

**WI-MI: Geniş görüşlölöl, iklim değışikliğine karşı eko sanal
STEAM çözümleri bulacaklar.**

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Web Semineri Sunumları



EURASIA INSTITUTE



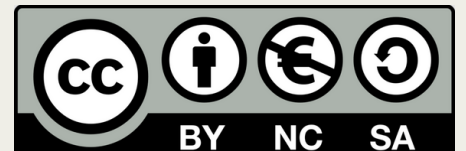
GLINA



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS



Alexandria, Teleorman



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür İcra Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

ÖĞRENCİLERİ İKLİM EYLEM PROJELERİNDE NASIL LİDERLİK EDECEĞİNİZİ ÖĞRENİN

AÇIK: GENİŞ ZİHİNLER İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNE YÖNELİK
EKOSANAL STEAM ÇÖZÜMLERİ BULACAK!

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.

Bu toplantının temel amacı, gençleri iklim eylemi projelerinde yönlendirmek için pratik araçları paylaşmak, onların toplumlarında dönüştürücü liderler olmalarına yardımcı olmak, öğrenciler arasında ekip çalışmasını ve iş birliğini teşvik etmek ve ayrıca iklim eylemi projeleri için fon ve kaynak sağlamanın yollarını göstermektir.



Co-funded by
the European Union

GİRİŞ



Öğrencileri iklim eylemi projelerinde yönlendirmek, işbirlikçi liderlik, çevre eğitimi ve proje yönetimi konusunda yetkinlikler gerektirir; ayrıca gençleri katılıma ve sorumluluk almaya motive eden bir ortam yaratmak gerekir.

Öğretmen liderlik ederken, öğrencilerin değişimin temsilcileri olmaları için onları güçlendirmeye odaklanmalıdır.

Etkili liderlik sadece rehberlik etmek değil, ilham vermek ve güçlendirmektir!



Co-funded by
the European Union

BELIRLI HEDEFLER



- Öğretmenleri, öğrencileri ve toplum üyelerini, Barcelos'a odaklanarak Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) ile uyumlu iklim eylemi projeleri geliştirmeleri konusunda yönlendirmek.
- Katılımcıların Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nin ve bunların yerel uygulamalarının önemini anlamalarını sağlamak.
- Okul ve toplum projelerinin pratik örneklerini öğrenin.
- Kendi okullarında eylemleri hayata geçirecek araçlar edinin.



Co-funded by
the European Union

Yansıtma için...



Co-funded by
the European Union

“Eylemlerinizin sonuçlarının yeryüzünde
gerçek bir insan hayatının kalıcılığıyla
uyumlu olacak şekilde hareket edin.”

Onun JONAS'ı



Co-funded by
the European Union

A medium shot of António Guterres, the 9th Secretary-General of the United Nations, speaking. He is an older man with grey hair, wearing a dark blue suit, a white shirt, and a red tie with a small white pattern. He is looking slightly to his right with a serious expression. To his left is a large blue flag with the white UN emblem. The background is a blurred indoor setting with a window and some green plants.

Obrigado por se reunirem nesta importante assembleia para enfrentar a crise ambiental que enfrentamos.

okullarda etkili iklim eylem projeleri geliştirmeye yönelik yönergeler

Okullarda etkili iklim eylemi projeleri geliştirmek için faaliyetlerin stratejik olarak yapılandırılması, okul topluluğunun dahil edilmesi, uygulamalı öğrenmenin teşvik edilmesi ve kolektif eylemin özendirilmesi esastır.



Co-funded by
the European Union

Gençleri iklim eylemine dahil etmede karşılaşılan en büyük zorluk nedir?

BAĞLILIK EKSİKLİĞİ Mİ?

SINIRLI KAYNAKLAR MI?

TEKNİK BİLGİ EKSİKLİĞİ Mİ?

LİDERLİK EKSİKLİĞİ Mİ?

Öğrencilere liderlik etmek



İklim eylemi projeleri, insanları harekete geçirmeyi, kaynakları planlamayı ve değişimi teşvik etmeyi içerdiğinden çeşitli liderlik becerileri gerektirir.



Co-funded by
the European Union

Bir liderin öğrencileri başarılı bir şekilde yönlendirebilmesi için geliştirmesi gereken beceriler:

1. Etkili İletişim
2. İlham Verme ve Motive Etme Yeteneği
3. Organizasyon ve Planlama
4. Takım çalışması
5. Teknik Bilgi ve Çevre Eğitimi
6. Yaratıcılık ve Yenilik
7. Empati ve Aktif Dinleme
8. Dayanıklılık ve Zorluk Yönetimi
9. Örnek Olun
10. Kültürel ve Yerel Duyarlılık

Genç Liderler İçin Temel Beceriler

İletişim: Düşüncelerin nasıl iletileceğini bilmek.

Takım Çalışması: Çeşitliliğe değer vermek.

Eleştirel düşünme: Çevre sorunlarının analizi.

Proje yönetimi: Sonuçlara yönelik organizasyon.

Öğretmen/liderin rolü:
Gençlerin fikirleri keşfetmelerine ve
çözümler bulmalarına yardımcı olan bir
rehber ve kolaylaştırıcıdır.

Bir projeyi tanımlamak ve yürütmek için plan yapmak önemlidir

Nasıl?

- 1 Projenin metodolojisi
- 2 PBL - Proje Tabanlı Öğrenme
- 3 Sürdürülebilirlik için eğitim

1. Proje metodolojisi

- **Sorun tespiti:** Okul topluluğundaki en önemli iklim sorunlarının tespisi (örneğin enerji israfı, kirlilik, ağaç eksikliği, vb.);
- **Planlama:** Net hedefler, zamanlama ve görev dağılımı içeren bir plan oluşturma;
- **Uygulama:** Bilinçlendirme kampanyaları, ağaç dikimi, geri dönüşüm vb. gibi planlanan faaliyetlerin yürütülmesi;
- **İzleme ve değerlendirme:** Sonuçların ölçülmesi (atıkların azaltılması veya öğrenci katılımının artırılması gibi);
- **İletişim:** Sonuçların yaygınlaştırılması ve iyi uygulamaların diğer okullarla veya toplumla paylaşılması.

2 . PBL -Proje Tabanlı Öğrenme

Okul ortamında bu metodoloji şunları içerir:

- "Okulumuzun karbon ayak izini nasıl azaltabiliriz?" gibi iklimle ilgili bir problem sorusu seçin;
- Araştırmak, yaratıcı çözümler bulmak ve pratik eylemler yaratmak için bir ekip olarak çalışın;
- Keşifleri paylaşmak ve toplumu etkilemek için sunumlar ve sergiler düzenleyin.



Barcelos'ta İklim Eylem Projesinin Pratik Örneği

Barcelos'taki bir okul Cuiabá Nehri kıyısında ağaçlandırma gibi bir proje planlıyorsa, lider şunları yapmalıdır:

- Öğrencilere ağaçların iklim dengesi açısından ekolojik önemini öğretin (teknik bilgi).
- Öğrencileri farklı görevlerden sorumlu takımlara ayırın (takım çalışması ve organizasyon).
- Duygusal ve pratik bir bağ (empati) yaratmak için saha ziyaretleri düzenleyin.
- İlham vermek ve bilgiyi derinleştirmek için uzmanları davet edin (motivasyon).



Co-funded by
the European Union

barcelos ortaokulunda proje - arboretum



- Yerel ağaçların dikilmesi, Barcelos'ta karbon emisyonlarının azaltılmasına ve yerel biyolojik çeşitliliğin canlandırılmasına yardımcı olabilir



Co-funded by
the European Union

ağaçlık

- Barcelos Arboretum, Barcelos Ortaokulu'nun yeşil alanlarına entegre edilmiştir. 1985'in sonlarında tasarlanmış ve 1986/1987 sonbahar/kışında ekilmeye başlanmıştır.
- Özellikle odunsu bitkileri barındırması ve sadece Portekiz anakarasının florasıyla sınırlı olması nedeniyle temalı bir botanik bahçesidir.



ağaçlık

- Amaçları, ilkokul ve ortaokul müfredatını desteklemek gibi öğretici niteliktedir; eğitimsel olarak doğal çevreyi korumak için kalıcı bir teşviktir; ve Brezilya'nın yerel florasının bilgisini ve savunulmasını teşvik etmektedir.







3 . SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İÇİN EĞİTİM

Sürdürülebilir ilkelerin okula entegre edilmesi önemlidir:

- **Farkındalık:** İklim değişikliği konusunda eğitim oturumları oluşturun;
- **Yerel Eylem:** Okul bahçeleri veya yenilenebilir enerji gibi küçük eylemleri hayata geçirin;
- **Ortaklıklar:** Kaynak ve eğitim elde etmek için yerel çevre örgütleriyle işbirliği yapın.



Eylem örnekleri:

- Okul bahçesinde ağaç dikme kampanyası.



Örnek eylemler:

- Kaynakların bilinçli kullanımına yönelik bilgilendirme panelleri.



eylem örnekleri:

- Okul bahçelerinde gıda atıklarının gübreye dönüştürülmesi için kompost kutularının kurulması.





- Düzenli iklimle ilgili faaliyetleri teşvik etmek için yeşil kulüplerin kurulması.



Bu metodolojileri bir öğretim planına dahil etmek yalnızca olumlu bir çevresel etkiyi teşvik etmekle kalmayacak, aynı zamanda öğrencilerin, öğretmenlerin ve toplumun katılımını da sağlayacaktır. Böylece okullar iklim değişikliğiyle mücadelede aktif aktörler haline gelir.

2. HEDEF VE AMAÇLARIN TANIMLANMASI, PROJELERİN İKLİM İHTİYAÇLARIYLA UYUMLANDIRILMASI



Okullar, küresel zorluklarla başa çıkabilen bilinçli vatandaşların yetiştirildiği ayrıcalıklı bir alan olmaları nedeniyle, BM 2030 Gündemi'nde tanımlanan Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ne (SKH) ulaşılmasında önemli bir rol oynamaktadır.



1.17 BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi (SKH)

- Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, özellikle Hedef 13 (İklim Eylemi), iklim eylemini eğitim bağlamına entegre etmek için mükemmel bir çerçevedir.

Faaliyet örnekleri arasında şunlar yer alır:

- Okulda karbon emisyonlarını azaltacak uygulamaları benimseyin;
- İklim değişikliğinin etkileri konusunda tartışmalar veya araştırma çalışmaları düzenleyin;
- Temalı atölyelerle bir "İklim Haftası" yaratın.



ETKİNLİK

Öğrencileri, Barcelos'taki Cávado Nehri'nin sularının korunması gerekliliği ve sürdürülebilir el sanatlarıyla bağlantılı bir konseyin kimliği üzerine düşünmeye yönlendirin: çanak çömlek, figürinler, elek işleme, dokuma, ahşap ve demir işçiliği. Öğrenciler, bu faaliyetlerin ve temiz suya sahip bir nehrin gelecek nesillere ulaşması için çözümler düşünmelidir.



Cávado Nehri'nin temizlenmesi



Sürdürülebilir el sanatları



“17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi, insanlık için ortak vizyonumuz ve dünya liderleri ile halklar arasındaki toplumsal bir sözleşmedir. Bunlar, insanlar ve gezegen adına yapılacak şeylerin bir listesi ve başarı için bir plandır.”

Ban Ki-moon (Birleşmiş Milletler eski Genel Sekreteri)

ACTNOWFILM

Youth Climate Leaders as Agents of Change



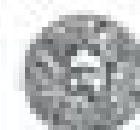
A PROJECT BY:



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

ZERO CAMBRIDGE

IPR
Institute for
Policy Research



UNIVERSITY OF
BATH

A PRODUCTION OF:

drummer**tv**

Öğrencilere küresel zorluklar ve daha sürdürülebilir bir dünyaya katkıda bulunma yetenekleri hakkında eğitim vererek okul, değişim ajanlarının eğitilmesine yardımcı olur. Bunun etkili olması için okulların, öğretmenleri, öğrencileri, aileleri ve genel olarak toplumu dahil ederek bütünleşik bir şekilde çalışması esastır.

1.ÖNEMLİ hedefler nasıl tanımlanır?

Hedeflerin etkili olabilmesi için temel iklim zorluklarıyla uyumlu olması gerekiyor.

Bu nedenle önemlidir:

- **Yerel ihtiyaçları analiz edin: Okul veya toplumdaki çevre sorunlarını belirleyin (kirlilik, geri dönüşüm eksikliği, ormansızlaşma, vb.);**
- **Küresel bağlamları göz önünde bulundurun: Yerel hedefleri, BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler) gibi küresel girişimlerle, özellikle de SKH 13 (İklim Eylemi) ile ilişkilendirin;**
- **Paydaşları dinleyin: Öncelikleri anlamak ve taahhüt oluşturmak için öğrencileri, öğretmenleri, velileri ve toplumu dahil edin.**

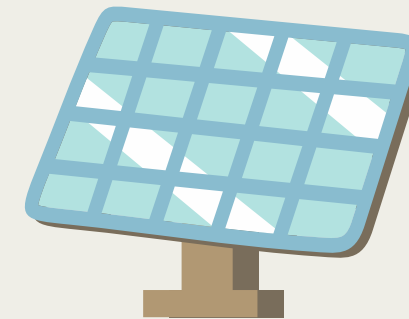
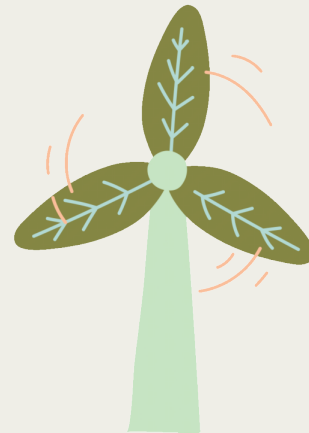
İklim İhtiyaçlarına Uygun Hedef ve Amaçlara Örnekler

1. HEDEF 1: Okulda enerji israfını azaltmak

Hedef 1: 2 hafta içerisinde düzenlenecek bilgilendirme kampanyasıyla öğrenciler arasında enerji verimliliği konusunda farkındalık yaratmak;

Hedef 2: 3 ay içerisinde odaların %50'sine ışık sensörleri yerleştirmek;

Hedef 3: Yıl sonuna kadar elektrik tüketimini %15 oranında izlemek ve azaltmak.



HEDEF 2: Geri dönüşüm uygulamalarını iyileştirmek

Hedef 1: Yarıyıl sonuna kadar tüm sınıflarda geri dönüşüm noktaları olan bir atık ayırma sistemi oluşturmak;

Hedef 2: Öğrencilere geri dönüşüm seviyelerini aylık olarak izleme ve raporlama konusunda eğitim verilmesi;

Hedef 3: Okulumuzdaki geri dönüştürülmüş atık oranını 6 ayda %20'den %50'ye çıkarmak.



HEDEF 3: İklim değişikliğinin etkilerini azaltmak

- **Hedef 1:** 2 ay içerisinde okul topluluğunda ağaç dikecek bir grup organize etmek;
- **Hedef 2:** İşlenmiş gıdalara olan bağımlılığı azaltan sürdürülebilir bir toplum bahçesi projesi yaratmak;
- **Hedef 3:** 1 yılda organik atığı %30 oranında azaltacak bir kompost programı uygulamak.



1. Katılım ve Sorumlulukların Bölünmesi

- **Görevleri Delege Edin:** Hedefleri belirli ekipler arasında paylaşırın (örneğin: geri dönüşüm, enerji, farkındalık);
- **Öğrencileri Katılıma Teşvik Edin:** Öğrencileri projenin bazı bölümlerine liderlik etmeye, liderlik ve sorumluluk geliştirmeye teşvik edin;
- **Yerel Ortaklıklar:** Teknik destek ve kaynaklar için çevre örgütleriyle işbirliği yapın.



İzleme ve Ayarlamalar

- Hedef ve amaçlara ulaşılmasını sağlamak için:
- **Başarı göstergelerini belirleyin: Geri dönüştürülen atık miktarı, enerji tüketimindeki azalma, kampanyalara katılan kişi sayısı gibi;**
- **İlerlemeyi düzenli olarak gözden geçirin: Stratejileri değerlendirmek ve ayarlamak için aylık veya üç aylık toplantılar düzenleyin;**
- **Başarıları kutlayın: Motivasyonunuzu korumak için dönüm noktalarını kutlayın.**

Uzun Vadeli Etki

- Projelerin acil hedeflere ulaşmanın yanı sıra kalıcı bir sürdürülebilirlik kültürü yaratması gerekiyor:

Gelecek için eğitim: Çevresel konuların okul müfredatına dahil edilmesi;

Projeyi belgelendirin: diğer okullara ilham vermek için adımları ve sonuçları kaydedin;

Girişimlerin ölçeklendirilmesi: Başarılı projelerin diğer sınıflara veya topluluklara genişletilmesi.

Hedef ve amaçlarımızı iklim ihtiyaçlarıyla uyumlu hale getirerek pratik ve etkili çözümler üretiyor, yerel ve küresel ölçekte olumlu çevresel etkiye katkıda bulunuyoruz.



Co-funded by
the European Union

BARCELOS VE İKLİM EYLEM PROJELERİ İÇİN İLGİLİ SDG



Güçlü kültürel, tarihi ve çevresel bağlantılarıyla bilinen Barcelos şehri, okul iklimi eylemini ve sürdürülebilirlik projelerini Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine (SDG'ler) bağlamak için büyük bir potansiyele sahiptir. Aşağıda, yerel zorluklarla ve SDG'lerin tanıtımıyla doğrudan ilgili olarak okullarda uygulanabilecek proje fikirleri bulunmaktadır.



SDG 3: İyİ Sağlık ve Refaha Odaklı Projeler

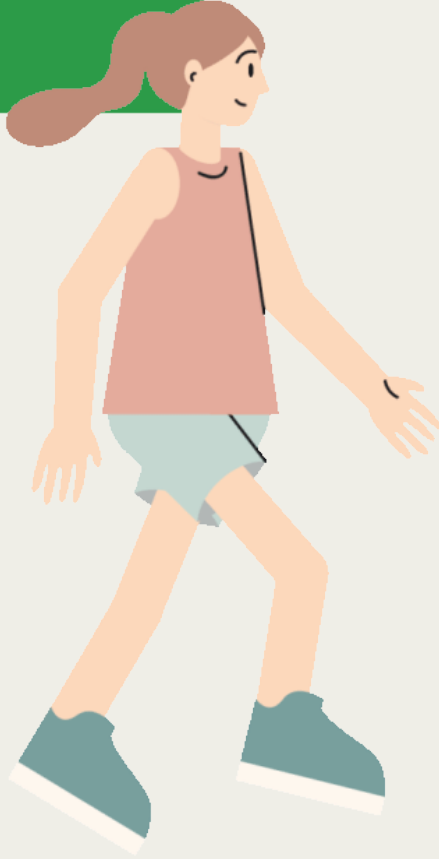
Yerel Zorluklar:

Sağlıklı yaşam tarzını teşvik etmek ve kirlilikle m¼cadele etmek.

Proje Fikirleri:

"Sağlık ve İklim İçin Yürüyüş": S¼rd¼r¼lebilirlik adına yürüyüşler veya koşular d¼zenleyerek sağlıklı kamusal alanlara olan ihtiyaç konusunda farkındalık yaratmak.

Sağlıklı ve Yerel Gıda: Barcelos'ta ¼retilen gıdaların t¼ketimini teşvik etmek, ulaşım emisyonlarını azaltmak ve yerel çiftçileri desteklemek.



Co-funded by
the European Union

Kaliteli Eğitim

- Yapılması gerekenler: Barcelos'taki okul müfredatına çevre eğitiminin dahil edilmesi, iklim değişikliği, yerel biyolojik çeşitlilik ve doğal kaynak yönetimi hakkında bilgi verilmesi;

Öneri: Barcelos'un çevresel sürdürülebilirliği için Cuiabá Nehri'nin önemi hakkında atölyeler düzenlenerek, öğrencilerin nehirler üzerindeki insan etkisine ilişkin farkındalıklarının artırılması.



SDG 6: Temiz Su ve Sanitasyon Kalitesi

- Amaç: Okullarda suyun etkin kullanımını teşvik etmek ve bölgedeki su kaynaklarının kalitesi konusunda farkındalık yaratmak;
- Proje: Barcelos okullarında su kullanımının izlenmesi ve okul bahçelerinin sulanması için yağmur suyu toplama sistemlerinin kurulması.



Barcelos Ortaokulunda geliştirilen etkinlik

19 Kasım'da kutlanan Dünya Hijyen Günü dolayısıyla Águas do Norte Grubu şirketleri, "Canavarlar Uzaylılara Karşı" sloganıyla büyük bir çevrimiçi farkındalık kampanyası gerçekleştirdi.

Etkinlik kapsamında, kanalizasyon şebekesine girerek toplum sağlığını tehdit eden atıklar konusunda eğitim ve farkındalık oluşturmak amacıyla deneysel atölyeler düzenlendi.

Barcelos Ortaokulu'nun 9. sınıf öğrencileri önerilen farklı etkinliklere coşkuyla katıldılar.



Co-funded by
the European Union

SDG 11: Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar

YEREL MEYDAN OKUMA

Kentsel büyüme ve yeşil alanların korunması ihtiyacı.

Proje Fikirleri:

Yeşil Alanların Haritalanması: Öğrencileri Barcelos'taki yeşil alanları belirlemeye ve belgelemeye teşvik edin, bu alanların korunmasını teşvik edin.

Dikey Bahçeler ve Yeşil Çatılar: Okullarda veya şehir binalarında dikey bahçeler kurmak için projeler üreterek kentsel ısı adalarıyla mücadeleye yardımcı olun.



Co-funded by
the European Union

SDG 12: Sürdürülebilir Tüketim ve Üretim

Amaç: Gıda ve malzemelerin tüketiminde sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirmek;

Proje: Okul kantinlerinin gıda ihtiyacının bir kısmını karşılayabilecek organik okul bahçeleri oluşturmak, böylece endüstriyel ürünlere olan bağımlılığı azaltmak;

Barcelos ile Bağlantı: Okul eşyalarının yeniden kullanımı ve sürdürülebilir üretimi konusunda eğitim vermek üzere yerel zanaatkarlarla işbirliği yapmak.



SDG 13: İKLİM EYLEMİ

Amaç: Okul topluluğunda iklim değişikliğinin azaltılmasını ve buna uyumu teşvik etmek;

Proje: Barcelos'ta meşe ve mantar meşesi gibi yerel ağaçlar dikmek için bir kampanya düzenleyerek yerel ekosistemleri onarmak ve okullardan kaynaklanan karbon emisyonlarını dengelemek.



Barcelos Ortaokulu Arboretumu'nda öğrenciler tarafından geliştirilen ağaç ve yerel bitki dikim projesi





SDG 14: Sudaki yaşam

Amaç: Barcelos'un biyolojik çeşitliliği için hayati önem taşıyan Cuiabá Nehri de dahil olmak üzere yerel su kaynaklarını korumak;

Proje: Cuiabá Nehri'nin su kalitesinin izlenmesi, öğrencilerin pratik analizlere katılımı ve nehir ekosisteminin sağlığını iyileştirmeye yönelik çözümlerin oluşturulması.



Yerel Ortaklıklar ve Etki

Barcelos'ta okul projelerini SDG'lerle bütünleştirmek için yerel ortaklarla iş birliği yapmak önemlidir. İşte bazı öneriler:

- Barcelos Belediye Binası: Enerji verimliliği ve çevre koruma girişimleri gibi belediye sürdürülebilirlik programlarıyla çalışmak.

Yerel Şirketler: Halihazırda yerel çevrenin korunması konusunda çalışan Associação Amigos da Montanha gibi kuruluşları içerir.



Yerel Ortaklıklar ve Etki

Üniversiteler veya Araştırma Merkezleri: Su kalitesi izleme gibi projelerde teknik rehberlik için kurumlarla işbirliği yaparlar;

El Sanatları Topluluğu: Sürdürülebilir çözümler geliştirmek için yerel el sanatlarının zengin geleneğinden yararlanan (örneğin: yaratıcı projelerde malzemeleri yeniden kullanmak).



Etkiyi Ölçmek İçin Göstergeler

Projelerin başarısını değerlendiren göstergeler ile izlenmesi gerekir:

- SDG 6 (Su): Okullarda su tüketiminde yüzdelik azalma.
- SDG 7 (Enerji): Yeni uygulamalarla tasarruf edilen enerji miktarı.
- SDG 11 (Kentsel sürdürülebilirlik): Sürdürülebilir ulaşımı benimseyen öğrenci sayısı.
- SDG 12 (Tüketim): Azaltılan veya geri dönüştürülen atık miktarı.
- SDG 13 (İklim): Dikilen ağaç sayısı ve CO₂ telafi miktarı.
- SDG 14/15 (Su altında ve karada yaşam): Yerel biyolojik çeşitlilikte gözlemlenen iyileşmeler.

Bu projeler sadece gençleri eğitmekle kalmıyor, aynı zamanda Barcelos'ta doğal kaynakların korunmasına ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nin gerçekleştirilmesine doğrudan katkıda bulunarak, dünyayı dönüştürmede daha bilinçli ve aktif vatandaşlar yaratıyor.



ÖĞRENCİLER ARASINDA TAKIM ÇALIŞMASINI VE İŞBİRLİĞİNİ GELİŞTİRİN

İklim eylemi projelerine liderlik etme bağlamında öğrenciler arasında ekip çalışması ve iş birliğini teşvik etmek, olumlu etki yaratmak ve kişilerarası ve liderlik becerilerini geliştirmek için önemlidir.

Öğrencileri, öğretmenleriyle birlikte iklim değişikliği konusunu düşünmeye ve tartışmaya teşvik etmede filmler ve belgeseller çok faydalı olabilir.



Co-funded by
the European Union

AM AÇLAR



Kişilerarası ve liderlik becerilerini geliştirin:

Öğrencilerin farklı bakış açılarına saygı göstererek ve çeşitliliğe değer vererek işbirlikçi bir şekilde çalışmalarını sağlayın.

Yaratıcı problem çözme becerisini teşvik edin:

Gerçek iklim zorluklarını ele almak için fikir alışverişini ve yenilikçi düşünciyi teşvik etmek.

Toplu sorumluluk duygusunu teşvik edin:

Öğrencilere grup eylemlerinin iklim değişikliğiyle mücadelede en büyük etkiye sahip olduğunu gösterin.



Co-funded by
the European Union

AMAÇLAR



İletişimin ve çatışma yönetiminin güçlendirilmesi:

Anlaşmazlıkları üretken bir şekilde çözme ve fikir birliği oluşturma stratejilerini öğretin.

İşbirlikçi bir öğrenme ortamı yaratmak:

Ekipler içerisinde karşılıklı destek ve bilgi paylaşımı iklimini teşvik edin.



Co-funded by
the European Union

TAKIM ÇALIŞMASINI TEŞVİK ETMEK İÇİN ÇEŞİTLENDİRİLMİŞ STRATEJİLER



- Çeşitli Çalışma Gruplarının Oluşturulması
- Görev ve Sorumlulukların Devri
- İşbirliği İçin Dijital Araçların Kullanımı
- Grup Dinamiklerini ve Düşüncelerini Geliştirmek
- Yerel Örgütlerle Ortaklıklar
- Sonuçların Tanınması ve Kutlanması



Co-funded by
the European Union

stratejiler



Çeşitli Çalışma Gruplarının Oluşturulması

Amaç: Farklı ilgi, beceri ve bakış açılarına sahip üyelerden oluşan takımların oluşumunu teşvik etmek.

Uygulama şekli: Öğrencilerin iklim projelerinde yaratılan çözümleri zenginleştirmek için farklı çalışma alanlarından veya ilgi alanlarından meslektaşlarını seçmelerini önerin.

Fayda: Fikir çeşitliliği daha yaratıcı ve kapsamlı çözümlere katkı sağlar.



Co-funded by
the European Union

stratejiler

Görev ve Sorumlulukların Devri

Amaç: Katılımcı liderliği teşvik etmek ve tüm ekip üyelerinin sorumlu tutulmasını sağlamak.

Nasıl uygulanır: Her öğrencinin aktif olarak katkıda bulunmasını sağlamak için net roller oluşturun (örneğin proje lideri, iletişim görevlisi, kaynak yöneticisi).

Fayda: Bireysel becerilerin geliştirilmesine ve ekip çalışmasının güçlendirilmesine yardımcı olur



Co-funded by
the European Union

stratejiler

İşbirliği İçin Dijital Araçların Kullanımı

Amaç: Fikir paylaşımını ve uzaktan proje planlamasını kolaylaştırmak.

Nasıl uygulanır: Görevleri yönetmek, belgeleri paylaşmak ve proje ilerlemesini izlemek için Google Workspace, Trello veya Miro gibi platformları tanıtın.

Faydası: Organizasyonu geliştirir ve öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmelerine olanak tanır.



Co-funded by
the European Union

stratejiler

Grup Dinamiklerini ve Düşüncelerini Geliştirmek

Amaç: Ekip içerisinde empati geliştirmek ve bağları güçlendirmek.

Nasıl Uygulanır: İklim sorunları hakkında tartışmalar, işbirlikli beyin fırtınası ve projenin ilerleyişi hakkında değerlendirme yapmak üzere yapılandırılmış geri bildirim anları gibi etkinlikler gerçekleştirin.

Faydası: Güven oluşturur ve sağlıklı çatışma çözümünü teşvik eder.



Co-funded by
the European Union

stratejiler

Yerel Örgütlerle Ortaklıklar

Amaç: Öğrencilere sınıf dışında işbirliği yapma fırsatları sağlamak.

Nasıl uygulanır: Çevre derneklerini, STK'ları veya yerel yetkilileri okul projelerine dahil ederek öğrencilerin toplum liderleriyle iş birliği yapmalarını sağlayın.

Faydası: Amaç duygusunu güçlendirir ve gerçek değişim yaratmak için bir ekip olarak çalışmanın önemini pekiştirir.



Co-funded by
the European Union

stratejiler

Sonuçların Tanınması ve Kutlanması

Amaç: Öğrencileri gelecekteki projelerde ekip olarak çalışmaya motive etmek.

Nasıl uygulanır: Sonuçların kamuya açık sunumlarını düzenleyin veya ödüller ve katılım sertifikaları verin.

Faydası: Girişimlerin etkisini güçlendirir ve kolektif çabayı değerli kılar.



Co-funded by
the European Union

4. İKLİM EYLEMİ PROJELERİ İÇİN FINANSMAN VE KAYNAK SAĞLAYIN



Co-funded by
the European Union

"Bilgiye yatırım yapmak her zaman en iyi getiriyi sağlar"

Benjamin Franklin



Co-funded by
the European Union

Okulların yalnızca öğrenme alanları olarak değil, aynı zamanda toplumsal ve çevresel dönüşümün merkezleri olarak da daha sürdürülebilir bir gelecek inşa etmede önemli bir rol oynadığını biliyoruz.

Burada, iklim değişikliğiyle mücadele eden, sürdürülebilir uygulamaları teşvik eden ve öğrencileri, öğretmenleri ve toplulukları somut eyleme dahil eden girişimleri uygulamak için gereken fonu nasıl güvence altına alacağımızı birlikte keşfedeceğiz. Şunları ele alacağız:

Okulların kullanımına sunulan temel finansman kaynakları; kamu ve özel sektörle ortaklıklar da dahil olmak üzere;

Çekici ve uygulanabilir projeler geliştirmek için ipuçları;



Co-funded by
the European Union

GENEL HEDEFLER



- Okul Sürdürülebilirliğini Teşvik Etmek.

Okulların geri dönüşüm, sürdürülebilir bahçecilik ve yenilenebilir enerji kullanımı gibi iklim değişikliğini hafifletmek ve buna uyum sağlamak için somut eylemler uygulamasını sağlayın.



Mali ve Maddi Kaynakların Harekete Geçirilmesi.

Okul ortamında iklim eylemi projelerini uygulanabilir kılan fon kaynaklarını, ortaklıkları ve kaynakları belirleyin ve elde edin.

▪



Co-funded by
the European Union

BELIRLI HEDEFLER

İklim Finansmanının Önemi Konusunda Farkındalığın Artırılması.

Okullara Proje Geliştirme Eğitimi Veriyoruz.

Özel Sektör ve STK'larla Ortaklıklar Kurmak

Öğrencileri ve Okul Topluluğunu Dahil Etmek

Sürdürülebilir Eylemlerin Uygulanması

Projelerin Etkisini İzleyin ve Değerlendirin

Sonuçları ve İyi Uygulamaları Yaygınlaştırın



Co-funded by
the European Union

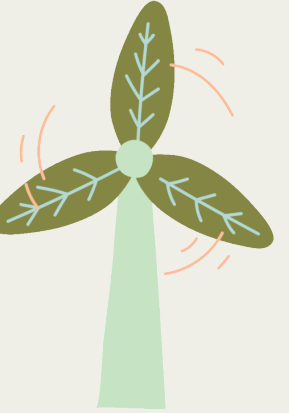
stratejiler



Kamu Kaynaklarının Seferber Edilmesi

Hükümet fonları: Yerel, ulusal ve bölgesel hükümetlere bütçelerinde iklim eylemlerine öncelik vermeleri için baskı yapın.

Vergi teşvik yasaları: Temiz teknolojilere, yenilenebilir enerji projelerine ve çevre korumaya yönelik yatırımları kolaylaştıran mevzuat önerilerinde bulunun.



Co-funded by
the European Union

stratejiler

Özel Sektörle Ortaklıklar

Kurumsal sponsorluklar: Çevreye duyarlı şirketler, okul ağaçlandırması, güneş panelleri kurulumu veya yenilenebilir enerji atölyeleri gibi eylemleri finanse edebilir.

Yerel Yeşil Tahviller: Yerel şirketleri, sosyal sorumluluklarının bir parçası olarak okullardaki iklim projelerine yatırım yapmaya teşvik edin.

Yeşil teknoloji girişimleriyle ortaklıklar: Geri dönüşüm ve enerji verimliliği teknolojileri gibi çözümleri okullarda uygulamak için yenilikçi şirketlerle çalışmak.



Co-funded by
the European Union

stratejiler

Okul Topluluğu Proaktivitesi

Okul Kitle Fonlaması: Okul topluluğunu kitle fonlaması platformları aracılığıyla iklim girişimlerini finanse etmeye seferber etmek.

Etkinliklerde bağış toplama: Sürdürülebilir projelerin finansmanına katkı sağlamak amacıyla fuarlar, kermesler veya sanatsal sunumlar düzenleyin.

Ebeveyn ve velilerin katkısı: Ailelerin maddi olarak veya kaynak ve ekipman bağışlarıyla destekleyebilecekleri gönüllü programlar oluşturun.



Co-funded by
the European Union

stratejiler

Uluslararası Destek ve İşbirliği

Uluslararası kuruluşlar: Çevre eğitime odaklanan teklif çağrıları yapan WWF, Greenpeace veya UNESCO gibi STK'lardan ve vakıflardan destek isteyin.

Kurumlar arası ortaklıklar: Okulu, sürdürülebilirlik projeleri için kaynaklar ve eğitimler sunan İklim Gerçekliği Projesi veya UNICEF gibi programlarla bağlantılandırmak



Co-funded by
the European Union

stratejiler

Eğitim ve Faaliyetlerin Paraya Dönüştürülmesi

Sürdürülebilir malzeme üretimi: Sebze bahçeleri ve ürünleri satılabilen bahçeler kurarak, değerini yeni projelere aktarın.

Yaratıcı yeniden kullanım (upcycling): Geri dönüştürülebilir atıkları kullanarak el yapımı veya dekoratif ürünler üreten atölyeler kurun.

Ücretli dersler ve atölyeler: İklim değişikliği hakkında halka açık, küçük kayıt ücretleri talep eden eğitim etkinlikleri düzenleyin.



Co-funded by
the European Union

FON ÇEKEBİLECEK OKUL PROJELERİNE ÖRNEKLER



Topluluk bahçeleri ve dikey bahçeler.

Yağmur suyunun toplanması ve tekrar kullanılması.

Güneş panelleri veya diğer yenilenebilir enerji kaynaklarının kurulumu.

Atık geri dönüşümü ve kompost kampanyaları.

Öğrenciler ve toplum için sürdürülebilirlik dersleri



Co-funded by
the European Union

özüm

İşbirlikçi girişimler, AKILLI hedef belirleme gibi pratik araçlar ve okullar, STK'lar ve yerel yönetimler arasındaki ortaklıklar aracılığıyla, çevresel ve sosyal dönüşümün devam eden bir hareketini yaratmak mümkündür. Bu çaba yalnızca çevreye fayda sağlamakla kalmaz, aynı zamanda gelecek nesilleri sorumlu ve yenilikçi bir şekilde liderlik etmeleri için eğitir ve ilham verir.

Okul eylemlerini Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilişkilendirerek, yalnızca iklim değişikliğinin etkilerini azaltmak için değil, aynı zamanda Barcelos'un geleceğe gerçek anlamda bağlı bir şehir olarak kimliğini güçlendiren bir sürdürülebilirlik kültürü oluşturmak için de bir yol yaratıyoruz.



Co-funded by
the European Union

Okullarda iklim eylemi projeleri için fon ve kaynak sağlamak, toplulukları harekete geçirmek, sürdürülebilirlik konusunda eğitmek ve pratik değişimleri yönlendirmek için etkili bir yoldur.



Co-funded by
the European Union

Teşekkür ederim!



Co-funded by
the European Union