

# WI-MI: Mentres abertas encontrarão soluções virtuais ecológicas STEAM para as alterações climáticas

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



## Apresentação do seminário



EURASIA INSTITUTE



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

WI-MI:

ABERTO PARA TODO O LADO

MENTES ENCONTRARÃO A VIRTUALIDADE

FLUXO

SOLUÇÕES

RUMO À MUDANÇA DA CLIMA

2022 - KA 220 - SCH - A 5 DAC 388

Seminário

# Orientando Alunos Rumo ao clima Liderança:

O papel dos educadores na  
Promovendo a  
responsabilidade ambiental



Co-funded by  
the European Union

**“A educação é a arma  
mais poderosa que  
pode usar para mudar o  
mundo.”**

— Nelson Mandela



Co-funded by  
the European Union

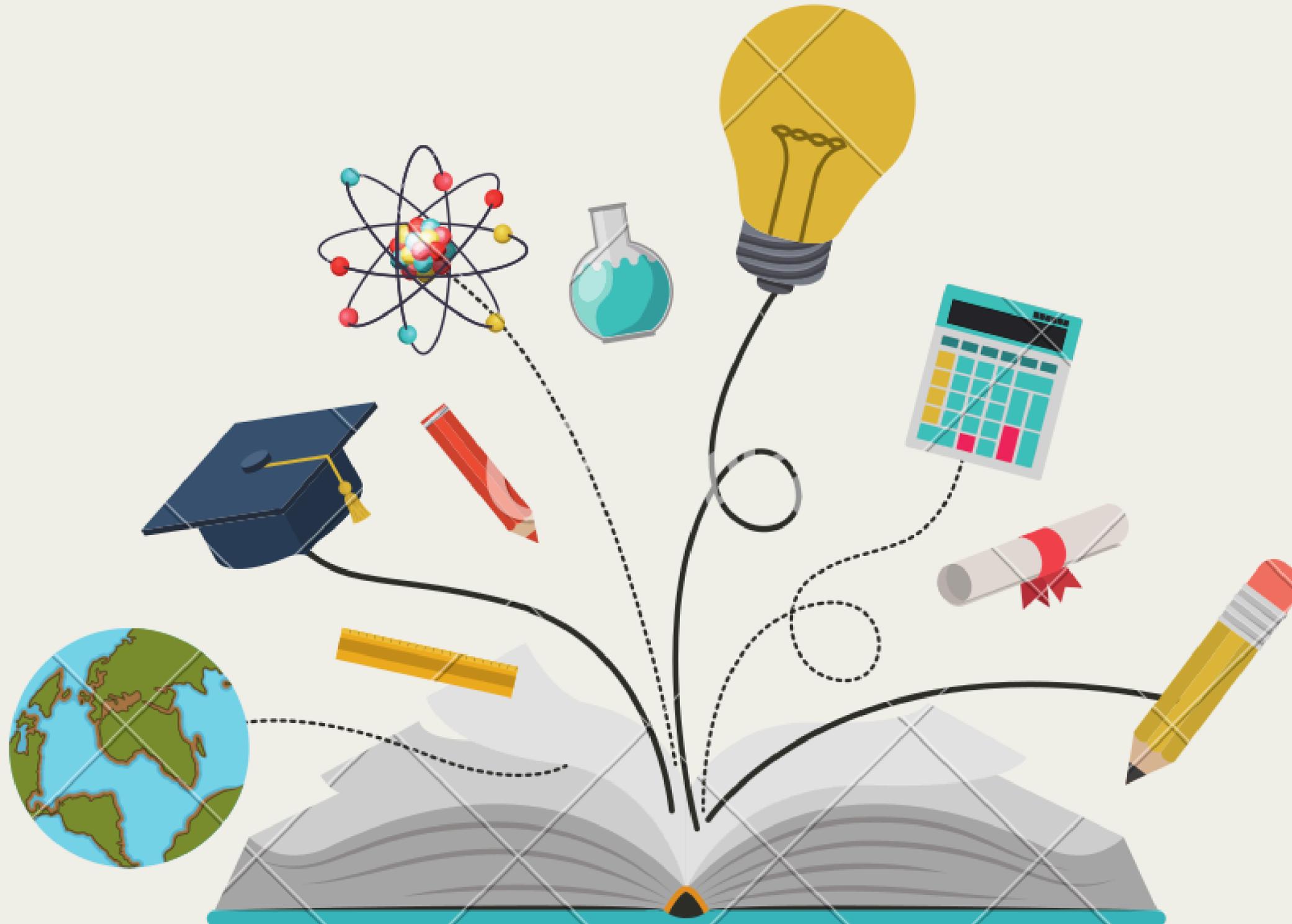
## OBJETIVOS:

---

- O papel da educação no combate às alterações climáticas
  - Literacia climática: equipar os professores para educar futuros líderes
  - Integração das alterações climáticas nos currículos nacionais
  - A psicologia da liderança climática: incentivar a ação ao longo do tempo
- Apatia
- Promover a defesa ambiental através de programas de liderança
  - O poder da colaboração na educação da liderança climática

VAMOS DIVULGAR A NOSSA PRIMEIRA SUBTÍTULO:

# O papel da educação no combate às alterações climáticas



Co-funded by  
the European Union



Porque é que a educação é essencial para lidar com as alterações climáticas?

A educação é uma pedra basilar na luta contra as alterações climáticas, capacitando os indivíduos com **asconhecimentoecompetências** necessárias para compreender e enfrentar os desafios ambientais. As escolas e os educadores desempenham um papel fundamental na  **moldando atitudes, comportamentos e ações** que promovam a sustentabilidade e a responsabilidade ambiental.





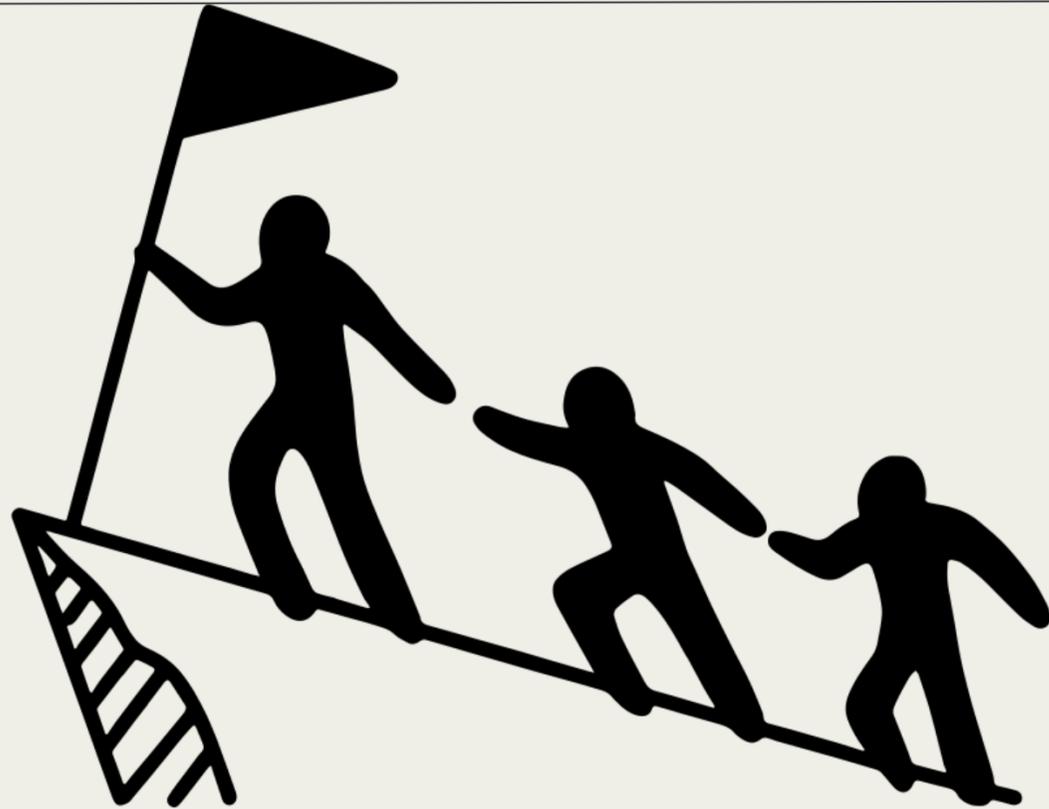
## Sensibilização

A educação climática ajuda os alunos a compreender a ciência por detrás das alterações climáticas, incluindo as suas causas, impactos e potenciais soluções. Este conhecimento promove uma apreciação mais profunda do ambiente e realça a urgência de ação.



## Construindo a Literacia Climática

Ao integrar tópicos sobre as alterações climáticas no currículo, os alunos desenvolvem competências críticas e competências de pensamento e resolução de problemas para analisar questões complexas, avaliar soluções e tomar decisões informadas.



### **Capacitar futuros líderes**

A educação forma uma geração de cidadãos e líderes preocupados com o clima, que podem impulsionar políticas, inovações e práticas sustentáveis.

Os jovens dotados de conhecimentos ambientais têm maior probabilidade de defender mudanças dentro das suas comunidades.



### **Incentivando a mudança de comportamento**

As escolas proporcionam uma plataforma para modelar práticas sustentáveis, como a reciclagem, a conservação de energia e a redução de resíduos, inspirando os alunos a adotar estes hábitos suas vidas diárias.



### **Responsabilidade Global**

A educação climática destaca a interligação dos ecossistemas globais e a responsabilidade partilhada de proteger o planeta.

Promove um sentido de cidadania global, incentivando a colaboração entre nações.



### **Aprendizagem orientada para a ação**

Aprendizagem baseada em projetos e experiencial a educação permite que os alunos se envolvam diretamente com os desafios ambientais, desde as limpezas comunitárias às energias renováveis projetos de energia.

# EDUCAÇÃO E INOVAÇÃO

---



À medida que exploramos a forma como a educação desempenha um papel crucial no combate às alterações climáticas, é importante observar as formas tangíveis como estes esforços estão a fazer a diferença em todo o mundo.

Desde programas internacionais como a Educação para o Desenvolvimento Sustentável da UNESCO a iniciativas locais como o Programa Escolas Verdes da Suécia e até mesmo movimentos liderados por jovens, a educação está no centro da promoção da mudança ambiental.



Co-funded by  
the European Union



## Educação para o Desenvolvimento Sustentável da UNESCO

- A Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) é a resposta da UNESCO aos desafios ambientais urgentes que o planeta enfrenta, com o objetivo de mitigar o impacto das atividades humanas nos ecossistemas. A ESD capacita os
- indivíduos com conhecimentos, competências, valores e atitudes para fazerem escolhas responsáveis que beneficiam o ambiente, a sociedade e a economia.
- O programa EDS para 2030 fornece conhecimento, orientação política e apoio técnico aos países, promovendo a aprendizagem entre pares e as parcerias.
- A Parceria para uma Educação Mais Verde da UNESCO reforça a capacidade dos países para oferecerem educação de qualidade sobre as alterações climáticas e integrarem a sustentabilidade em todos os aspetos da aprendizagem.

## Mais exemplos:

- **Escolas verdes da Suécia**  
**Programa:** Ensina a responsabilidade ambiental através de atividades práticas.
- **Greves Climáticas da Juventude:**  
A educação como base para os movimentos climáticos liderados pelos jovens.

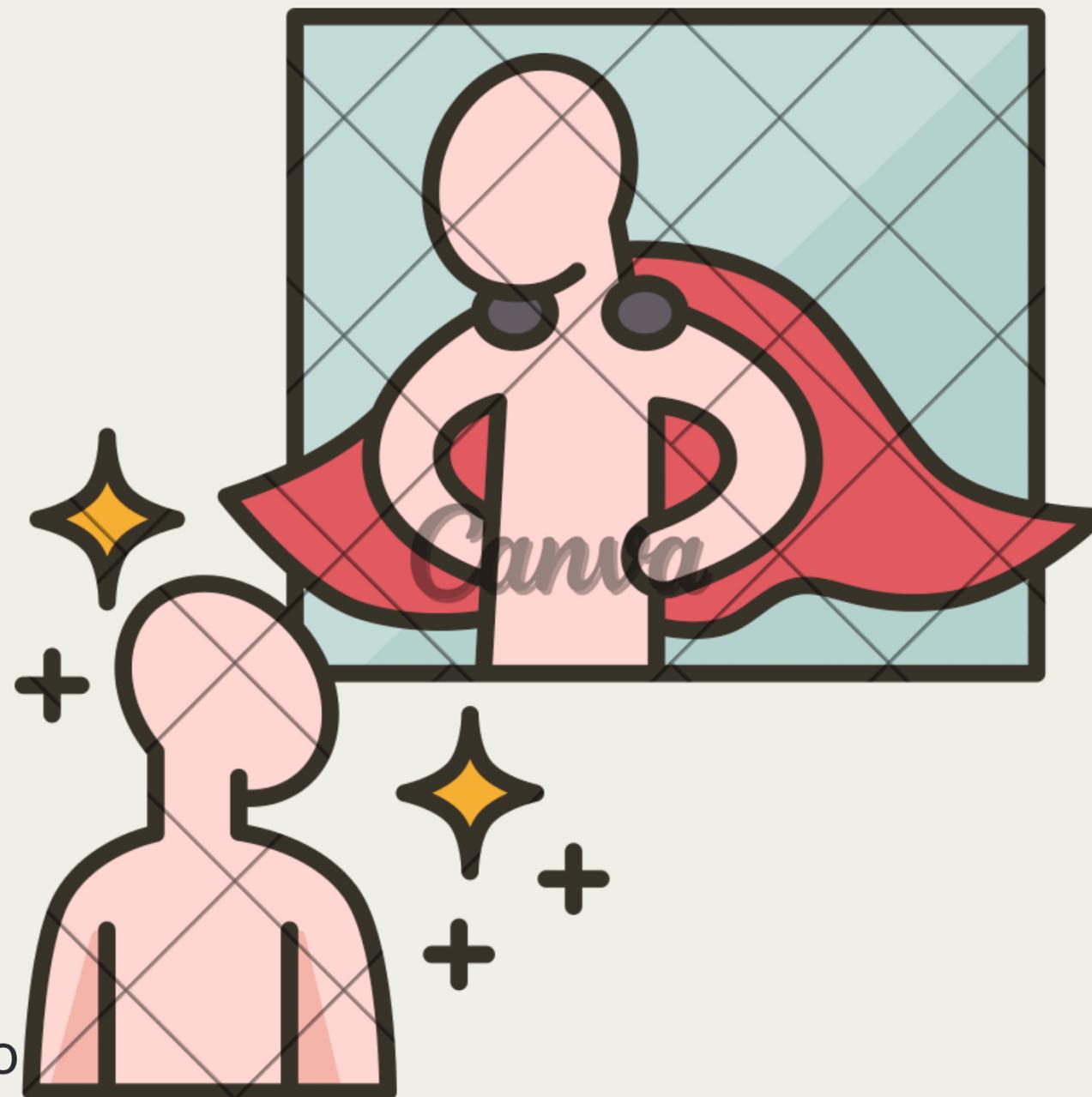


Qual é o papel do educador no que diz respeito à educação sobre as alterações climáticas? Porque é que os educadores são importantes nesse sentido?



**Modelos de papel: Demonstrar práticas sustentáveis na vida quotidiana**

- Os professores lideram pelo exemplo, integrando a sustentabilidade nas suas ações diárias dentro e fora da sala de aula.
- Ações simples, como reduzir o desperdício, utilizar recursos energeticamente eficientes ou optar por um transporte ecológico, incentivam os alunos a adotar hábitos semelhantes.
- Ao praticarem a sustentabilidade nas suas vidas pessoais, os professores mostram que o positivo as ações ambientais vão para além da sala de aula e são parte integrante da vida diária.



## **Facilitadores de Discussão: Encorajar Conversas Abertas Sobre Questões Ambientais**

- Os professores oferecem um espaço seguro para os alunos se envolverem em discussões sobre alterações climáticas, sustentabilidade e justiça ambiental. As discussões abertas
- ajudam os alunos a compreender melhor as complexidades das questões climáticas, promovendo o pensamento crítico e a empatia.
- Estas conversas são essenciais para abordar as diversas opiniões que os alunos possam ter, ajudando a cultivar um sentido de responsabilidade e urgência em relação às questões ambientais.



## **Desenvolvedores de currículos: conceber aulas que integram ciência do clima e sustentabilidade**

- Os professores desempenham um papel crucial no desenvolvimento e adaptação de currículos que reflitam os desafios ambientais atuais. Ao
- integrar a ciência do clima e a sustentabilidade em disciplinas como a geografia, a biologia, a economia e até os estudos sociais, os professores garantem que os alunos compreendem as interligações entre os diferentes campos e o ambiente.
- As aulas podem ser interdisciplinares, proporcionando uma compreensão mais abrangente das alterações climáticas, das energias renováveis, da conservação e do desenvolvimento sustentável.



**Defensores: Promover políticas e iniciativas climáticas em toda a escola**

- Os professores estão geralmente na vanguarda da defesa das alterações ambientais nas suas escolas e comunidades.
- Podem pressionar por políticas mais verdes dentro da escola, como a redução do desperdício de plástico, a implementação de programas de reciclagem e a adoção de medidas de poupança de energia.
- Os professores também podem orientar os alunos para iniciarem as suas próprias campanhas ambientais, como campanhas de plantação de árvores, campanhas de sensibilização ou parcerias com organizações ambientais locais.



**Defensores: Promover políticas e iniciativas climáticas em toda a escola**



- **As Eco-Escolas foram criadas na Dinamarca em 1994 pela Fundação para a Educação Ambiental (FEE), após a Cimeira da Terra no Rio em 1992.**
- **Hoje, é o maior programa internacional de acreditação e educação para o desenvolvimento sustentável (ESD) do mundo. Ajuda as escolas a comprometerem-se a operar de forma mais sustentável, ao mesmo tempo que incentiva os jovens a desempenhar um papel proativo na sociedade.**

**Defensores: Promover políticas e iniciativas climáticas em toda a escola**



- O principal objetivo da Eco-Schools é ajudar as escolas a implementar um programa gradual de (educação para) desenvolvimento sustentável e, ao fazê-lo, ajudar os alunos a desenvolver o conhecimento, as competências e a motivação necessários para abordar e enfrentar os desafios do mundo que os rodeia.

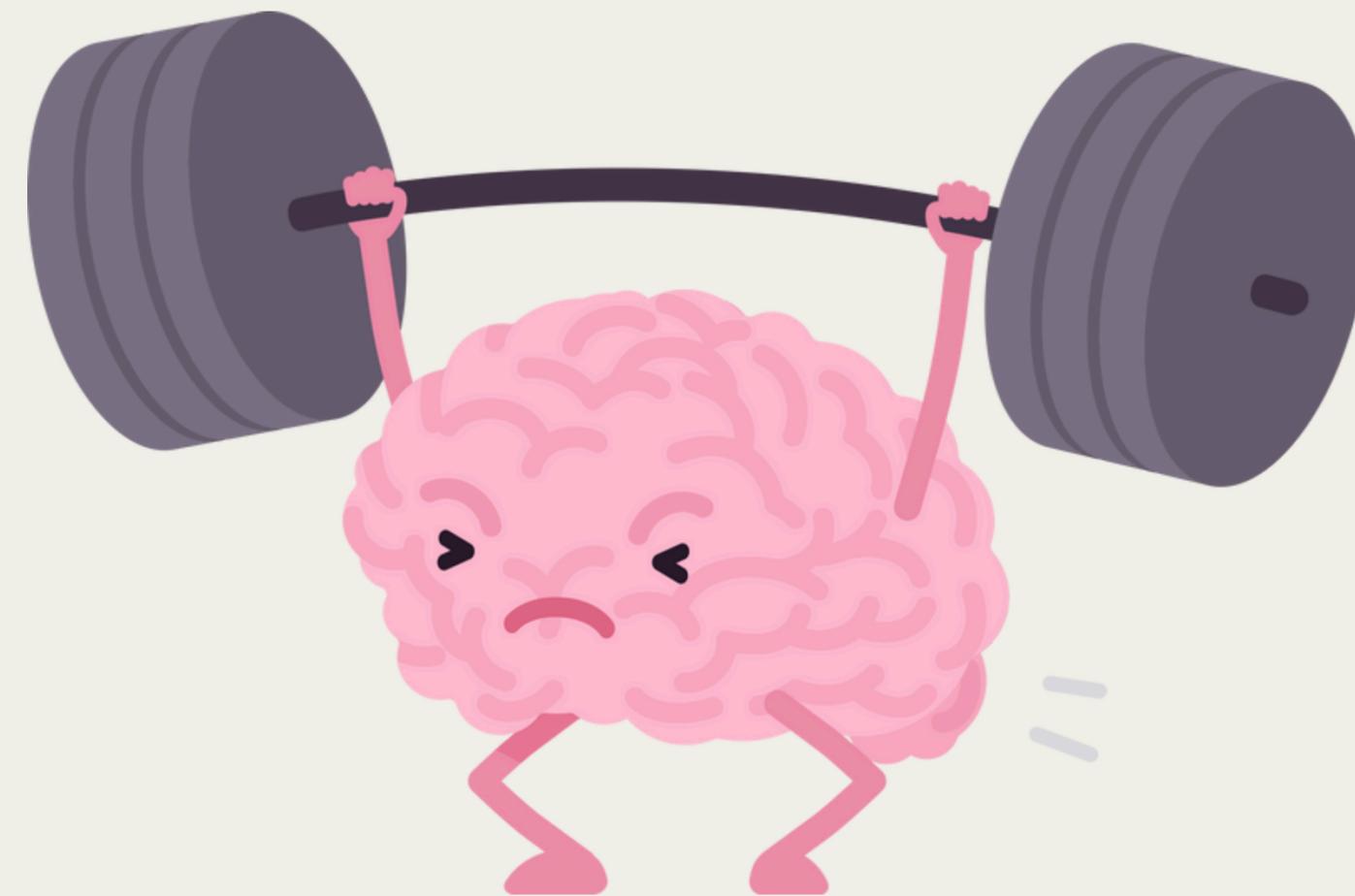
## Desafios na Educação Climática



# FALTA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES INCLIMATESCIÊNCIA



- **Experiência limitada:** Muitos educadores não têm conhecimentos especializados em ciência climática, o que dificulta o ensino eficaz de temas ambientais complexos.
- **Desenvolvimento profissional inadequado:** As oportunidades de formação em sustentabilidade e educação climática são escassas, deixando os professores despreparados para responder às questões e preocupações dos alunos.



- **Impacto:** Esta lacuna resulta frequentemente em oportunidades perdidas de promover a sensibilização e a ação ambiental entre os alunos.



# LIMITADO RECURSOS PARA IMPLEMENTAR O C LIMITE - AULAS FOCADO



**Restrições orçamentais**



As escolas dão frequentemente prioridade ao financiamento de disciplinas essenciais, deixando pouco espaço para investir em materiais didáticos relacionados com o clima, atividades ao ar livre ou tecnologia.

**Integração Curricular Insuficiente**



A educação climática é muitas vezes vista como um tópico extracurricular e não como uma disciplina central, resultando numa abordagem fragmentada.  
**implementação.**



**Desafios práticos**



O acesso limitado a ferramentas práticas, como kits de energias renováveis, ou o acesso a espaços verdes dificulta ainda mais o ensino eficaz.

# VAMOS DIVERTIR NO NOSSO SEGUNDO SUBTÓPICO

## Literacia climática: equipar professores para educar

### Líderes do Futuro

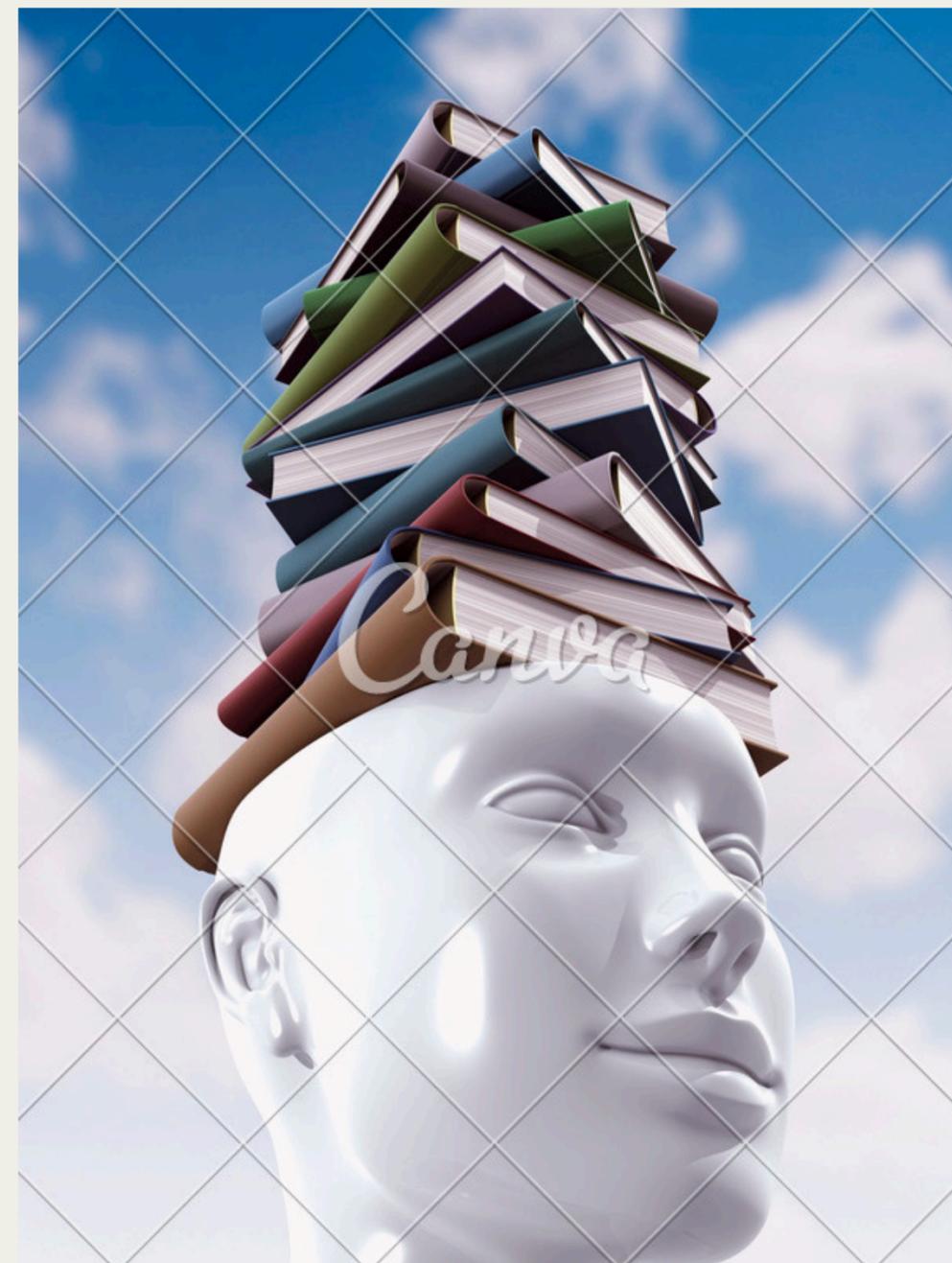


Co-funded by  
the European Union

# O QUE É A ALFABETIZAÇÃO CLIMÁTICA

**A literacia climática é mais do que apenas compreender a ciência climática — trata-se de capacitar os educadores com ferramentas, conhecimento e confiança para inspirar a próxima geração de líderes ambientais.**

**Os professores desempenham um papel fundamental na tradução de informações científicas complexas em insights acionáveis, promovendo o pensamento crítico e nutrindo o compromisso com a sustentabilidade entre os alunos.**



# HISCLIMA

## ITERACIDADE IMPORTANTE ?

---



- **Capacita os educadores:** dotar os professores de uma sólida compreensão das questões climáticas permite-lhes abordar as dúvidas dos alunos de forma eficaz e confiante.
- **Forma futuros líderes:** os educadores com conhecimento sobre o clima cultivam indivíduos ambientalmente conscientes, capazes de tomar decisões informadas para o futuro do planeta.
- **Melhora o currículo:** a literacia climática enriquece a educação ao integrar o conhecimento científico com soluções práticas, tornando a aprendizagem relevante e envolvente.

"Quanto mais soubermos, melhor podemos proteger o nosso planeta. A educação é a ferramenta mais poderosa para lidar com as alterações climáticas."  
— António Guterres, Secretário-Geral das Nações Unidas.



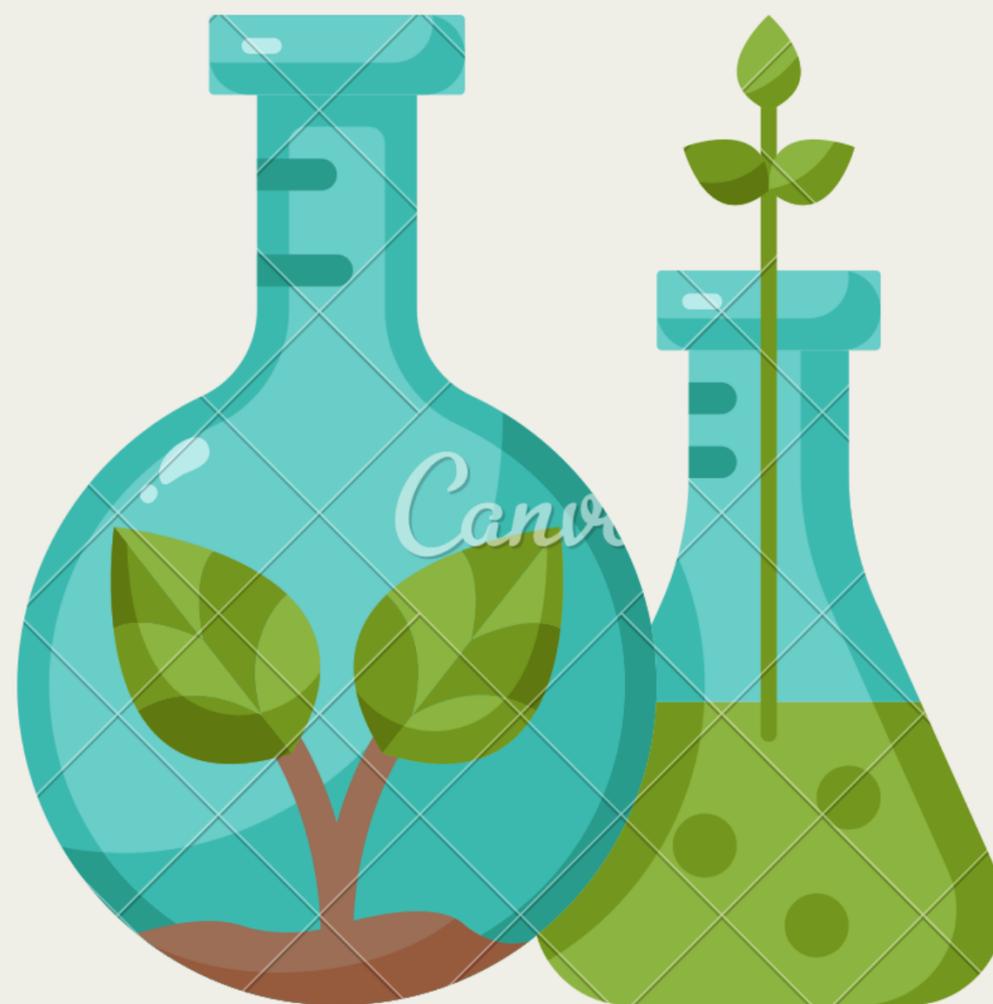
Co-funded by  
the European Union

# COMPONENTES-CHAVE DA ELITERACIA CLIMATICA PARA PROFESSORES



## Compreendendo o Ciência

- Familiaridade com conceitos como o efeito de estufa, ciclos do carbono e aquecimento global.
- Sensibilização para os problemas ambientais locais e globais desafios.



## Desenvolvimento Interdisciplinar Abordagens

- Integrando o clima educação em disciplinas como a geografia, a biologia, economia, e estudos sociais.
- Usando baseado em projeto aprendendo a conectar teoria com o mundo real aplicações.



# LIGAR A TEORIA COM APLICAÇÕES EAL - WORLD ATRAVÉS DE UGHPROJECTS?



Na Dinamarca, as escolas colaboraram com a Samsø Energy Academy no âmbito do projeto “Energy Town” para integrar a educação sobre energias renováveis no seu currículo através da aprendizagem baseada em projetos.

## O que fizeram:

- Projetos de energia renovável liderados por alunos: os alunos foram encarregues de conceber soluções de energia sustentável para a sua comunidade. Pesquisaram temas como a energia eólica, painéis solares e bioenergia.
- Aplicação prática: Visitaram parques eólicos, instalações solares e centrais de biogás para ver sistemas de energia renovável em ação.
- Aprendizagem interdisciplinar: os projetos combinavam física (compreensão dos sistemas energéticos), economia (análise de custos) e estudos sociais (impacto na comunidade local).
- Envolvimento da comunidade: os alunos apresentaram as suas conclusões e recomendações para autoridades governamentais locais e as partes interessadas da comunidade.



Co-funded by  
the European Union

# COMPONENTES-CHAVE DA ELITERACIA CLIMATICA PARA PROFESSORES



## Formação em Comunicação e Facilitação

- Aprender a discutir complexo e por vezes tópicos controversos sensivelmente e inclusivamente.
- Encorajando a abertura diálogo para abordar equívocos e promover o pensamento crítico.



## Acessando Recursos e ferramentas

- Utilizando disponível materiais didáticos, como simulações digitais, estudos de caso e atividades interativas.
- Aproveitando as parcerias com organizações ambientais organizações para palestras e workshops.



Co-funded by  
the European Union

# ESTATÍSTICAS



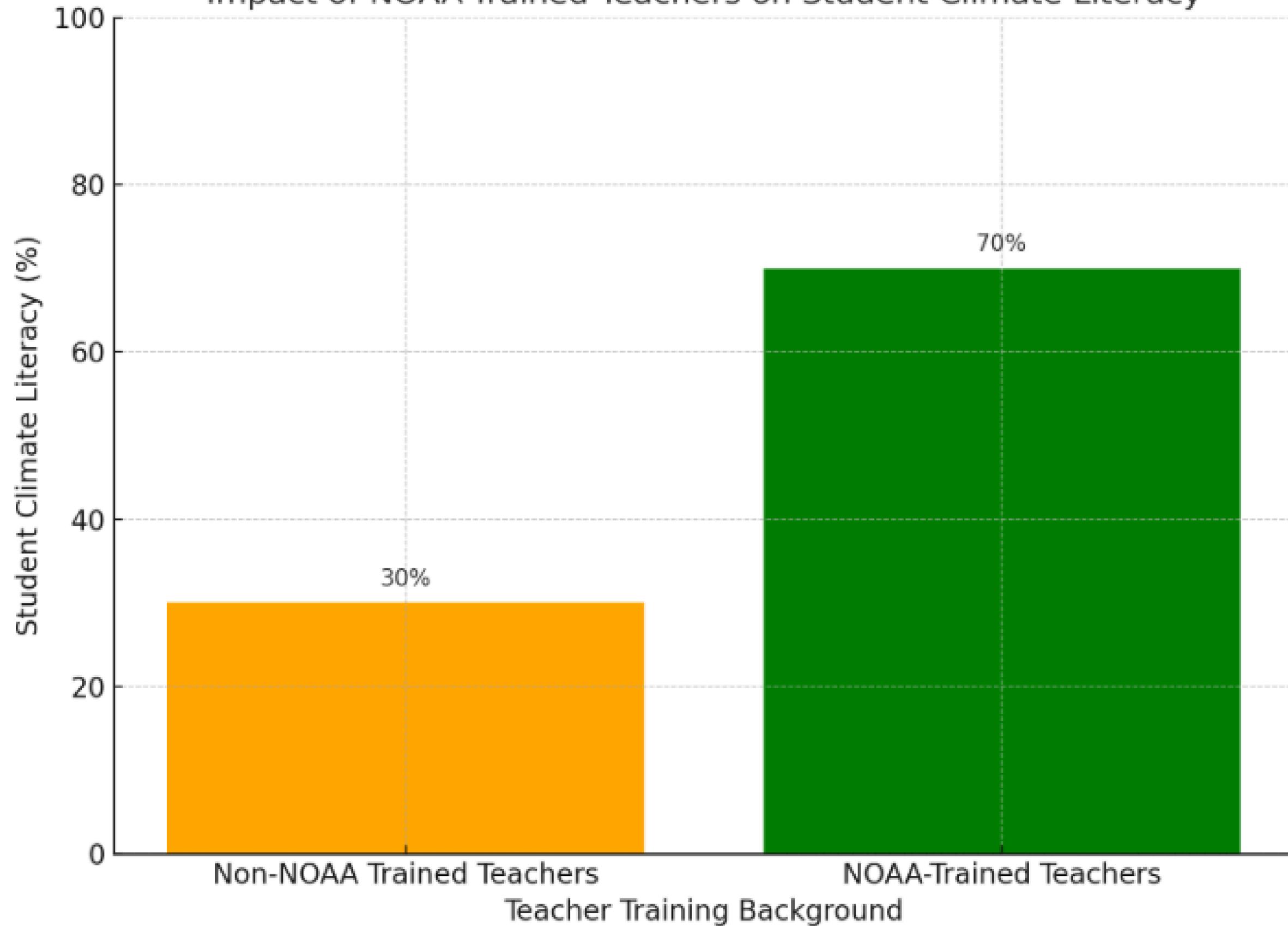
Um estudo da Administração Nacional Oceânica e Atmosférica (NOAA) destaca o impacto significativo dos professores com conhecimentos sobre o clima na compreensão do clima pelos alunos ciência.

A pesquisa descobriu que os alunos ensinados por educadores que participaram nos programas de educação climática da NOAA, demonstrando um aumento de 70% na literacia climática em comparação com seus pares.



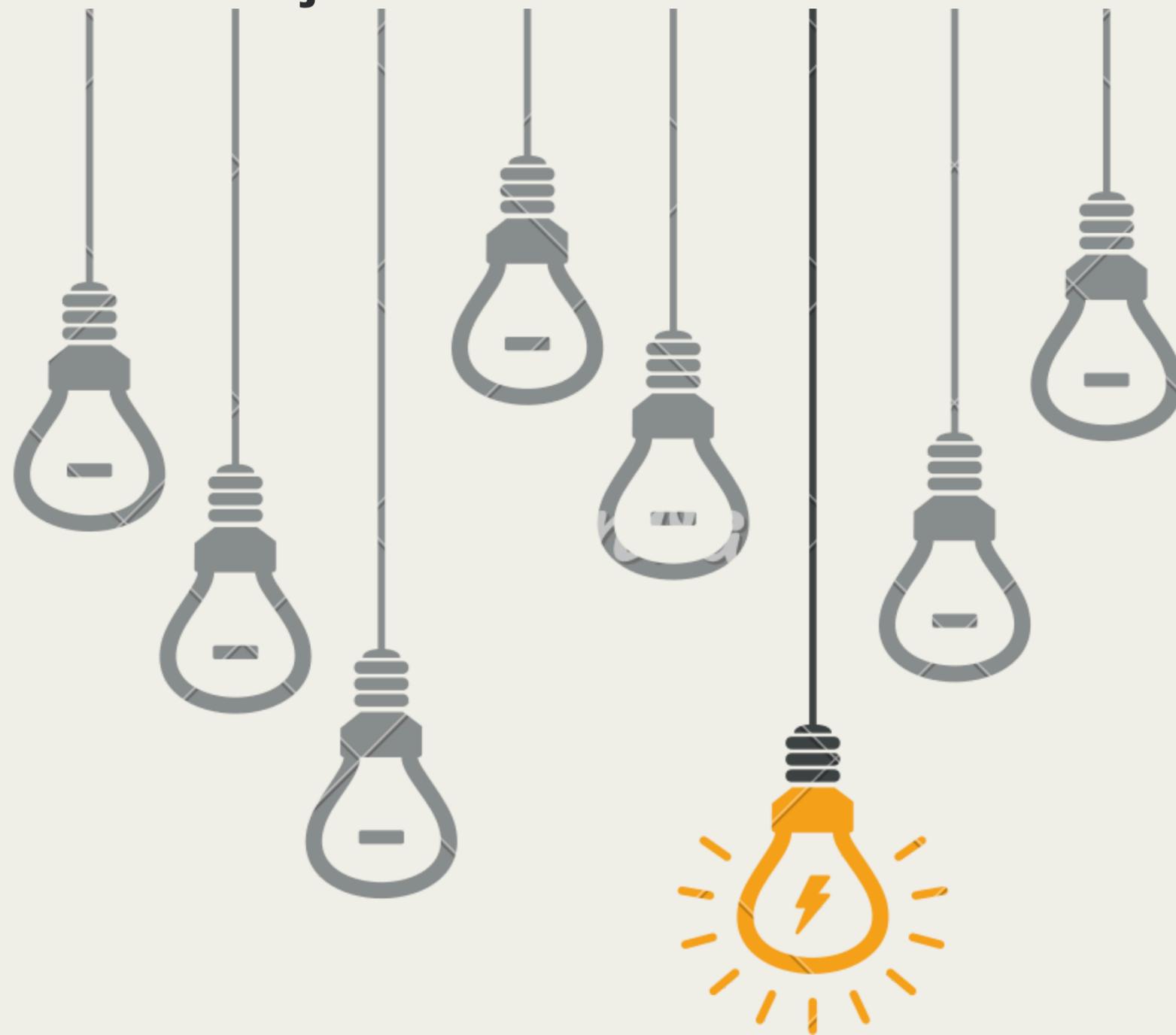
Co-funded by  
the European Union

# Impact of NOAA-Trained Teachers on Student Climate Literacy



**VAMOS DIVULGAR A NOSSA TERCEIRA SUBSTÂNCIA OPIC**

## **Integração das alterações climáticas nos currículos nacionais**



**Co-funded by  
the European Union**

# INTEGRANDO O CURRÍCULO CLIMATÉRICO INGEINTONACIONAL

---

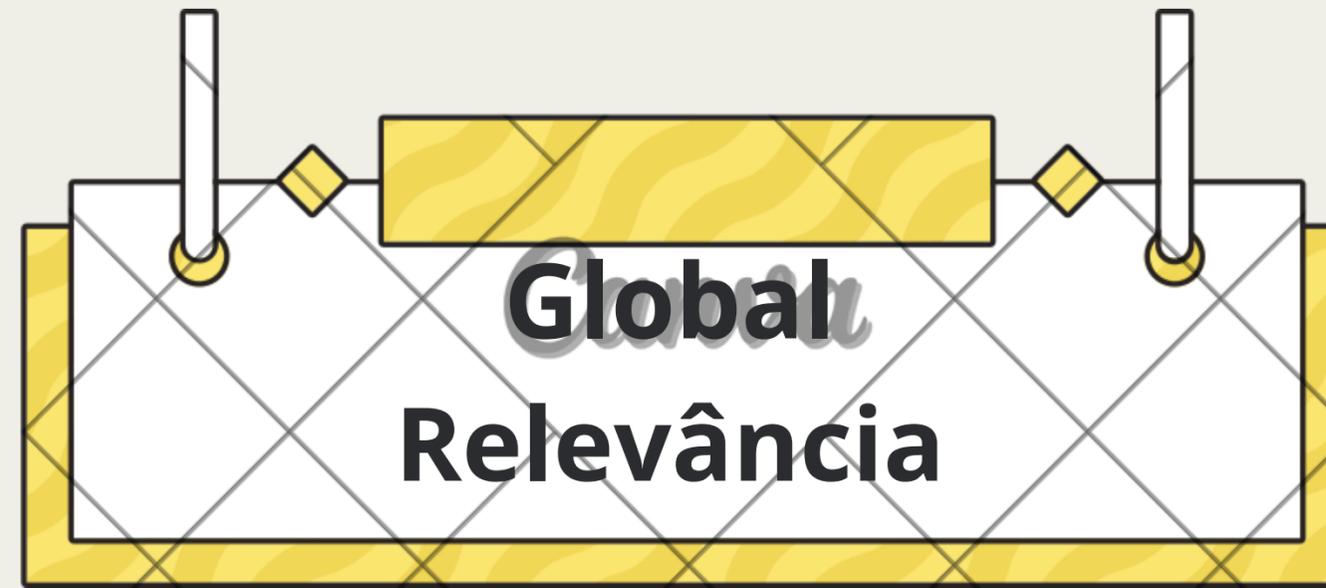


**A integração da educação sobre as alterações climáticas nos currículos nacionais é essencial para equipar as gerações futuras com o conhecimento e competências para enfrentar a crise climática global.**

**Um currículo completo deve abranger a ciência do clima mudança, os seus impactos socioeconómicos, as soluções e o papel da indivíduos e comunidades na abordagem deste problema.**



Co-funded by  
the European Union



As alterações climáticas são um desafio global que afeta todos os países. Garantir que todos os alunos são educados sobre isto é crucial para criar um futuro sustentável.

# INTEGRAÇÃO DO CLIMA CURRÍCULO: PORQUÊ É

# MUDANÇA DE ENTONAÇÃO IMP ORANTE?



A introdução da educação sobre as alterações climáticas numa idade precoce molda a compreensão dos alunos e incute um sentido de responsabilidade.



Co-funded by  
the European Union

# INTEGRAÇÃO DO CLIMA CURRÍCULO: PORQUÊ É

# MUDANÇA DE ENTONAÇÃO IMP ORANTE?



Os cidadãos com conhecimentos sobre o clima estão mais bem equipados para tomar decisões informadas, envolver-se em políticas climáticas e contribuir para esforços de sustentabilidade.



Co-funded by  
the European Union



- **Ciência do Clima Fundamentos**
- **Impacto do Clima Mudança na Sociedade e**
- **Sustentabilidade e Soluções**
- **A política climática e e Advocacia**
- **Competências práticas para Sustentabilidade**



# OS ELEMENTOS-CHAVE EXPLICAM ED . . .

---

## Ciência do Clima Fundamentos

- A ciência básica por detrás das alterações climáticas (gases com efeito de estufa, ciclo do carbono, etc.).
- Impacto das atividades humanas (desflorestação, queima de combustíveis fósseis, etc.).
- Alterações climáticas naturais vs. induzidas pelo homem.

## Impacto do Clima

### Mudança na Sociedade

- Efeitos na agricultura, saúde, infraestruturas e economias.
- Deslocamento, migração e desigualdades sociais.
- O papel das comunidades vulneráveis.





# OS ELEMENTOS-CHAVE EXPLICAM ED . . .

---

## Sustentabilidade e Soluções

- Soluções de energia renovável e eficiência energética.
- Economia circular, gestão de resíduos e utilização sustentável dos recursos.
- Estratégias de adaptação e mitigação a nível local, nacional e mundial.

## Política Climática e Advocacia

- Compreender o papel dos acordos internacionais (por exemplo, o Acordo de Paris).
- Promover ações climáticas junto das comunidades e dos governos locais.
- Incentivar o ativismo e a liderança dos jovens.



Co-funded by  
the European Union

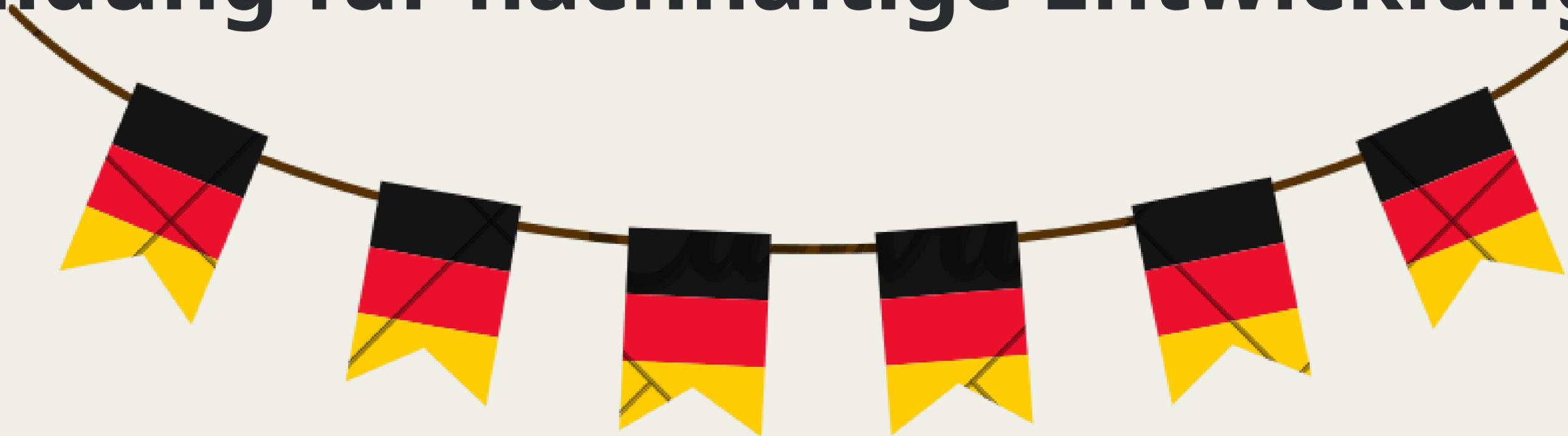
# OS ELEMENTOS-CHAVE EXPLICAM ED ...

## Competências práticas para Sustaina capacidade

- Redução de resíduos, água conservação, escolhas alimentares sustentáveis e transporte.
- Atividades práticas como jardinagem, técnicas de construção ecológicas, etc.



# "Bildung für nachhaltige Entwicklung"





# INTEGRANDO O CLIMA E A TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO NACIONAL

## CURRÍCULO: EXEMPLO DE INTEGRAÇÃO DE CURRÍCULO NACIONAL

A iniciativa alemã, BNE, ou Educação para o Desenvolvimento Sustentável (ESD), é uma parte essencial da estratégia educacional nacional para integrar princípios de sustentabilidade em várias matérias.

O objetivo é dotar os alunos dos conhecimentos, competências e valores necessários para compreender os desafios globais, como as alterações climáticas, e para inspirá-los a agir no sentido do desenvolvimento sustentável.

# NO PROGRAMA, O SEGUINTE ELEMENTO FUNDAMENTAL



- **Integração Curricular:** A sustentabilidade está presente em vários assuntos, incluindo as ciências, a geografia e os estudos sociais, incentivando uma abordagem interdisciplinar. **Foco**
- **Holístico:** Enfatiza os três pilares da sustentabilidade: ambiental, social e económico, ensinando os alunos sobre a sua interligação.



Co-funded by  
the European Union

# NO PROGRAMA, ENCONTRAM-SE OS SEGUINTESELEMENTOS FUNDAMENTAIS:



- **Aprendizagem orientada para a ação:** Incentiva os alunos a envolver-se no mundo real projetos de sustentabilidade, como a gestão de resíduos, a eficiência energética e as iniciativas comunitárias.
- **Formação de professores:** Os educadores recebem formação específica sobre como ensinar sustentabilidade, com recursos de desenvolvimento profissional disponíveis.



Co-funded by  
the European Union

# NO PROGRAMA, ENCONTRAM-SE OS SEGUINTE ELEMENTOS FUNDAMENTAIS:



- **Colaboração:** As escolas estabelecem parcerias com governos locais, ONG e organizações de sustentabilidade para experiências práticas e impacto local.



- **Certificação:** As escolas podem receber a certificação "Escola Sustentável" pela implementação bem-sucedida da EDS no ensino e nas práticas do campus.



# NO PROGRAMA, FUNDAMENTALEL



## Ligações globais:

Alinha com a Agenda  
2030 da ONU para  
Sustentável

O desenvolvimento e o  
ODS, encorajando

Os alunos a pensar  
globalmente e agir

localmente.

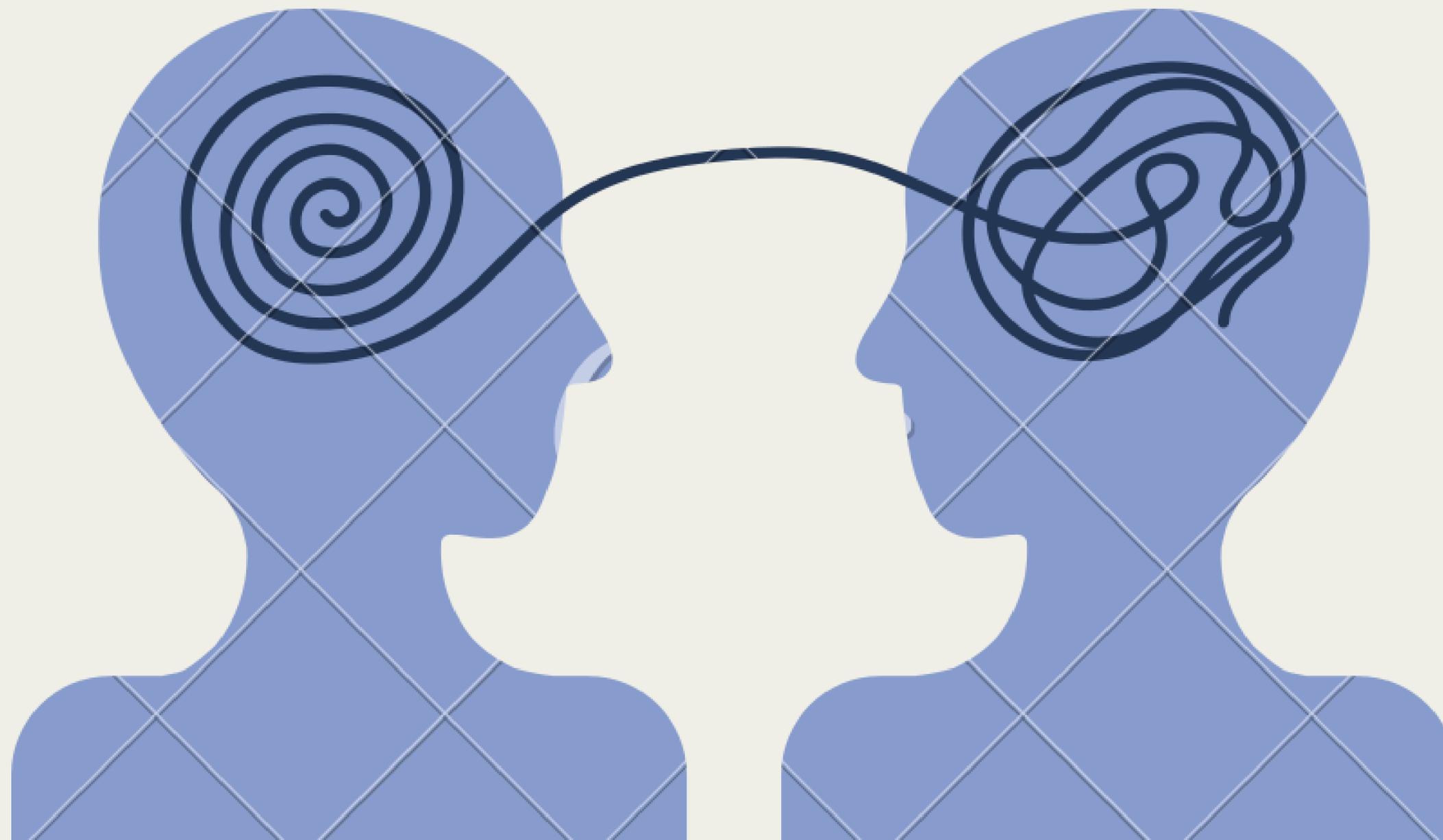


Co-funded by  
the European Union

# VAMOS ENCONTRAR-NOSUBTÓPICO

## A Psicologia da Liderança Climática: Encorajar

**Ação em vez de apatia.**



# A PSICOLOGIA DO CLIMAT LIDERANÇA: ENCORAJANDO A ACÇÃO SOBRE A APATIA



## O que é a apatia?

- A apatia é a falta de interesse, entusiasmo, ou preocupação sobre algo importante.



# A PSICOLOGIA DO CLIMAT LIDERANÇA: ENCORAJANDO A ACÇÃO SOBRE A APATIA



No contexto das alterações climáticas, a apatia manifesta-se como indiferença em relação às questões ambientais e inacção, apesar da consciencialização.

As causas principais incluem:

- Complexidade avassaladora dos problemas climáticos.
- Sentir-se desligado dos impactos.
- Percepção de que os esforços individuais são insignificantes.
- A apatia não é permanente — pode ser abordado através de ligação emocional, engagement, e educação educativa.



# COMPREENDER A PSICOLOGIA DO CLIMA LÍDERES HIP



- **Liderança climática** vai para além do conhecimento; trata-se de inspirar ação.
- A psicologia humana desempenha um papel crucial na formação de atitudes e comportamentos ambientais.
- Os líderes devem combater a apatia, promover a empatia e incutir um sentido de urgência para impulsionar resultados significativos.



# CIÊNCIA DA APTIDÃO CLIMÁTICA: PORQUE RESISTEM AS PESSOAS À AÇÃO?



Durante anos, relatórios como o Painel Intergovernamental sobre o Clima Alterações Climáticas (IPCC) enfatizaram a necessidade urgente de reduzir as emissões de carbono para evitar "impactos severos, generalizados e irreversíveis".

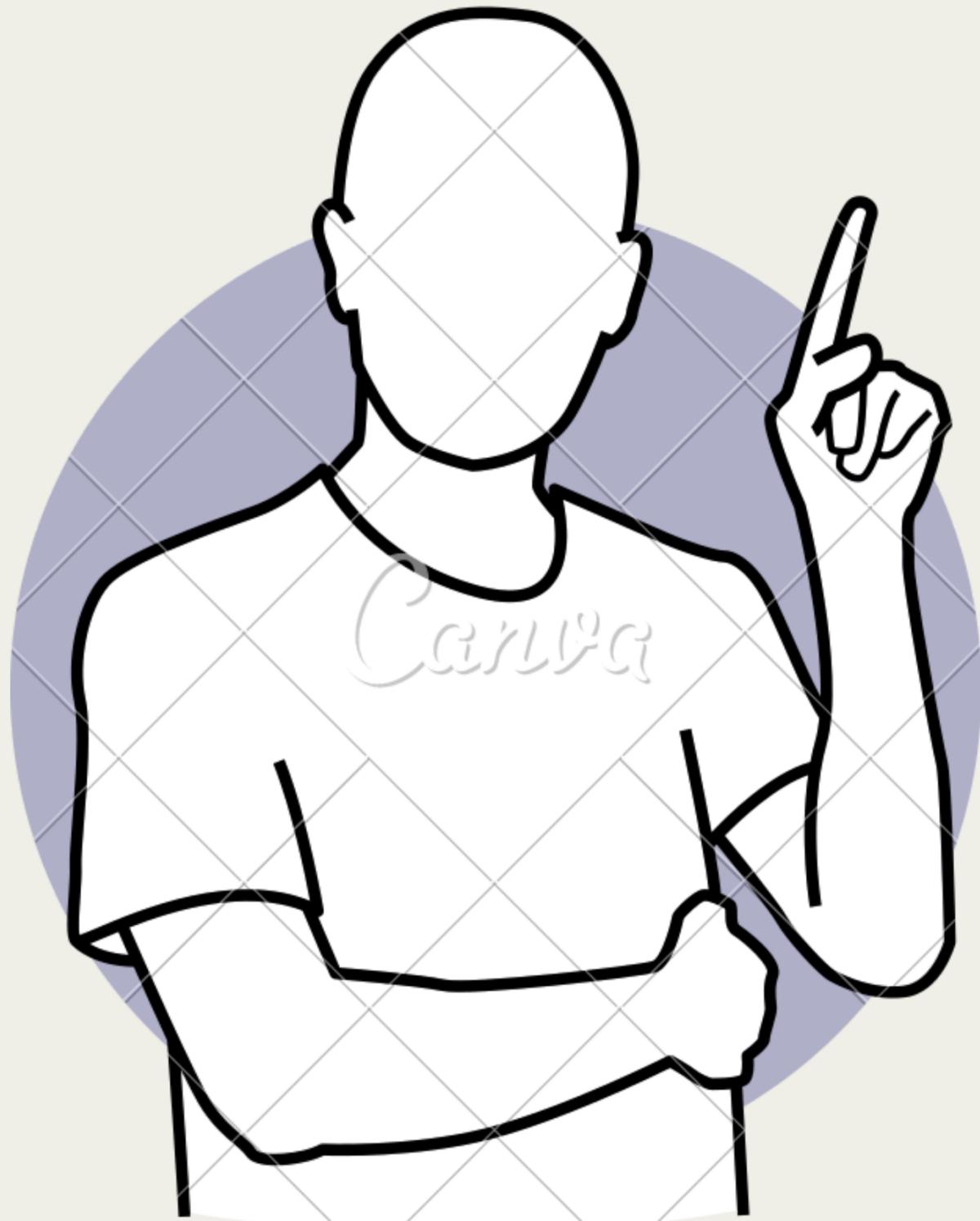
**Como afirmou em tempos o Secretário-Geral da ONU, Ban Ki-Moon,**

***"A ciência falou. O tempo não está do nosso lado"***. No entanto, muitas pessoas permanecem paralisadas, incapazes ou sem vontade de agir. Esta resistência não se deve à falta de conhecimento; em vez disso, decorre da forma como os humanos processam ameaças tão avassaladoras e abstratas.

**Compreender estas barreiras psicológicas pode ajudar a identificar formas de mudar as atitudes públicas e promover ação climática.**



# CIÊNCIA DA APTIDÃO CLIMÁTICA: PORQUE RESISTEM AS PESSOAS À AÇÃO?



- **Dissonância cognitiva:** Conflito entre valores e comportamentos (por exemplo, preocupar-se com o planeta, mas evitar ações sustentáveis). **Distância do**
- **impacto:** Para muitas pessoas, as alterações climáticas parecem distantes no tempo e na geografia.
- **Sobrecarga de informação:** Dados em excesso podem sobrecarregar e levar à inação.
- **Falta de agência:** As pessoas sentem que as suas ações individuais não farão qualquer diferença.



# ENCORAJANDO A LIDERANÇA PROATIVA: DA CONSCIENTIZAÇÃO À AÇÃO



**Construindo Emocional  
Conexões**



**Histórias, imagens e experiências pessoais criam empatia.**

**Enquadrando Positivo  
Narrativas**



**Destacar soluções em vez de catástrofes motiva participação.**

**Grupo encorajador  
Dinâmica**



**A acção colectiva aumenta a responsabilização e reduz o isolamento.**



# ENCORAJANDO A LIDERANÇA PROATIVA: DA CONSCIENTIZAÇÃO À AÇÃO



**Fornecendo tangível**  
**Passos**



**Ações claras e exequíveis**  
**geram confiança e impulso.**



# PSICOLOGIA INANAÇÃO

## “SEXTAS-FEIRAS PARA O FUTURO”

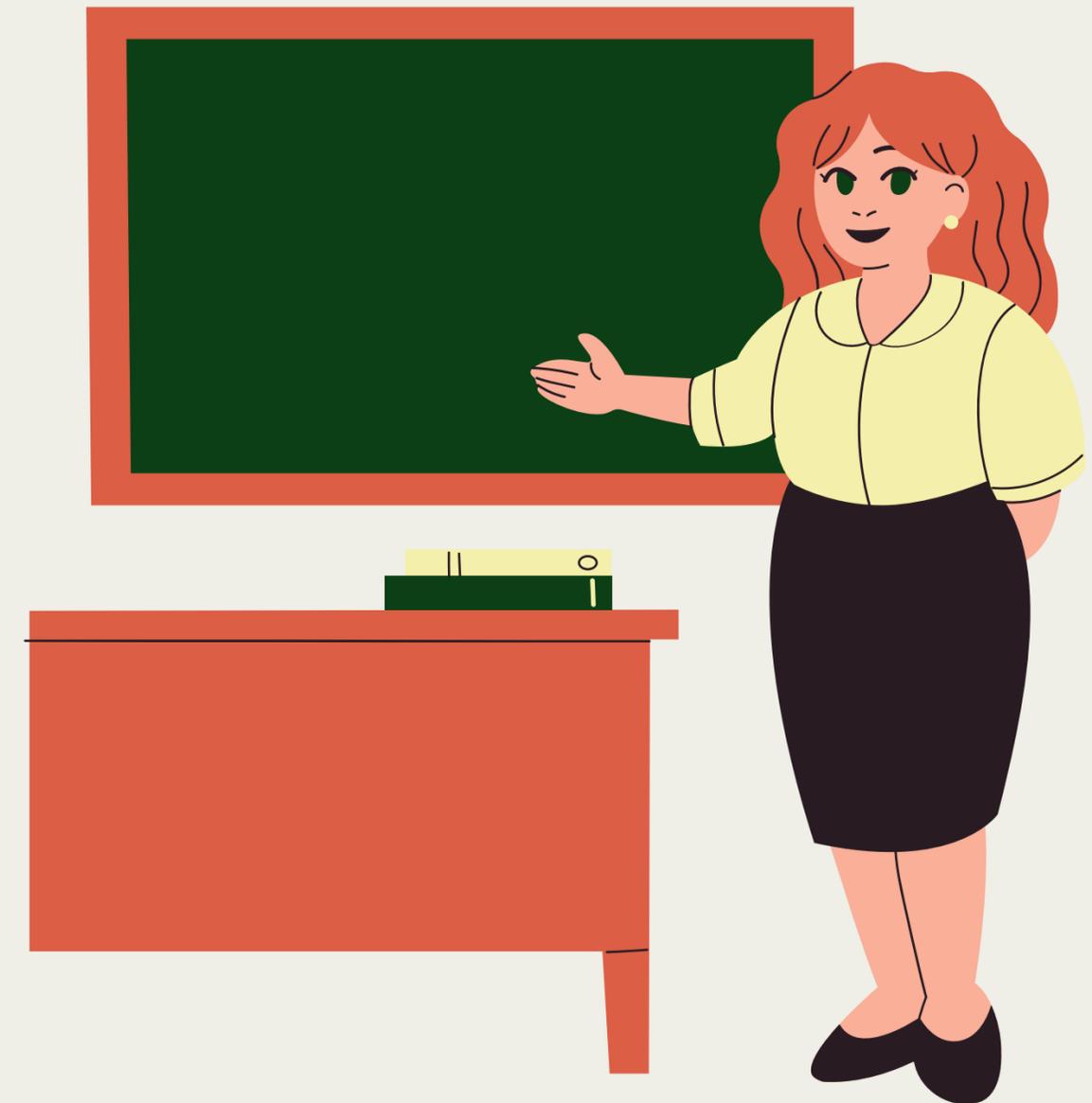


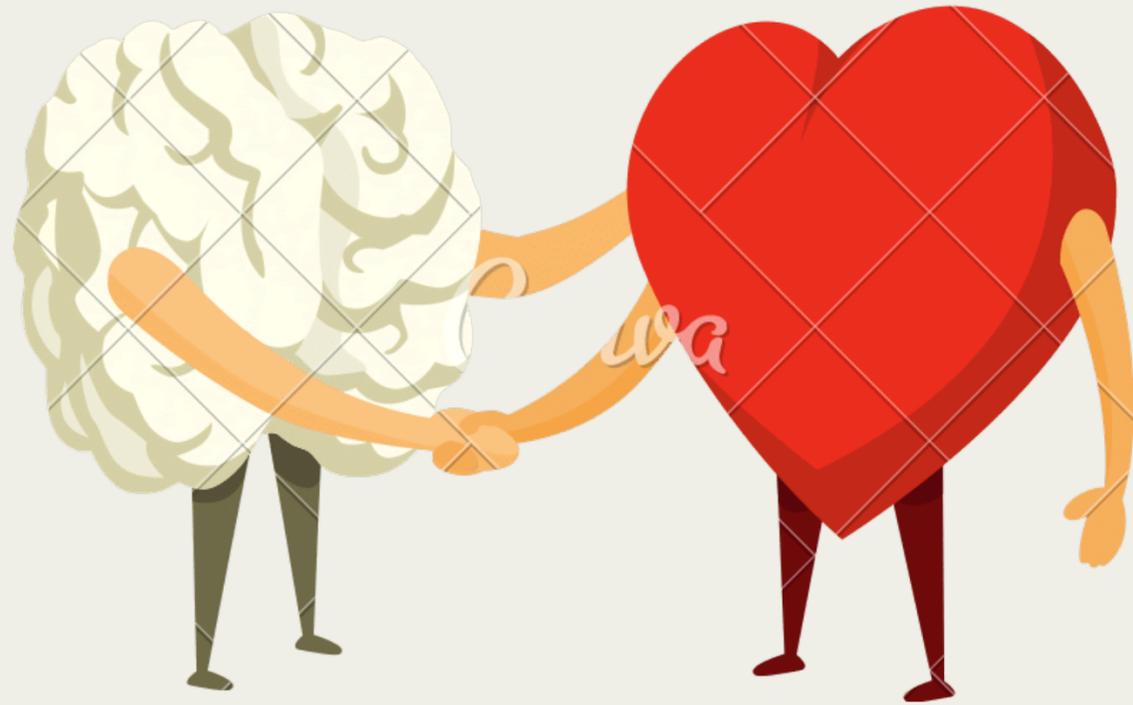
- Em agosto de 2018, Greta Thunberg iniciou um protesto individual em frente ao Parlamento sueco, pedindo aos legisladores que abordassem as alterações climáticas.
- Trazia consigo uma placa com as palavras “Skolstrejk för Klimatet” (“Greve Escolar pelo Clima”) e faltou à escola durante quase três semanas antes das eleições nacionais da Suécia.
- Inicialmente sozinha, o seu protesto atraiu cada vez mais apoio a cada dia que passava e ganhou atenção internacional.
- Após a eleição, Thunberg regressou à escola, mas continuou a sua greve climática todas as sextas-feiras, lançando o movimento global Fridays for Future.

# PAPEL DOS EDUCADORES NA PROMOÇÃO DA LIDERANÇA CLIMÁTICA



- **Incentive o pensamento crítico:** Ajude os alunos a analisar as causas e os efeitos dos problemas climáticos.
- **Promover o empoderamento:** Inculcar a crença de que as ações individuais e coletivas são importantes.
- **Liderança modelo:** Demonstrar práticas sustentáveis dentro e fora da sala de aula.



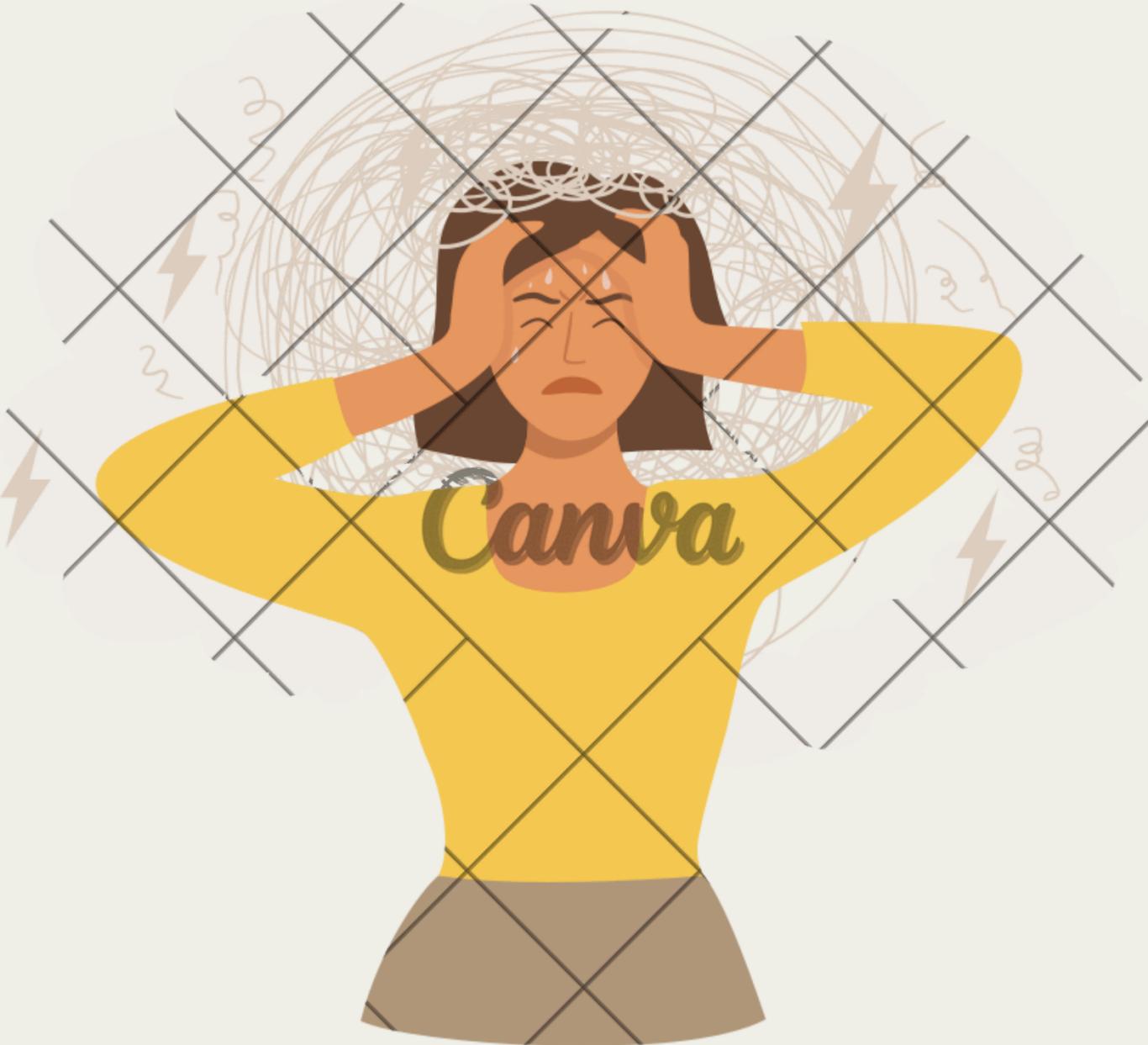


## INTELIGÊNCIA EMOCIONAL?

a capacidade de estar consciente, controlar e expressar as próprias emoções e de lidar interpessoal relacionamentos critériosamente e com empatia.

- Desenvolver a empatia pelas comunidades afetadas promove uma compreensão mais profunda da justiça climática.
- Incentivar a tomada de perspectivas elimina as barreiras culturais e geracionais. A inteligência
- emocional na liderança pode mobilizar as pessoas a agir com compaixão.

# TRANSFORMAR O MEDO EM MOTIVAÇÃO



- **Lidar com a Eco-Ansiedade:** Normalizar sentimentos de medo e impotência em relação ao meio envolvente.
- **Promover a resiliência:** Ensine os mecanismos de coping e o poder da ação coletiva.
- **Destacando histórias de sucesso:** Partilhar exemplos de progresso pode reduzir a ansiedade e fomentar a esperança.

# VAMOS DIVULGAR A NOSSA QUINTA SUBTÍTULO

## Promovendo a defesa ambiental

Através de Programas de Liderança.



# PROMOVENDO UMA DEFESA AMBIENTAL ATRAVÉS DE PROGRAMAS DE LIDERANÇA



**Berkeley** BEAHRS  
Environmental  
Leadership Program

**O Programa de Liderança Ambiental Beahrs (ELP) da Universidade da Califórnia, Berkeley, é uma iniciativa distinta dedicada a abordar os desafios ambientais e climáticos através de soluções colaborativas.**



Co-funded by  
the European Union

# PROMOVENDO UMA DEFESA AMBIENTAL ATRAVÉS DE PROGRAMAS DE LIDERANÇA.



## Visão geral do programa:

- **Missão:** Desenvolver líderes que possam criar e implementar soluções colaborativas para desafios ambientais complexos, equilibrando as prioridades entre os setores privados, os setores públicos, as ONG e as comunidades.

## Currículo:

### O programa oferece formação interdisciplinar que inclui:

- Workshops e seminários liderados por professores da UC Berkeley e especialistas do setor.
- Estudos de caso com foco em questões ambientais do mundo real.
- Desenvolvimento de competências em áreas como a resolução de conflitos, a gestão de projetos, a e planeamento estratégico.



# PROMOVENDO UMA DEFESA AMBIENTAL ATRAVÉS DE PROGRAMAS DE LIDERANÇA.



## **Participantes:**

O ELP atrai profissionais em meio de carreira de todo o mundo, incluindo decisores políticos, líderes empresariais, representantes de ONG e acadêmicos, promovendo um ambiente de aprendizagem diversificado.

## **Resultados: Os antigos alunos do programa estão preparados para:**

- Liderar iniciativas que promovam o desenvolvimento sustentável. Navegue
- pelas complexidades da política e gestão ambiental. Envolver-se eficazmente
- com as partes interessadas em vários setores.
- 

**Ao capacitar os indivíduos com as competências e os conhecimentos necessários, o Beahrs ELP contribui significativamente para promover a defesa e a liderança ambiental à escala global.**

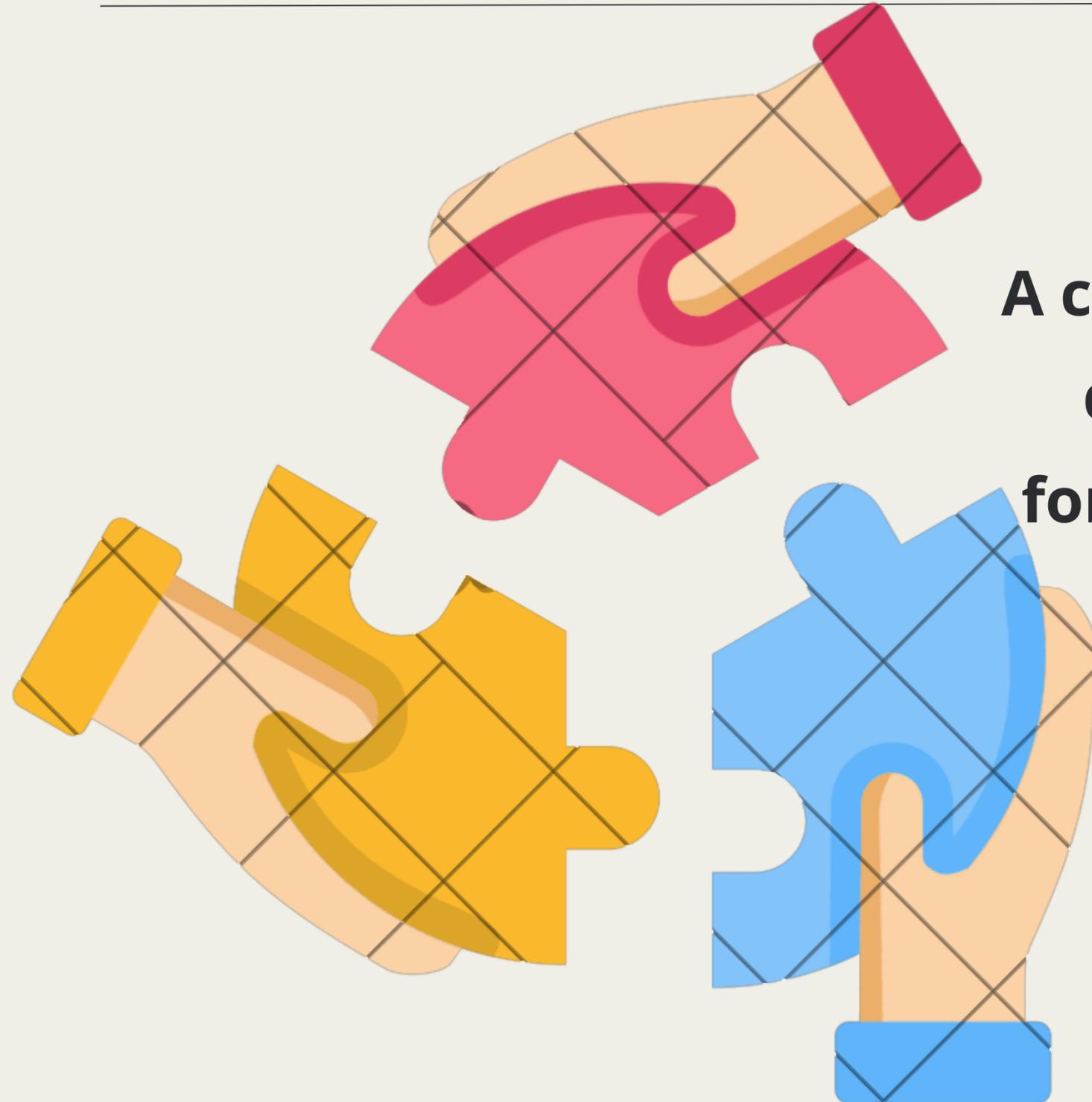


VAMOS DIVULGAR A NOSSA SEXTA-FEIRA ...

# O poder da colaboração na educação da liderança climática



# A COLABORAÇÃO DO PODER SOBRE A EDUCAÇÃO DE LIDERANÇA EM CLIMA



**A colaboração é um componente crítico da educação em liderança climática, fomentando a inovação e alargando impacto ao unir diversas perspetivas, recursos e perícia.**



# A COLABORAÇÃO DO PODER SOBRE A EDUCAÇÃO DE LIDERANÇA EM CLIMA



## Modelos de Aprendizagem Colaborativa



- **Definição:** A aprendizagem colaborativa enfatiza o trabalho em equipa, a resolução de problemas e a responsabilidade partilhada em ambientes educativos. **Impacto:** Os alunos ganham exposição a diversos pontos de vista, promovendo uma compreensão mais profunda dos problemas climáticos e das possíveis soluções.
- **Exemplo:** Projetos conjuntos de alunos abordando os desafios climáticos locais, como a conceção de soluções de energia verde ou a criação de jardins urbanos.



# A COLABORAÇÃO DO PODER SOBRE A EDUCAÇÃO DE LIDERANÇA EM CLIMA



## Redes e Parcerias Globais



- **Rede de Ação Climática da UNESCO:** Facilita a colaboração entre educadores de todo o mundo para partilhar recursos e estratégias para uma educação climática eficaz.
- **Programas Erasmus+:** Promover a aprendizagem e a cooperação transfronteiriças em projetos ambientais, permitindo o intercâmbio cultural e a inovação.



# A COLABORAÇÃO DO PODER SOBRE A EDUCAÇÃO DE LIDERANÇA EM CLIMA

---



## Parcerias Público-Privadas (PPPs)

- Papel das empresas: as empresas fornecem financiamento, recursos e conhecimentos especializados para iniciativas de educação climática.
- Estudo de caso: O programa de subsídios ambientais da Patagonia apoia as escolas na implementação de currículos focados na sustentabilidade.

## Envolvimento da Comunidade

- Colaboração local: escolas a fazer parcerias com grupos comunitários para promover ações ambientais de base.
- Exemplo: Projetos de reflorestação urbana onde estudantes, professores e voluntários locais trabalham em conjunto para aumentar os espaços verdes.



# A COLABORAÇÃO DO PODER SOBRE A EDUCAÇÃO DE LIDERANÇA EM CLIMA



## Abordagens Interdisciplinares

- **Quebrando Silos:** A colaboração entre disciplinas como a ciência, a economia e a sociologia aumenta a eficácia da educação climática.
- **Exemplo:** Universidades que integram estudos de caso relacionados com oes em cursos através da separação clima.



ok você!



**Co-funded by  
the European Union**



## RECURSOS :

<https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education> <https://sustainabledevelopment.un.org/memberstates/sweden#:~:text=A%20Suécia%20aumentou%20o%20financiamento%20para%20uma%20igualdade%2C%20incluindo%20a%20igualdade%20programa%20in%20the%20world> . <https://ecoschools-ch.org/en/what-is-ecoschools/#:~:text=Eco%2DSchools%20was%20created%20in,ESD> <https://ecoschools-ch.org/en/the-association/> <https://www.diplomaticcourier.com/posts/universal-climate-literacy-net-zero> <https://www.cft.org/resolution/teaching-climate-literacy-schools> <https://www.climate.gov/news-features/feed/study-demonstrates-climate-program-offices-impact-k-12-climate-literacy> [https://www.bne-portal.de/bne/en/home/home\\_node.html](https://www.bne-portal.de/bne/en/home/home_node.html)

Português [https://resource-centre.aeidl.eu/GED\\_CYY/194521391270/REGIO\\_Urban\\_Fredrikshavn.pdf](https://resource-centre.aeidl.eu/GED_CYY/194521391270/REGIO_Urban_Fredrikshavn.pdf)

<https://www.merriam-webster.com/dictionary/apathy#:~:text=apathy%20%E2%80%A2%20%5CAP%2Duh%2D,de%20interesse%20ou%20preocupa%C3%A7%C3%A3o%20indiferen%C3%A7a>

<https://www.theguardian.com/sustainable-business/2014/nov/10/brain-climate-change-science-psychology-environmentelections>

<https://www.britannica.com/biography/Greta-Thunberg>

<https://beahrself.berkeley.edu/>

