



Erasmus+

Naziv projekta: Open: Wide Minds will Find Eco Virtual STEAM Solutions against Climate Change!

Broj projekta: 2022-1-RO01-KA220-SCH-000084942

WI - MI Nastavne strategije

Inquisitive Metoda

Inquisitive Method, također poznata kao Znanstveno obrazovanje temeljeno na ispitivanju (ili IBSE), daje učeniku priliku da istraži predmet/temu kroz praktične aktivnosti, istraživanje i postavljanje pitanja. Uključuje studente u proces znanstvenog istraživanja. Smatra se ključnim za razvoj njihove znanstvene pismenosti, poboljšanje njihovog razumijevanja znanstvenih koncepata i povećanje njihova razumijevanja za to kako znanost funkcionira. Saznajte više o ovoj strategiji podučavanja ovdje:



**Co-funded by
the European Union**

Aktivno učenje

Aktivno učenje je pristup u kojem se od svih učenika traži da se uključe u proces učenja. Aktivno učenje stoji u suprotnosti s "tradicionalnim" načinima nastave u kojima su učenici pasivni primatelji znanja od stručnjaka /učitelja/. Aktivno učenje može imati mnoge oblike i provoditi se u bilo kojoj disciplini. Učenici su obično uključeni u male ili velike aktivnosti usredotočene na pisanje, razgovor, rješavanje problema ili razmišljanje.

Saznajte više o ovoj strategiji podučavanja ovdje:



Chapter 2, Technology lessons in Climate Change

Climate change • Climate change refers to long-term shifts in...

- Opportunities to process course material through thinking, writing, talking, and problem-solving give students' multiple avenues for learning.
- Applying new knowledge helps students encode information, concepts, and skills in their memories by connecting it with prior information, organizing knowledge, and strengthening neural pathways.
- Receiving frequent and immediate feedback helps students correct misconceptions and develop a deeper understanding of course material.

Watch on YouTube



Co-funded by
the European Union



**Co-funded by
the European Union**

Projektno učenje (PBL)

Učenje temeljeno na projektima (PBL) je metoda podučavanja u kojoj učenici uče aktivnim sudjelovanjem u stvarnim i osobno značajnim projektima. U učenju temeljenom na projektima, nastavnici oživljavaju učenje za učenike. Studenti rade na projektu tijekom duljeg vremenskog razdoblja – od tjedan dana do jednog semestra – koji ih uključuje u rješavanje problema iz stvarnog svijeta ili odgovaranje na složeno pitanje. Svoje znanje i vještine pokazuju kreiranjem javnog proizvoda ili prezentacije za stvarnu publiku. Kao rezultat toga, učenici razvijaju duboko znanje o sadržaju, kao i kritičko razmišljanje, suradnju, kreativnost i komunikacijske vještine. Saznajte više o ovoj strategiji podučavanja ovdje:



wimiproject.eu

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

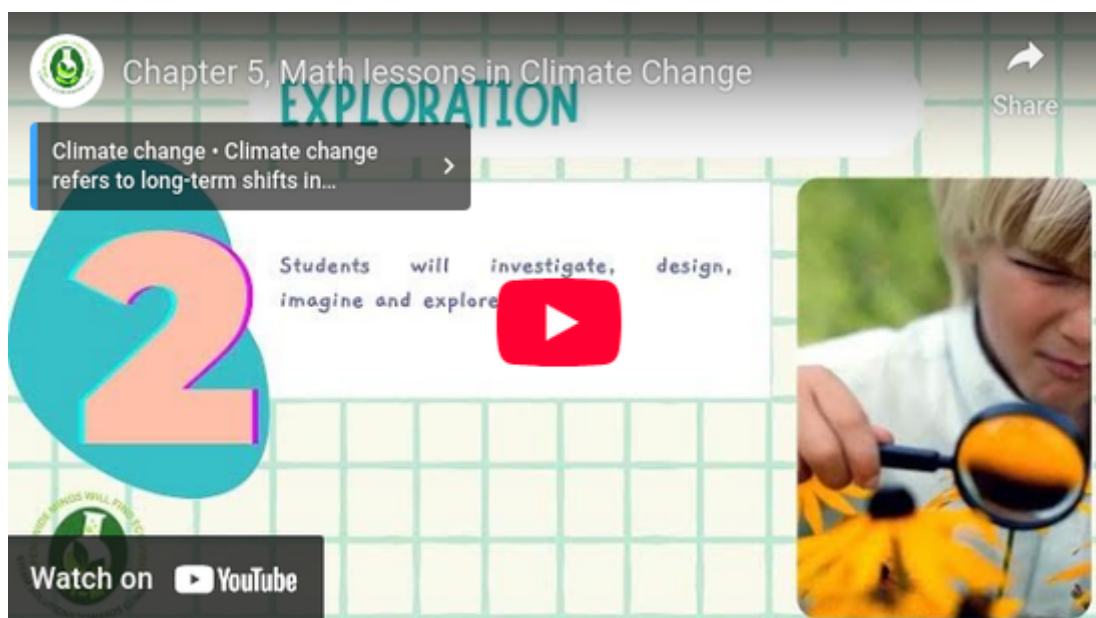


**Co-funded by
the European Union**

Učenje temeljeno na ispitivanju

Učenje temeljeno na ispitivanju, strategija usmjerena na učenika, obrazovni je pristup s fokusom na istraživanje i rješavanje problema. Razlikuje se od tradicionalnih pristupa jer mijenja redoslijed učenja, što znači da umjesto prezentiranja informacija ili "odgovora" unaprijed, učitelji uvode niz scenarija, pitanja i problema kojima se učenici mogu snalaziti. U ovoj vrsti okruženja za učenje učenici su aktivno uključeni u proces učenja i imaju priliku istražiti svoje prirodne znatiželje.

Saznajte više o ovoj strategiji podučavanja ovdje:



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



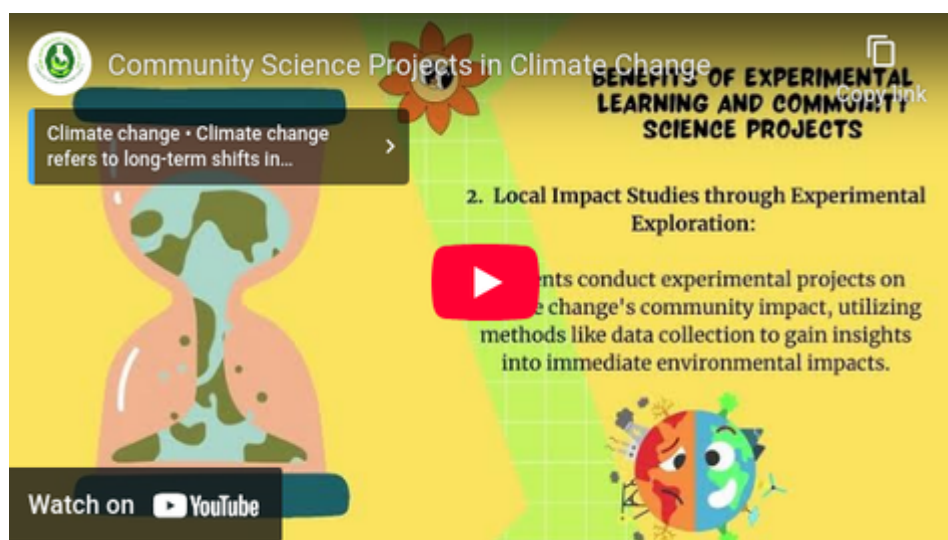
**Co-funded by
the European Union**

Iskustveno učenje i znanstveni projekti zajednice

Iskustveno učenje pretpostavlja da se iskustva stvaraju kroz naše stalne interakcije i angažman sa svijetom, a učenje prirodno proizlazi iz tih iskustava. Ova teorija učenja razlikuje se od kognitivnih i bihevioralnih teorija usvajanjem holističke perspektive, uzimajući u obzir utjecaj emocija, kognicije i okolišnih čimbenika na naš proces učenja.

Svaki pojedinac slijedi ciklus učenja na jedinstven način, pod utjecajem čimbenika kao što su osobnost, razina obrazovanja, karijera i kultura, između ostalog, koji oblikuju njihove sklonosti učenju.

Saznajte više o ovoj strategiji podučavanja ovdje:



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.