

WI-MI: AÇIK ZİHİNLER İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNE YÖNELİK EKO SANAL STEAM ÇÖZÜMLERİ BULACAK

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Seminer Sunumları



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür İcra Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

Gelecek Nesiller İçin İklim Eyleminin Önemi: Şimdi Harekete Geçmenin Önemi



OPEN: WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL
STEAM SOLUTIONS TOWARDS CLIMATE CHANGE!
2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Co-funded by
the European Union

"Dünyayı atalarımızdan
miras almadık,
çocuklarımızdan ödünç
aldık."

— Yerli Amerikan atasözü

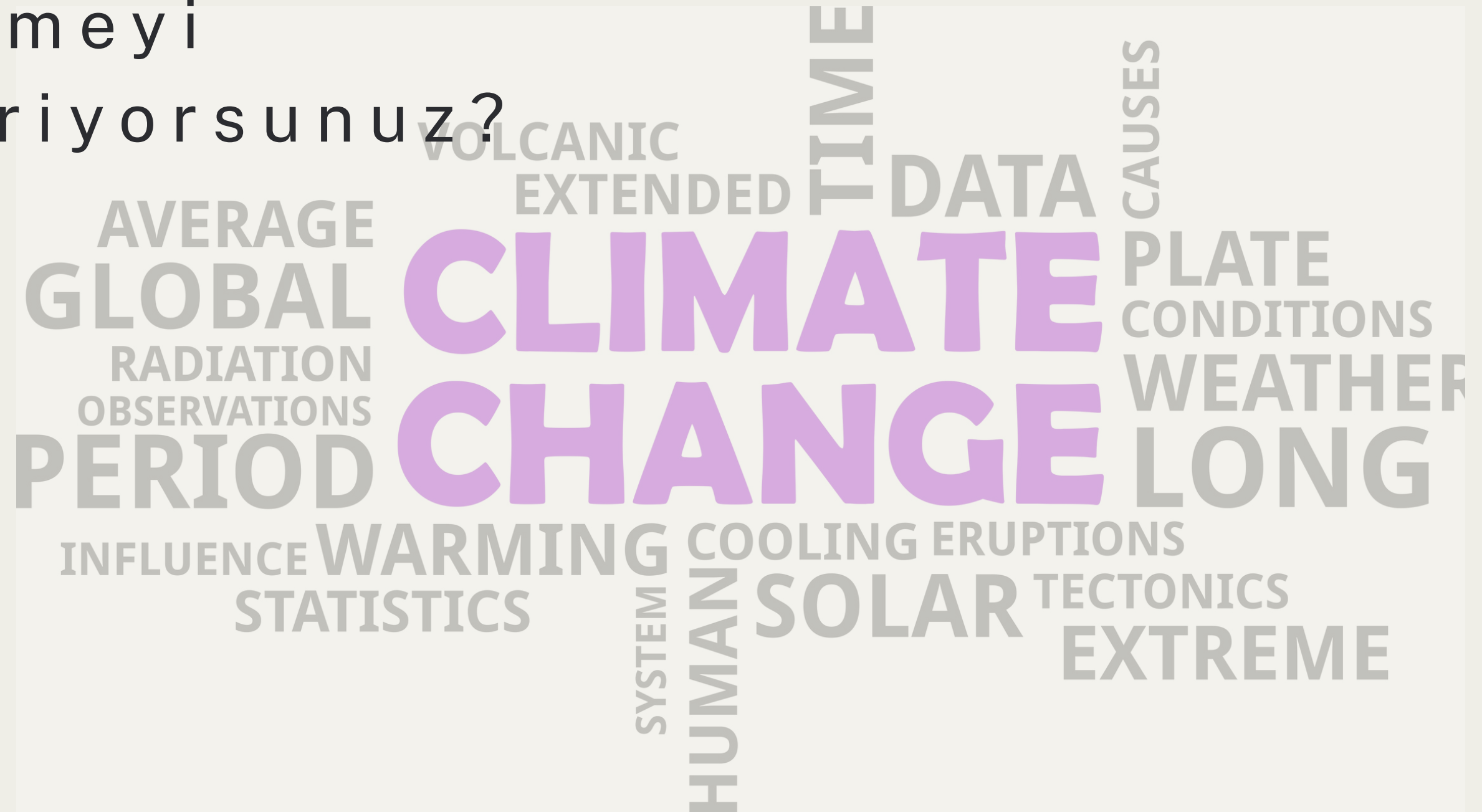


HEDEFLenen İÇERİKLER

- Öğretmenler, öğrencilere (10-14 yaş) iklim değişikliği, etkileri ve acil eylemin önemi hakkında bilgi vermek için etkileşimli ve disiplinler arası yöntemleri öğrenecekler.
- Gençleri iklim değişikliği konusunda eğitmenin önemi.
- STEAM alanı ile iklim krizi çözümleri arasındaki bağlantı.
- Kuşaklararası sorumluluk ne demektir?
- STEAM öğretmenleri öğrencilere iklim liderleri olmaları konusunda nasıl ilham verebilir?
- İklim eğitimi rehberleri ve platformları.
- Sürdürülebilirlikle ilgili STEAM projelerine örnekler.

BUZ KIRICI

İklim değişikliğiyle hangi
kelimeyi
ilişkilendiriyorsunuz?



Menti uygulaması

I: NESİLLER ARASI SORUMLULUK: GÜNÜMÜZ GENÇLİĞİNİ EĞİTMEK



İklim değişikliğiyle mücadelede gençlik eğitimi neden önemlidir?

Gençler yarının liderleridir

Eğitim yoluyla gençler, aldıkları kararların çevre üzerindeki etkisinin daha fazla farkına varırlar ve somut eylemde bulunmaya motive olurlar. Gelecekte kamu politikalarını, endüstrileri ve toplulukları etkileyecekler.

Domino etkisi yaratmak

Gençleri eğitmek, ailelerini, arkadaşlarını ve meslektaşlarını etkileyerek sürdürülebilir alışkanlıkların yayılmasına yardımcı olarak yerel topluluklarda değişim yaratabilir.

Daha dayanıklı bir nesil inşa etmek

Gençler iklim değişikliği sorunlarını anlayarak yaratıcı çözümler bulmayı ve yeni iklim gerçeklerine uyum sağlamayı öğreniyorlar.



Co-funded by
the European Union

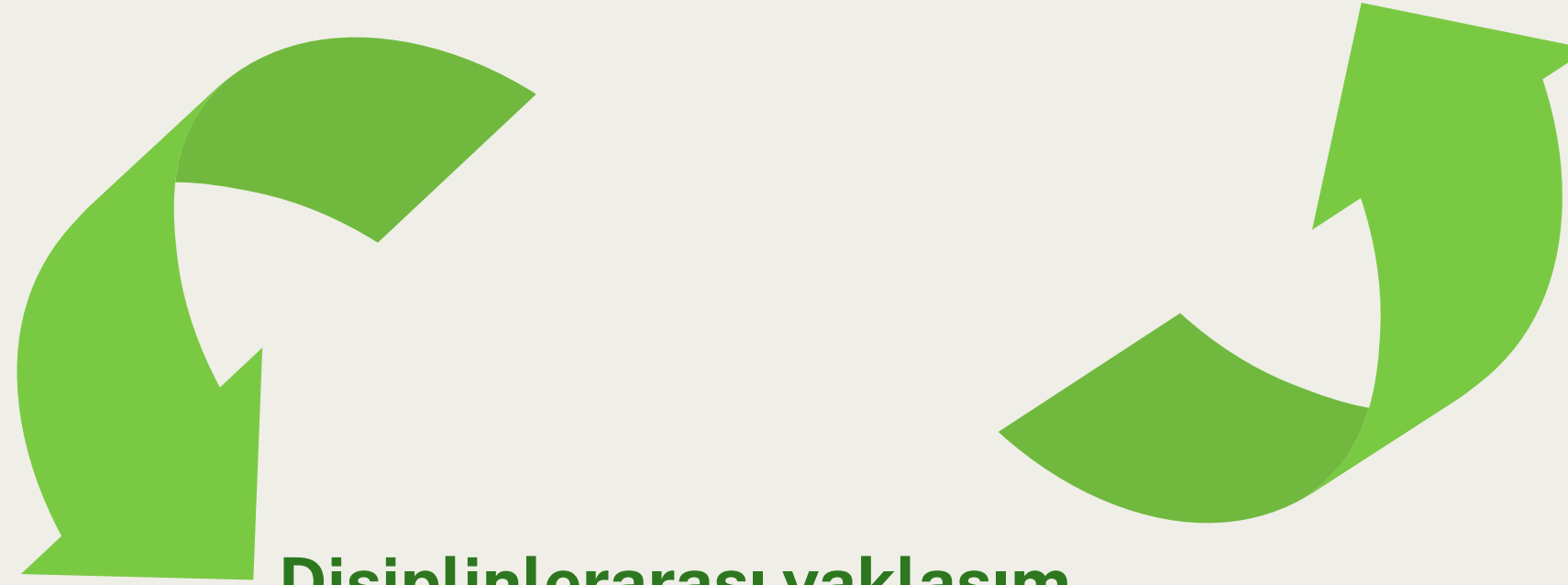
GENÇLERİ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELE KONUSUNDA NASIL EĞİTEBİLİRİZ?



Çevre eğitiminin okul müfredatına entegre edilmesi

Çevre ve sürdürülebilirlik konusunda zorunlu dersler

İklim değişikliği,
yenilenebilir enerji,
biyolojik çeşitlilik ve geri
dönüşüm gibi konular
biyoloji, coğrafya veya
sosyal bilimler gibi
geleneksel derslerin
içine dahil edilebilir.



Disiplinlerarası yaklaşım

İklim konuları ekonomi
(iklim değişikliğinin
maliyetleri), edebiyat
(doğa hakkında ilham
verici metinler) veya
matematik (iklim
verilerinin analizi) ile ilgili
olabilir.

Araştırma ve aktivizm projeleri

Öğrenciler
okullarda yeşil
enerjiyi, kent
bahçelerini veya
atık azaltımını
teşvik eden projeler
yürütebilirler.



Co-funded by
the European Union

GENÇLERİ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELE KONUSUNDA NASIL EĞİTEBİLİRİZ?



Pratik becerilerin geliştirilmesi ve aktif katılım

Ders dışı etkinlikler
Çevre kulüpleri,
sürdürülebilirlik fikir
yarışmaları ve eko-
kamplar gençlere
öğrendiklerini pratiğe
dökme fırsatı veriyor.



Toplum Projeleri
Gençler yerel ağaç dikimi,
geri dönüşüm veya kirli
alanları temizleme
kampanyaları
düzenleyebilirler.



Küresel girişimlere katılım
"Gelecek İçin Cumalar"
veya "Dünya Günü" gibi
uluslararası
programlar, gençlerin
küresel bir harekete
katılmasına olanak
sağlıyor.



Co-funded by
the European Union

GENÇLERİ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELE KONUSUNDA NASIL EĞİTEBİLİRİZ?



Teknoloji ve dijital platformların kullanımı

Eğitici oyunlar ve simülasyonlar

"Minecraft: Education Edition" gibi ekolojik temalar veya iklim simülasyonları içeren oyunlar, gençlerin çevresel sorunların karmaşıklığını anlamalarına yardımcı olabilir.



Farkındalık için sosyal medya

Gençler, çevre sorunlarına dikkat çekmek için sevdikleri platformlarda kampanyalar oluşturabilirler.

Çevrimiçi kaynaklar

TED-Ed veya Khan Academy gibi platformlar iklim değişikliği hakkında videolar ve etkileşimli dersler sunuyor.

Ve şimdi bunu wimiproject.eu proje web sitesinde de bulabilirsiniz



Co-funded by
the European Union

GENÇLERİ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELE KONUSUNDA NASIL EĞİTEBİLİRİZ?



Kişisel sorumluluğun teşvik edilmesi

Karbon ayak izini azaltmak

Eğitim, gençlere enerji tüketimini azaltma, toplu taşımayı kullanma ve yerel gıdaları seçme gibi sürdürülebilir alışkanlıkları kazandırmalıdır.



Sorumlu tüketim

Onlara satın aldıkları ürünlerin çevresel etkilerini anlatmak ve sürdürülebilir ürünleri desteklemeleri konusunda onları teşvik etmek çok önemli.

Ebeveynlerin ve toplumun rolü

Ebeveynler evde kaynak tasarrufu, geri dönüşüm ve atık azaltma gibi yeşil değerleri destekleyen bir ortam yaratabilirler.

Topluluk, okullar, STK'lar ve yerel işletmelerle ortaklıklar kurarak iklim eğitimi girişimlerini destekleyebilir.



Co-funded by
the European Union

İyi uygulama örnekleri

FINLANDIYA

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK EĞİTİMİ TÜM DERSLERE ENTEGRE EDİLİYOR VE ÖĞRENCİLER KAYNAKLARIN KORUNMASI KONUSUNDA ETKİLEŞİMLİ YÖNTEMLER VE UYGULAMALI PROJELER ARACILIĞIYLA BİLGİ EDİNİYORLAR.

UNESCO İKLİM EĞİTİM PROGRAMI

BU KÜRESEL PROGRAM, HÜKÜMETLERİN VE OKULLARIN EĞİTİM SİSTEMLERİNDE İKLİM EĞİTİMİ UYGULAMALARINI DESTEKLIYOR.

HINDİSTAN'DA STEM EĞİTİMİ

STEM PROGRAMLARI, GENÇLERE İKLİM SORUNLARINA YENİLİKÇİ TEKNOLOJİK ÇÖZÜMLER BULMA KONUSUNDA EĞİTİM VERMEK AMACIYLA KULLANILIYOR.



Co-funded by
the European Union

GRUP ETKİNLİĞİ



"GENÇLERİN ÇEVRE EĞİTİMİNE KATILIMININ
İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE ÖNEMLİ BİR
ETKİSİ YOK."

Bu görüşe katılanlar şeridin sağ tarafında, katılmayanlar ise sol tarafında oturacak. Seçiminizi motive edin!



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN İNSAN SAĞLIĞI VE REFAHI ÜZERİNDEKİ UZUN VADELİ ETKİSİ



Solunum yolu hastalıkları ve hava kirliliği

- İklim değişikliğiyle birlikte daha da kötüleşen hava kirliliği, her yıl yaklaşık 7 milyon erken ölüme neden oluyor (WHO, 2021).



Isı stresi ve kardiyovasküler hastalık

- Sıcak hava dalgaları daha sık, daha yoğun ve daha uzun süreli hale geliyor. Bunlar şu riskleri artırır:
- Sıcak çarpması.
- Kalp-damar hastalıklarının alevlenmesi.
- Yaşlılar ve korunmasız kişiler arasında erken ölümler.



Gıda güvensizliği

- Dünya genelinde 800 milyondan fazla insan açlık çekiyor ve iklim değişikliği bu sayıyı artırabilir.
 - İklim değişikliği tarımsal üretimi etkiliyor, temel ürünlerin verimini düşürüyor, hasatları yok ediyor, gıda fiyatlarını artırıyor ve gıdaya erişimi kısıtlıyor.



Psikolojik ve sosyal etki

- Filipinler'deki doğal afetler (Haiyan Tayfunu, 2013) etkilenen nüfusta ciddi psikolojik travmalara yol açtı.
- Yükselen deniz seviyeleri, Kiribati adalarındaki bazı toplulukların yer değiştirmesine yol açarak sosyal ve kültürel bozulmalara neden oldu.

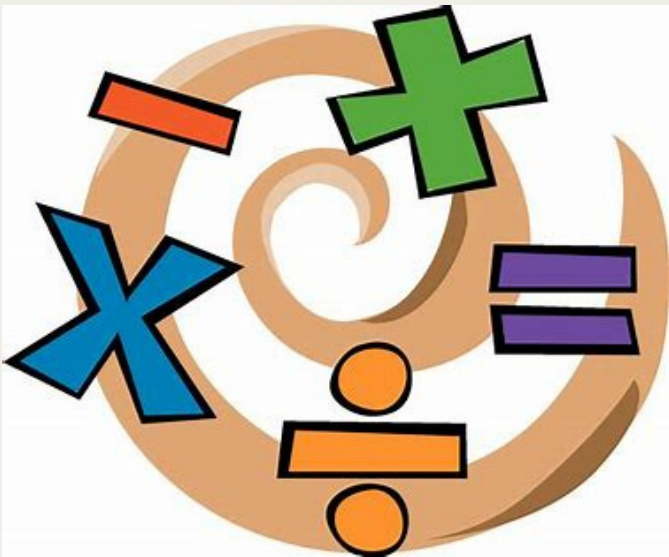


Co-funded by
the European Union

ETKİNLİK GRUP



ÖĞRENCİLERİNİZE İKLİM
DEĞİŞİKLİĞİNİN ETKİSİNİ
GÖSTERMEK İÇİN HANGİ
PRATİK ETKİNLİKLERİ
YAPABİLİRSİNİZ?



Co-funded by
the European Union

"Minyatürde Sera Etkisi" (Bilim ve Teknoloji)

- Amaç: Sera gazlarının atmosferde ısıyı nasıl tuttuğunu göstermek.
- **Malzeme:**
- Şeffaf kapaklı iki büyük kavanoz.
- İki termometre.
- Kuru buz veya bir karbondioksit kaynağı (isteğe bağlı: CO₂ üretmek için maden suyu ve karbonat).
- Isı yayan akkor veya LED ampul.
- Başarı Aşamaları:
- Her kavanoza bir termometre yerleştirin.
- Kavanozlardan birine kuru buz ekleyin (veya karbonat ve sirke kullanarak CO₂ üretin). Kavanozları kapatın.
- Her iki kavanozu da lambanın altına koyup lambayı açın.
- 10-15 dakikalık süre zarfında sıcaklık farklarını gözlemleyin.

"Eriyen Buzullar" (Bilim ve Sanat)

- Amaç: Eriyen buzulların deniz seviyesine olan etkisini göstermek.
- **Malzeme:**
- İki şeffaf kase.
- Su.
- Buz.
- Bir parça oyuntu (bir "toprak" modellemek için).
- İşlem:
- İlk kaseye, "kuru" (buzullar) üzerindeki araziye ve buz simüle etmek için oyuntu hamuru koyun.
- İkinci kaseye buz doğrudan suyun içine koyun (yüzen buz).
- Buzun erimesini bekleyin ve su seviyesinin sadece ilk kasede yükseldiğine dikkat edin.
- Sonuç:
- Karadaki buzulların erimesi, yüzen buzların aksine deniz seviyesinin yükselmesine neden oluyor.



STEAM

STEAM'I DENEYİN



"Albedo etkisi" (Fen ve Matematik)

Amaç: Farklı yüzeylerin güneş ışığının yansımalarını nasıl etkilediğini göstermek.

Malzeme:

İki tabak (biri beyaz, biri siyah).

İki termometre.

Bir lamba veya güneş ışığı.

İşlem:

Her tabağa bir termometre yerleştirin.

Plakaları 15 dakika boyunca ışığa maruz bırakın.

Sıcaklıkları not edin ve karşılaştırın.

Sonuç:

Siyah fayans, beyaz fayansa göre daha fazla ısıyı emer ve bu da koyu yüzeylerin küresel ısınmaya nasıl katkıda bulunduğunu gösterir.

"Karbon ayak izini hesapla" (Matematik ve Mühendislik)

Amaç: Günlük aktivitelerin karbondioksit emisyonlarına olan etkisinin ölçülmesi.

Malzeme:

Kağıt ve kalem (veya çevrimiçi karbon ayak izi hesaplayıcısı).

Ortak faaliyetlerin listeleri (örneğin enerji tüketimi, ulaşım).

İşlem:

Öğrencileri takımlara ayırarak elektrik, ulaşım veya gıda tüketimine bağlı olarak günlük emisyonlarını hesaplayın.

Standart verileri kullanın (örn. 1 kWh = 0,92 kg CO₂).

Sonuç:

Öğrenciler yaşam tarzlarının karbon emisyonlarına nasıl katkıda bulunduğunu ve bu etkiyi nasıl azaltabileceklerini anlayacaklar.

KARBONDİOKSİT VE OKSİJEN

DENEYİ:

[HTTPS://YOUTU.BE/WM2A0E24YAA
?SI=XDEGDNHDDZVOXXBL](https://youtu.be/WM2A0E24YAA?SI=XDEGDNHDDZVOXXBL)



Co-funded by
the European Union

BUHAR YAKLAŞIMI VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ



Problem Tabanlı Öğrenme (PBL)

Karbon emisyonlarının azaltılması, su kaynaklarının yönetimi veya biyolojik çeşitliliğin korunması gibi gerçek dünya iklim sorunlarını içeren disiplinler arası projeler tanıtın. Öğrenciler okullarının enerji tüketimini azaltmak veya kentsel tarım sistemi tasarlamak için iş birliği yapabilirler.



İklim liderlerinin ve ilham verici hikayelerin örnekleri

Greta Thunberg, Wangari Maathai veya David Attenborough gibi iklim değişikliği üzerinde olumlu etki yaratmış kişilere örnekler sunun. Bu kişilerin girişimlerine nasıl başladıkları ve öğrencilerin bu eylemlerinden neler öğrenebilecekleri hakkında grup tartışmaları düzenleyin.



İklim çözümleri için teknolojiyi entegre etmek

Yenilenebilir enerji, yapay zeka, 3 boyutlu baskı gibi yeni ortaya çıkan teknolojileri iklim sorunlarına çözüm olarak tanıtın. Öğrenciler bilgisayar destekli tasarım yazılımlarını kullanarak rüzgar türbini veya güneş paneli modellerini tasarlayabilirler.



Toplum katılımı

Öğrencileri ağaç dikme kampanyaları, atık toplama veya sürdürülebilirlik fuarları gibi yerel etkinlikler düzenlemeye teşvik edin. Öğrenciler mahallelerinde yeşil girişimler geliştirmek için yerel örgütlerle iş birliği yapabilirler.



Co-funded by
the European Union

BUHAR VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ



İklim değişikliği hakkında açık tartışmalar için bir alan yaratmak

- İklim değişikliğiyle ilgili çözümleri araştırmak ve korkuları ve umutları tartışmak için tartışmalar veya beyin fırtınası oturumları düzenleyin.
- Bir tartışma şu tür soruları ele alabilir: İklim değişikliğiyle mücadelede teknoloji mi yoksa davranış değişikliği mi daha önemlidir?

Sanat yoluyla inovasyonu teşvik etmek

- Öğrencileri poster, video veya enstalasyon gibi çevre hakkında güçlü mesajlar veren sanat eserleri yaratmaya teşvik edin.
- Öğrenciler “2050'de Dünya -İki senaryo: İklim eylemiyle ve eylemsiz” konulu bir sanat sergisi tasarlayabilirler.

Küresel kaynaklara erişim

- Öğrencileri uluslararası projelere bağlamak için BM İklim Değişikliği Öğrenme veya NASA İklim Çocukları gibi eğitim platformlarını ve küresel girişimleri kullanın.
- İklim değişikliğiyle mücadele için yenilikçi fikirler yarışmasına katılın.

Nesiller arası empati ve sorumluluk geliştirmek

- Gelecek nesillere karşı sorumluluğun önemini vurgulayan etkinlikler düzenleyin.
- Öğrenciler, geleceklerini korumak için şu anda hangi adımları attıklarını anlatan bir mektubu “2100'ün çocuklarına” yazabilirler. Böylece öğrenciler kendi eylemleriyle gezegenin geleceği arasındaki bağlantıyı anlıyorlar.



Co-funded by
the European Union

YARATICI ATÖLYE

İklim değişikliğine yönelik yerel çözümler.

HOW?



EXAMPLE

- Enerji tüketimini azaltmak.
- Okul bahçesinde yeşil alan oluşturulması.
- Geri dönüşüm kampanyası düzenliyoruz.

Takımlar, öğrenciler (10-14 yaş) için aşağıdakileri içeren bir eğitim etkinliği oluşturur:

- İklim değişikliğiyle ilgili yerel bir sorunu ele alın.
- Disiplinler arasıdır (en az iki STEAM alanını içerir).
- Pratik bir bileşeni (proje, deney, topluluk eylemi) içerir.

- 4-5 kişilik takımlar
- Her ekip yerel topluluk için önemli iklim çözümlerini belirler.

Rehber sorular:

- Toplumumuzda hangi iklim sorunları görülüyor?
- Bu sorunları çözmek için hangi kaynaklar mevcuttur?
- Öğrencileri aktif olarak nasıl dahil edebiliriz?



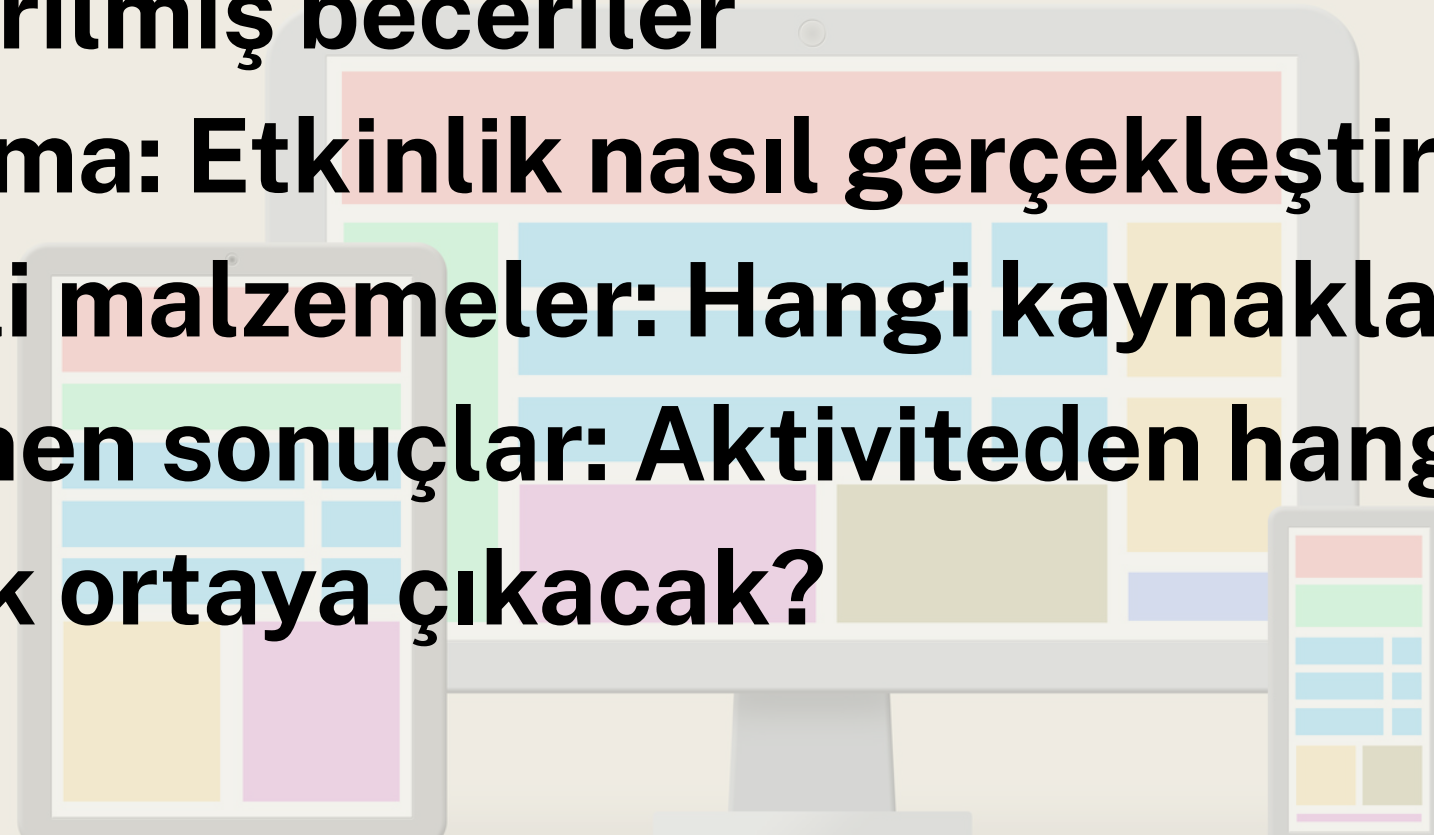
Co-funded by
the European Union

TEMPLATES

Etkinlik formatı



- 1. Etkinliğin başlığı/türü**
- 2. Geliştirilmiş beceriler**
- 3. Açıklama: Etkinlik nasıl gerçekleştiriliyor, kısaca?**
- 4. Gerekli malzemeler: Hangi kaynaklara ihtiyaç var?**
- 5. Beklenen sonuçlar: Aktiviteden hangi son ürün veya değişiklik ortaya çıkacak?**



Co-funded by
the European Union

**Mola ver,
kahve
zamanı.**



SOSYAL ADALET VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ



- İklim değışikliğı bağlamında sosyal adalet, iklim değışikliğinin yarattığı yarar ve yüklerin dağıtımında eşitliğin sağlanması anlamına gelir. Bu, iklim değışikliğine en az katkıda bulunan savunmasız grupların, bundan en çok etkilenenler olduğunu kabul etmek anlamına geliyor. Düşük gelirli topluluklar, kirliliğe en az katkıda bulunanlar olmalarına rağmen, iklim değışikliğinin etkilerine karşı en savunmasız olanlardır.
- Pasifik adaları yükselen deniz seviyelerinin tehdidi altında.
- Sıcak hava dalgaları ve sellerden en çok yoksul kentsel alanlar etkileniyor.

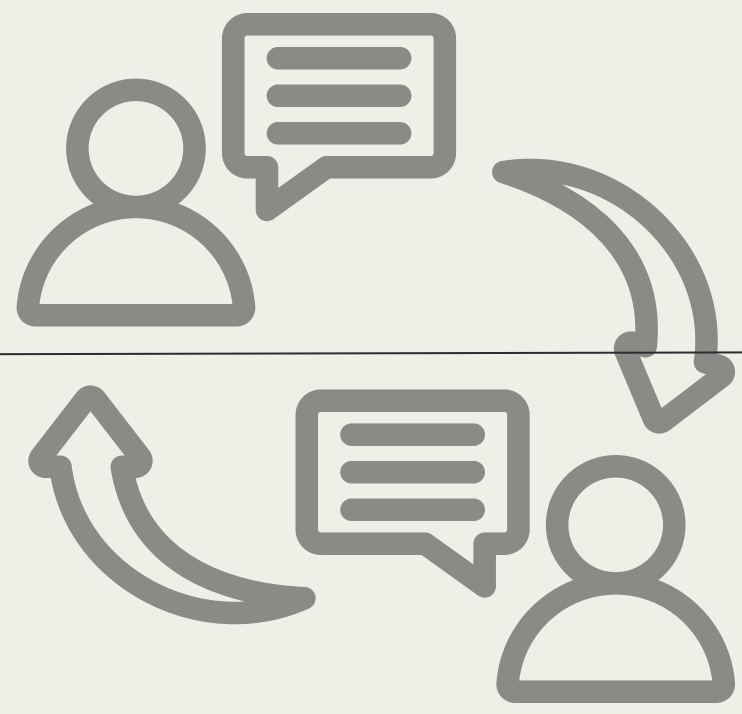
https://youtu.be/MX9a1Gx_ohw?si=ZzU6GDOEG5o9FMzC



"İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ SADECE TEKNİK BİR KONU DEĞİL. ADALET, EŞİTLİK VE İNSAN HAKLARI MESELESİDİR." – İRLANDA ESKİ CUMHURBAŞKANI VE İKLİM ADALETİ AKTİVİSTİ MARY ROBINSON.



Co-funded by
the European Union



ETKİLEŞİMLİ ETKİNLİK HIKAYESİ, İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ AJANI”



1. Katılımcılar 2 gruba ayrılır.
2. Her grup, sırasıyla kırsal kesimde yaşayan 5. sınıf öğrencisi veya kentsel kesimde yaşayan aynı yaştaki bir öğrencinin karakterinden oluşan bir hikaye oluşturmak için bir Hikaye Küpü alır.
3. Hikayenin teması "Gezegen sensin!"
4. Gruptaki her üye küp üzerindeki görsellerden yola çıkarak bir cümle kurarak hikayeyi devam ettirir.
4. Oluşturulan hikayeyi flipchart üzerinde resimlendirecekler.
5. Orijinal gruba geri dönerler ve yarattıklarını diğerleriyle paylaşırlar.
6. Oluşturulan iki hikaye arasındaki farkları tartışın.



Co-funded by
the European Union

İKLİM KAYGISININ GELECEK NESİLLER ÜZERİNDEKİ PSİKOLOJİK ETKİLERİ



DID YOU KNOW?

"Gezegen için en büyük tehlike, onu bir başkasının kurtaracağına inanmaktır." – Robert Swan, kaşif ve aktivist.

Bath Üniversitesi'nin 10 ülkede yaşayan 16-25 yaş arası 10.000 genci kapsayan 2021 tarihli küresel araştırması (The Lancet Planetary Health'de yayınlandı) şunları ortaya koydu:

- Ankete katılanların %59'u iklim değişikliği konusunda "çok endişeli" veya "aşırı endişeli" olduğunu belirtti.
- %84'ü genel olarak gezegenin geleceği konusunda endişeli olduklarını söyledi.
- Katılımcıların %45'i iklim kaygısının uyku, konsantrasyon ve genel refah gibi günlük yaşamlarını etkilediğini söyledi. Aynı araştırmaya göre:
- Gençlerin %75'i geleceği "korkutucu" buluyor.
- Acil önlem alınmazsa "insanlığın mahvolacağına" inananların oranı yüzde 56.

Pek çok genç, hükümetlerin ve dünya liderlerinin iklim kriziyle mücadelede etkisiz olduğunu düşünüyor.

İsveçli aktivist Greta Thunberg, aktivizminin motivasyonunun iklim kaygısı olduğunu söyledi. 11 yaşındayken şiddetli bir eko-anksiyete bozukluğu yaşadı ve bu durum onu okumaya ve oyunculuğa yöneltti.

Küresel gençlik protestoları: Gençlerin başlattığı Fridays for Future gibi hareketler, hem onların yüksek düzeydeki endişelerini hem de değişim yapma isteklerini yansıtıyor.



Co-funded by
the European Union



Co-funded by
the European Union



İKLİM KAYGISI VE GENÇLER

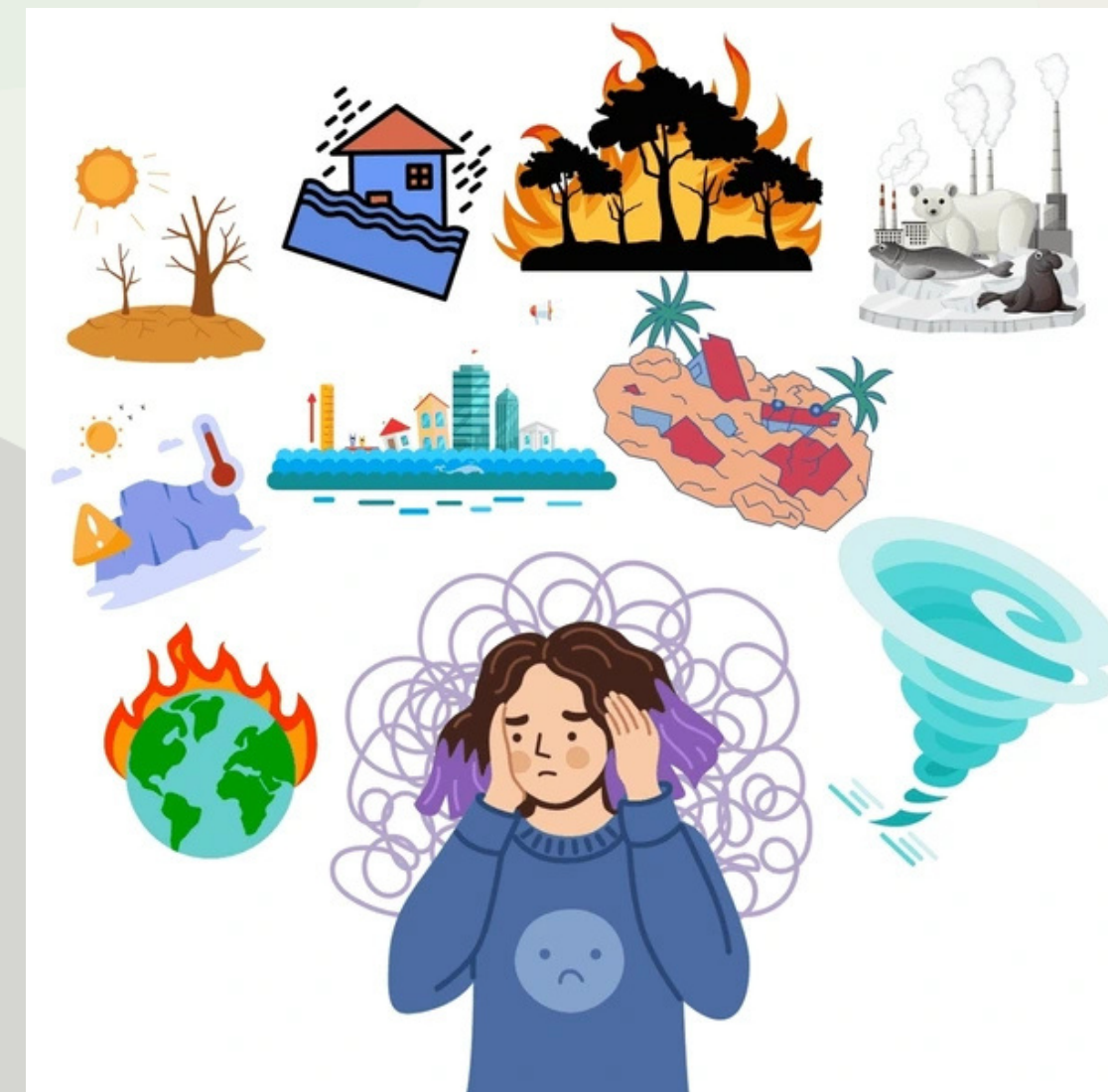
VIDEO

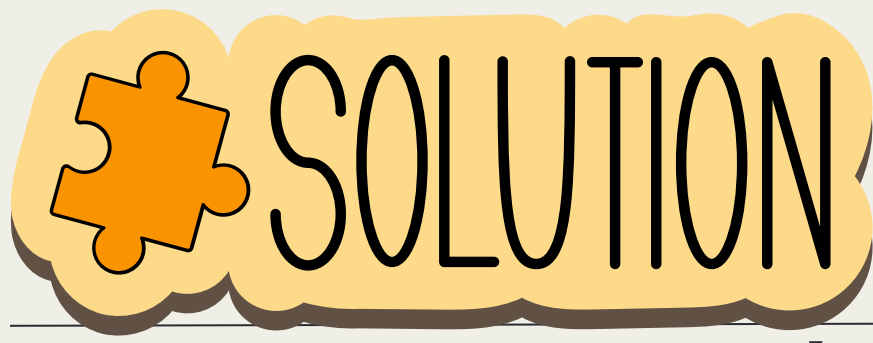
[HTTPS://YOUTU.BE/NB0FNWKBTBMSI=WCSLRSG__1ITSS04](https://youtu.be/NB0FNWKBTBMSI=WCSLRSG__1ITSS04)

Avustralya'nın da aralarında bulunduğu 10 farklı ülkedeki gençler üzerinde yapılan uluslararası bir araştırma, gençlerin yüzde 59'unun iklim değişikliği konusunda çok veya aşırı derecede endişeli olduğunu ortaya koydu. Yaklaşık yarısı günlük hayatını etkileyecek kadar endişeli ve %75'i geleceğin korkutucu olduğunu düşünüyor.



Bu videodan çıkan önemli bir fikre dikkat edin. Başkalarıyla paylaşın!





NE YAPABİLİRİZ?



Yerel çözümlere aktif katılım

- Pratik projeler:
- Aşağıdaki gibi yerel eylemler düzenleyin:
- Ağaç dikmek.
- Yaratıcı geri dönüşüm veya malzemelerin yeniden kullanımı atölyeleri.
- Sürdürülebilirliği teşvik etmek için okul bahçesi oluşturulması.
- Öğrencileri motive etmek için bu projeleri görünür kısa vadeli faydalarla ilişkilendirin.
- İşbirlikli faaliyetler:
- Öğrencileri, bulundukları bölgedeki toplum temizliklerine veya hava/su kalitesinin izlenmesine dahil edin.

İşbirlikçi bir zihniyet oluşturmak

- Beyin fırtınası etkinlikleri:
- Öğrencilerin belirli iklim sorunlarına çözümler ürettikleri oturumlar düzenleyin.
- Örnek: "Okullarda yiyecek israfını nasıl azaltabiliriz?"
- Disiplinlerarası işbirlikleri:
- İklim değişikliğiyle ilgili dersleri tüm STEAM alanlarına entegre edin.
- Örnekler: Matematik (karbon ayak izini hesaplamak), Sanat (çevre dostu posterler oluşturmak), Teknoloji (yenilenebilir enerji projeleri).

Oyun tabanlı ve simülasyon tabanlı öğrenme

- Etkileşimli simülasyonlar:
- Öğrencilerin toplum lideri, bilim insanı veya politikacı gibi roller üstlenerek iklim krizlerini çözdüğü rol yapma oyunları düzenleyin.
- Eğitici çevrimiçi oyunlar:
- Öğrencilere iklim kararlarının etkisini öğretmek için "Eko" veya "İklim Etkileşimli" gibi platformları kullanın.

Gelecek için olumlu bir vizyon oluşturmak

- İyimser senaryolar:
- Öğrencilerinizle birlikte teknoloji ve iş birliğinin iklim krizini çözdüğü bir gelecek tasarlayın.
- Yaratıcı egzersizler:
- Öğrencilerden, insanların sürdürülebilir bir gelecek için birlikte çalışması durumunda 2050 yılında dünyanın nasıl görüneceğini çizmelerini veya yazmalarını isteyin.



Co-funded by
the European Union

YARATICI ATÖLYE

"İklim eğitiminin olumlu mesajları."

EXAMPLE

"Her adım önemlidir! Yeniden kullan, geri dönüştür, yenile!"

"Sağlıklı bir gezegen sizinle başlar. Yeşil enerji gelecektir!"

Takımlar sloganı sunar ve yapılan seçimi motive eder. Sonunda şuna oy veriyorlar:

"En yaratıcı mesaj"

"En pratik çözüm"

"En ilham verici mesaj"



HOW?

- Öğretmenler, teşvik/cesaretlendirmeyi, çözüm önerilerini ve sürdürülebilir bir gelecek için umutları bir araya getiren sloganlar veya mesajlar oluştururlar.
- Takımlar (4-5 öğretmen) bir poster veya görsel sunum hazırlayacaklar.



Co-funded by
the European Union

DÜŞÜNME ANI



MENTİ-Bu seminerde öğrendiklerinizden okullarınıza neler taşıyorsunuz?



Co-funded by
the European Union

Değerli öğretmenlerim,

Bugün iklim eyleminin önemini ve gelecek nesillerin sorumlu ve ilham veren liderler olmalarına nasıl destek olabileceğimizi birlikte ele aldık. STEAM eğitimcileri olarak rolünüz, yalnızca bilgi sağlamak değil, aynı zamanda umut sağlamak, öğrencileri pratik ve yenilikçi çözümlere yönlendirmek açısından da önemlidir.

İklim kaygısını motivasyona, soruları keşiflere, kaygıları anlamlı eylemlere dönüştürebilecek olanlar sizlersiniz. Dersleriniz aracılığıyla öğrencilerinize, değişimin her birimizle başladığını ve hep birlikte daha yeşil, daha sürdürülebilir bir gelecek şekillendirebileceğimizi anlamaları için ilham verebilirsiniz.

Burada tartışıklarımızı daha ileriye taşıyarak, sınıflarınızda merak, yaratıcılık ve aktif katılıma dayalı işbirlikçi bir öğrenme alanı yaratmanızı öneririz.

Birlikte, öğrencilere sadece daha iyi bir gelecek hayal etmelerini değil, aynı zamanda onun mimarları olmalarını sağlayabiliriz.

Toplularınızda olumlu değişimin motoru olduğunuz, özveriniz ve tutkunuz için teşekkür ederiz.

Öğrenmeye, yenilik yapmaya ve kalıcı etki yaratmaya devam edelim!

Saygı ve hayranlıkla,



Co-funded by
the European Union

Teşekkür ederim!



Finanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.