

WI-MI: AÇIK ZİHİNLER İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNE YÖNELİK EKO SANAL STEAM ÇÖZÜMLERİ BULACAK

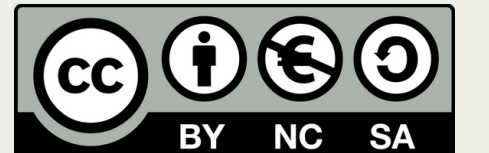
2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Seminer Sunumları



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür İcra Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.



Öğrencilerin İklim Eylemiyle Yumuşak Becerilerinin Geliştirilmesi: Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Yeteneklerinin Geliştirilmesi



OPEN: WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL
STEAM SOLUTIONS TOWARDS CLIMATE CHANGE

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union

"Dünyayı atalarımızdan
miras almadık,
çocuklarımızdan ödünç
aldık." - Yerli Amerikan
Atasözü



YOK OLUŞU SEÇMEYİN - UNDP | BİRLEŞMİŞ
MİLLETLER | JACK BLACK | İKLİM EYLEMİ - YOUTUBE



Co-funded by
the European Union

AMAÇLAR



WI Mi Projesinin hedeflerini tanıttın.

- İklim çözümlerine ilişkin işbirlikçi öğrenmeyi teşvik edin.
- Rol yapma yoluyla karar verme becerilerinizi geliştirin.
- Gerçek dünyadaki zorluklar için problem tabanlı öğrenmeyi teşvik edin.
- İklim medyasının eleştirel analizini geliştirmek.
- Sürdürülebilir çözümlerde yaratıcılığı teşvik edin.
- Eğitim sonuçlarını değerlendirin ve uygulayın.



Co-funded by
the European Union

Proje hakkında daha fazla bilgi edinin: Açık: Geniş Zihinler İklim Değişikliğine Yönelik Eko Sanal STEAM Çözümleri Bulacak



BUZ KIRICI: İKLİM GERÇEKLERİ VE MITLERİ



Climate facts and myths

Created by: Deyana
Language: English

Plays: 0

Players: 0

Shares: 0

Favorites: 0

Play



Co-funded by
the European Union

BUZ KIRICI: İKLİM GERÇEKLERİ VE MITLERİ

- **Kutup Ayıları ve Boz Ayılar Çiftleşiyor**

Eriyen Arktika buzulları, kutup ayıları ile boz ayıların birleşmesiyle oluşan "pizzly" veya "grolar" adı verilen melez bir türün ortaya çıkmasına neden oldu.

- **Donmuş Hastalıklar Geri Dönebilir**

Eriyen permafrost, binlerce yıldır uykuda olan eski virüs ve bakterilerin serbest kalmasına neden olabilir.

- **İnekler Arabalardan Daha Fazla Metan Salıyor**

Hayvancılık, özellikle de inekler, dünyadaki tüm arabaların, uçakların ve trenlerin toplamından daha fazla sera gazı üretiyor.

BUZ KIRICI: İKLİM GERÇEKLERİ VE MITLERİ

- Plastik Yağmur

Artık yağmurla birlikte gökyüzünden minik plastik parçacıkları düşüyor, hatta Arktika ve Rocky Dağları gibi uzak bölgelere bile.

- Kahve Fincanınız Tehlikede

2050 yılına gelindiğinde artan sıcaklıklar ve dengesiz hava koşulları nedeniyle kahve yetiştirmeye uygun araziler %50 oranında daralabilir.

- Antarktika'da Kan Şelalesi Var

Antarktika'daki "Kan Şelalesi", buzların arasından akarken oksitlenen ve kırmızıya dönen demir açısından zengin sudan oluşuyor ve bu da dramatik bir görsel etki yaratıyor.

BUZ KIRICI: İKLİM GERÇEKLERİ VE MITLERİ

- **Balıklar Küçülüyor**

Daha sıcak okyanuslar, balıkların daha hızlı metabolizmaları nedeniyle daha fazla enerji yakmalarına ve dolayısıyla daha küçük büyümelerine neden oluyor.

- **Muzlar Tükenebilir**

İklim değişikliği, dünyanın en popüler meyvelerinden birini tehdit eden hastalıkların yayılmasını hızlandırıyor.

- **Kuzey Işıkları Sönebilir**

Dünya'nın manyetik alanındaki ve güneş aktivitelerindeki değişiklikler, Aurora Borealis'in gelecekte daha az görünür olmasına neden olabilir.

OTURUM 1



İşbirlikli Öğrenme – İklim Çözümleri Üzerine Grup Projeleri



Co-funded by
the European Union

İKLİM SORUNLARININ ELE ALINMASINDA İŞBİRLİKLİ ÖĞRENMENİN ÖNEMİ.



- Yaratıcılığı ve Yeniliği Teşvik Eder
- Problem Çözme Becerilerini Geliştirir
- Çeşitli Bakış Açılarını Teşvik Eder
- Gerçek Dünya Zorluklarına Hazırlık
- Katılımı ve Sahiplenmeyi Teşvik Eder
- İletişim ve Liderlik Becerilerini Geliştirir
- Toplu Eylemi Teşvik Eder



Co-funded by
the European Union

İKLİM ÇÖZÜMLERİNE İLİŞKİN BAŞARILI GRUP PROJELERİNE ÖRNEKLER



- Okul Geri Dönüşüm Programı
- Yeşil Enerji Modeli
- Topluluk Ağaç Dikme Kampanyası
- İklim Farkındalığı Kampanyası
- Kompost Projesi
- Su Koruma Girişimi
- Çevre Dostu Ürün Tasarımı
- Karbon Ayak İzi Mücadelesi
- Upcycling Atölyesi
- Sürdürülebilir Okul Bahçesi



Co-funded by
the European Union

BEYİN FIRTINASI SALDIRISI

Öğrenciler nasıl işbirlikçi bir şekilde çalışabilirler?

Katılımcıları 3-5 kişilik gruplara ayırın.

Her gruba aşağıdaki gibi bir komut verin:

- **Okul Geri Dönüşüm Sisteminin Kurulması**

Öğrenciler kağıt, plastik ve diğer malzemeleri ayırmak ve geri dönüştürmek için etkili bir sistem nasıl oluşturabilirler?

- **Yeşil Bir Okul Bahçesi Tasarlamak**

Sürdürülebilir uygulamalar (örneğin kompostlama, yağmur suyu toplama) kullanan bir bahçe kurmak ve sürdürmek için hangi adımlar atılmalıdır?

- **Plastiksiz Gün Kampanyası Düzenlemek**

Öğrenciler ve personel, okulda bir gün boyunca plastik kullanımını ortadan kaldıracak başarılı bir etkinlik nasıl organize edebilir?

- **Öğrenci Liderliğindeki Enerji Tasarrufu Girişiminin Oluşturulması**

Öğrenciler sınıflarda enerji kullanımını azaltmak için ışıkların kapatılması veya enerji tasarruflu cihazların kullanılması gibi hangi pratik eylemlerde bulunabilirler?



Karar Verme Becerilerini Geliştirmek İçin Rol Yapma ve Simülasyonlar



ROL YAPMANIN KARAR ALMADA ETKİLİ OLMASININ SEBEBİ



Eleştirel Düşünmeyi Teşvik Eder

Katılımcıların karar vermeden önce durumları analiz etmeleri, farklı bakış açılarını göz önünde bulundurmaları ve olası sonuçları tahmin etmeleri gerekir.

Problem Çözme Becerilerini Geliştirir

Gerçek dünyadaki zorluklar genellikle çatışan çıkarlara sahip birden fazla paydaşı içerir. Rol yapma, katılımcılara dengeli ve pratik çözümler bulmayı öğretir.

Empati ve Bakış Açısı Almayı Geliştirir

Farklı roller oynamak, bireylerin çeşitli ilgi alanlarını, kaygıları ve motivasyonları anlamalarını sağlar ve bu da onların birden fazla bakış açısını takdir etmelerine yardımcı olur.



Co-funded by
the European Union

ROL YAPMANIN KARAR ALMADA ETKİLİ OLMASININ SEBEBİ



İletişim ve Müzakereyi Geliştirir

Katılımcılar, yapılandırılmış bir ortamda argümanlarını dile getirme, aktif dinleme ve uzlaşmaya varma konusunda pratik yaparlar.

İşbirliğini ve Ekip Çalışmasını Teşvik Eder

İklimle ilgili birçok karar işbirliği gerektirir. Rol yapma, katılımcıların fikir birliği oluşturmayı ve kolektif kararlar almayı öğrendikleri grup tartışmalarını teşvik eder.

Karar Almada Güveni Artırır

Simülasyonlara katılım, bireylerin baskı altında bilinçli seçimler yapma konusunda deneyim kazanmalarını ve gerçek hayatta karar almaya hazırlanmalarını sağlar.



Co-funded by
the European Union

BİR SENARYO- "ARAZİ KULLANIM ÇATIŞMASININ ÇÖZÜMÜ"



Yerel bir hükümet, arazinin güneş enerjisi santrali için kullanılmasına izin verip vermeyeceğine, tarım arazisi olarak mı kalacağına yoksa doğa rezervi olarak mı muhafaza edileceğine karar vermelidir.



Co-funded by
the European Union

Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba aşağıdaki rollerden birini atayın:

- **Yerel Çiftçi** (Tarımsal gelirini kaybetme endişesi taşıyor).
- **Çevre Aktivisti** (biyolojik çeşitliliğin korunmasına odaklı).
- **Yenilenebilir Enerji Geliştiricisi** (temiz enerji projelerinin savunucusu).
- **Yerel Sakin** (Toplum üzerindeki etki konusunda endişeli).
- **Devlet Görevlisi** (Nihai kararı vermekle yükümlüdür).



REHBER SORULAR



"Öncelikleriniz ve kaygılarınız nelerdir?"

"Hangi çözümleri önerebilirsiniz?"

"Hangi tavizleri vermeye razısınız?"



Co-funded by
the European Union

ROL YAPMA TARTIŖMASI



- Gruplar simüle edilmiş bir belediye toplantısı için bir araya gelirler.
- Her grup kendi pozisyonunu sunar ve bir fikir birliğine veya karara varmak için tartışmaya girer.



Co-funded by
the European Union

ÖZETLEME VE YANSIMA



- Hangi kararlar alındı ve neden?
- Uzlaşma sağlandı mı?
- Katılımcılar müzakere sırasında hangi zorluklarla karşılaştılar?



Co-funded by
the European Union



OTURUM 3



Problem Tabanlı Öğrenme – Gerçek Dünya İklim Zorluklarının Ele Alınması



Co-funded by
the European Union

SORUN TABANLI ÖĞRENME

Problem Tabanlı Öğrenme (PBL), eleştirel düşünme, sorgulama ve iş birliği yoluyla gerçek dünya problemlerini çözmeye odaklanan aktif, öğrenci merkezli bir öğretim yöntemidir. Katılımcılar, bilgiyi pasif bir şekilde almak yerine, karmaşık sorunları belirleme, analiz etme ve çözümler geliştirmeye meşgul olur ve öğrenmeyi daha anlamlı ve pratik hale getirir.



PBL'NİN TEMEL ÖZELLİKLERİ

1. Başlangıç Noktası Olarak Gerçek Dünya Sorunları

Öğrenme soyut kavramlarla değil, gerçek ve güncel zorluklarla başlar.

Sorular açık uçludur, keşfetmeyi ve yaratıcılığı teşvik eder.

2. Sorgulama Odaklı Yaklaşım

Katılımcılar çözüm önerileri sunmadan önce sorunu araştırır ve incelerler.

Sorular geliştirirler, veri toplarlar ve farklı bakış açılarını keşfederler.

PBL'NIN TEMEL ÖZELLİKLERİ

3. İşbirliği ve Takım Çalışması

PBL, katılımcıların bilgi paylaştığı, fikirleri tartıştığı ve birlikte çözümler ürettiği grup çalışmasını teşvik eder.

Her grup üyesi kendi güçlü yönleri ve uzmanlıkları doğrultusunda katkıda bulunur.

4. Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme

PBL, öğrencilerin bilgiyi analiz etmesini, değerlendirmesini ve sentezlemesini gerektirerek üst düzey düşünmeyi teşvik eder.

Katılımcılar gerçek dünyadaki kısıtlamaları (örneğin maliyetler, politikalar, uygulanabilirlik) ele almayı öğrenirler.

PBL'NİN TEMEL ÖZELLİKLERİ

5. Öz-Yönetimli Öğrenme

- Öğretmenden doğrudan yanıtlar almak yerine, katılımcılar kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenirler.
- Çözümleri araştırırlar, fikirleri test ederler ve yaklaşımlarını geliştirirler.

6. Disiplinlerarası Bağlantılar

- PBL, gerçek dünya sorunlarının sektörler arası çözümler gerektirdiğini yansıtarak birden fazla disiplini (fen, sosyal bilgiler, ekonomi vb.) bir araya getirir.

HOW PBL WORKS IN CLIMATE EDUCATION

1. Identify a Climate Problem

- Examples: Plastic pollution in schools, energy inefficiency, food waste, air pollution.

2. Analyze the Problem Through Research

- Investigate root causes, affected stakeholders, and potential impacts.

3. Develop and Test Solutions

- Brainstorm innovative approaches, considering feasibility and sustainability.

4. Present and Reflect on Outcomes



PBL İKLİM EĞİTİMİNDE NASIL ÇALIŞIR?

1. Bir İklim Sorununu Belirleyin

- Örnekler: Okullardaki plastik kirliliği, enerji verimsizliği, gıda israfı, hava kirliliği.

2. Sorunu Araştırma Yoluyla Analiz Edin

- Kök nedenleri, etkilenen paydaşları ve olası etkileri araştırın.

Çözümler Geliştirin ve Test Edin

3. Uygulanabilirlik ve sürdürülebilirliği göz önünde bulundurarak yenilikçi yaklaşımlar üzerinde beyin fırtınası yapın.

4. Sonuçları Sunun ve Yansıtın



MEYDAN OKUMAK

Katılımcılar, topluluklarını veya okullarını etkileyen acil bir iklim sorununu belirleyecek ve çözümler önerecekler.



Co-funded by
the European Union

GRUP ÇALIŞMASI-BEYİN FIRTINASI

Katılımcıları küçük gruplara ayırın (3-5 kişi). Her grup gerçek dünyadan bir iklim sorununu seçer veya bu soruna atanır, örneğin:

1) Okul Alanında Çöp Atmak

Çöpler genellikle koridorlarda, oyun alanlarında ve okul bahçelerinde bulunur. Öğrenciler okullarını temiz tutmaya nasıl motive edilebilir?

2) Okul İçeceklerinden Kaynaklanan Plastik Şişe Atıkları

Okullarda yeniden doldurulabilir şişe politikası ve su istasyonları uygulanmalı mı?

3) Çevre Dostu Eylemler İçin Teşviklerin Eksikliği

Öğrenciler iklim dostu eylemlerde bulunmak için motive olmuyorlar. Okullar sürdürülebilir davranışı teşvik eden ödülleri veya zorluklar nasıl yaratabilir?

4) İklim Sorunları Konusunda Bilinçsiz Ebeveynler

Birçok ebeveyn evde sürdürülebilirlik çabalarına katılmıyor. Öğrenciler farkındalığı nasıl artırabilir ve aileleri çevre dostu alışkanlıklara nasıl dahil edebilir?

Her grup, seçtiği soruna yönelik pratik ve yenilikçi bir çözüm geliştirir.



ÇÖZÜM SUNUMU, BİLGİLENDİRME VE YANSIMA



- Her grup 1-2 dakikada problemini ve çözümünü sunar.
- Akranlar ve kolaylaştırıcılar soru sorabilir veya iyileştirme önerileri sunabilirler.
- Özetleme ve Yansımada
- Önemli çıkarımları tartışın:

Hangi çözümler öne çıktı?

- Ekipler çözüm geliştirirken hangi zorluklarla karşılaştı?
- Bu fikirler gerçek okullarda veya topluluklarda nasıl uygulanabilir?



Co-funded by
the European Union

HER KONU İÇİN DAHA FAZLA FİKİR

1) Okul Alanında Çöp Atmak

Öğrenciler okullarını temiz tutmaya nasıl motive edilebilirler?

✓ Oyunlaştırma ve Yarışmalar

"En Temiz Sınıf Yarışması" – En temiz alanları koruyan sınıflara ödül puanları.

Çöpsüz Bölgeler – Öğrenciler temiz tutulacak alanları "benimsiyorlar" ve takdir kazanıyorlar.

✓ Öğrenci Liderliğindeki Kampanyalar

"Çöp Dedektifleri" – Öğrenciler en çok çöpün bulunduğu alanları takip ediyor ve çözümler öneriyor.

"Öncesi ve Sonrası Fotoğraf Yarışması" – Öğrencileri kirli alanları dönüştürmeye teşvik edin.

✓ Uygulamalı Girişimler

Çöp Devriye Ekipleri – Öğrenci grupları dönüşümlü olarak oyun alanlarını ve koridorları çöplerden arındırmakla görevlidir.

Geri Dönüşüm Sanat Projeleri – Atıkları yaratıcı sunumlara veya okul dekorasyonlarına dönüştürün.

✓ Teşvik Edilmiş Davranış

"Yeşil Puan Sistemi" – Öğrenciler çöpleri toplayıp çöp kutularını doğru kullandıklarında ödüller kazanıyorlar.

Eko-Rozetleri ve Tanınma – Okulun temiz tutulmasında aktif olarak rol alan öğrencilere verilen sertifikalar.



Co-funded by
the European Union

HER KONU İÇİN DAHA FAZLA FİKİR



2) Okul İçeceklerinden Kaynaklanan Plastik Şişe Atıkları

Okullarda yeniden doldurulabilir şişe politikası ve su istasyonları uygulanmalı mı?

✓ Oyunlaştırma ve Yarışmalar

"Plastiksiz Hafta" Mücadelesi – Öğrenciler bir hafta boyunca plastik şişelerden uzak durmaya karar veriyorlar. Sınıf Liderlik Tablosu – Tekrar kullanılabilir şişeler getiren öğrencileri takip edin ve ödüllendirin.

✓ Öğrenci Liderliğindeki Kampanyalar

"Yeniden Doldurun, Çöpe Atmayın" Farkındalık Kampanyası – Yeniden doldurulabilir şişeleri tanıtan posterler ve videolar.

Öğrenci Taahhüdü – Öğrencileri yalnızca yeniden kullanılabilir şişeler kullanmaya ikna edin.

✓ Uygulamalı Girişimler

Daha Fazla Su Dolum İstasyonu Kurun – Bunu gerçekleştirmek için fon toplayın veya sponsorluk alın.

- Çevre Dostu Şişe İndirimleri – Tekrar kullanılabilir şişe getiren öğrencilere kafeterya teşvikleri.

✓ Topluluk Katılımı

Tekrar Kullanılabilir Şişe Satış Kampanyası – İndirimli eko-şişeler sunmak için yerel işletmelerle ortaklık kurun.

Yerel İşletme Desteği – Okulların yakınındaki dükkanları şişe dolumunu desteklemeye teşvik edin.



Co-funded by
the European Union

HER KONU İÇİN DAHA FAZLA FİKİR

3) Çevre Dostu Eylemler İçin Teşviklerin Eksikliği

Okullar sürdürülebilir davranışları teşvik eden ödülleri veya zorlukları nasıl yaratabilir?

✓ Oyunlaştırma ve Yarışmalar

"Ayın Eko Kahramanı" Ödülü – Sürdürülebilirliğe katkıda bulunan öğrencileri ödüllendirin.

Sınıf Eko Puanları – Ekipler veya bireyler çevre dostu eylemler (geri dönüşüm, ışıkların kapatılması, atıkların azaltılması) için puan kazanırlar.

✓ Uygulamalı Girişimler

Eko-Hazine Avı – Sürdürülebilirlik sorunlarını bulun ve çözün (örneğin cihazların fişini çekin, muslukları kapatın, geri dönüştürün).

- Yeşil Kulüpler ve Liderlik Roller – Öğrencilere çevresel girişimler konusunda sorumluluk verin.

✓ Teşvik Edilmiş Davranış

Maddi Ödüller Yerine Ayrıcalıklar – Sürdürülebilir eylemler için ekstra teneffüs süreleri, serbest kıyafet günleri veya liderlik rolleri.

- Eko-Sertifikalar ve Rozetler – Sürdürülebilirlik başarıları için dijital veya fiziksel rozetler.

✓ Topluluk Katılımı

Yeşil Pazar Yeri – Öğrenciler puanlarını bitkiler veya sürdürülebilir kırtasiye ürünleri gibi çevre dostu ödüllere değiştirebilirler.

- Sürdürülebilirlik Günü – Okul çapında eğlenceli, çevre dostu aktiviteler içeren bir etkinlik.



Co-funded by
the European Union

HER KONU İÇİN DAHA FAZLA FİKİR

4) İklim Sorunları Konusunda Bilinçsiz Ebeveynler

Öğrenciler çevre dostu alışkanlıklar konusunda farkındalık yaratmak ve aileleri bu konuda nasıl harekete geçirebilirler?

✓ Oyunlaştırma ve Yarışmalar

"Aile Eko-Meydan Okuması" – Aileler atık azaltımlarını, enerji tasarruflarını veya sürdürülebilir alışkanlıklarını takip ediyor.

- Evde Geri Dönüşüm Yarışı – Öğrenciler, velilerin katılımıyla evde ne kadar geri dönüşüm yaptıklarını kaydediyorlar.

✓ Öğrenci Liderliğindeki Kampanyalar

"Evde Eko" Bülteni – Öğrenciler aileler için aylık sürdürülebilirlik ipuçları oluşturuyor.

Sosyal Medya Farkındalığı – Okullar, velilerin katılabileceği çevre dostu zorluklar paylaşıyor.

✓ Uygulamalı Girişimler

Aile Yeşil Sözü – Ebeveynler evde küçük çevre dostu değişiklikler yapmayı taahhüt ediyor.

- Çevre Temalı Veli-Öğretmen Toplantıları – Veli toplantılarında sürdürülebilirlik tartışmalarına yer verin.

✓ Topluluk Katılımı

Okulda Aile Yeşil Günü – Ebeveynler ve öğrenciler ağaç dikme, kendin yap geri dönüşüm veya eko-atölyeler gibi etkinliklere katılıyor.

Yerel Örgütlerle Ortaklıklar – Uzmanları ailelerle sürdürülebilir yaşam hakkında konuşmaya davet edin.

DÜŞÜNÜLECEK DAHA FAZLA KONU

1. En Çok Tartışılan 10 İklim Sorunu
2. Okullarda Yüksek Enerji Tüketimi
3. Okul Kafeteryasında Gıda Atığı
4. Okulların Etrafındaki Ulaşım Kirliliği
5. Okul Etkinliklerinde Tek Kullanımlık Plastikler
6. Okul Yemeklerinde Etin Aşırı Tüketimi
7. İklim Sorunları Konusunda Bilinçsiz Ebeveynler
8. Okullarda Hızlı Moda İsrafı
9. Okul Atık Aşırı Yüğü
10. Okul Gezilerinin Karbon Ayak İzi
11. Otomatlardan Plastik Şişe Atıkları



OTURUM 4:



İklim Sorunlarının Medya Tarafından Ele Alınması Üzerine Eleştirel Düşünce



Co-funded by
the European Union

İKLİM MAKALELERİNİ ANALİZ ETMEK

✓ İklim Sorunlarının Medya Çerçevesi

- İklim değişikliğinin haberleştirilme biçimi, haberi kimin yaptığına, kimin hedef kitlesine ve ilgi alanlarına göre değişiyor.
- Bazı medya kuruluşları bilimsel fikir birliğini ve aciliyeti vurgularken, diğerleri iklim değişikliğini küçümsüyor veya sorguluyor.



İKLİM MAKALELERİNİ ANALİZ ETMEK

✓ Medya Önyargısını Etkileyen Faktörler:

- Siyasi Etki – Bazı haber kaynakları, iklim politikalarını destekleyen veya karşı çıkan siyasi gündemlerle uyumludur.
- Ekonomik Çıkarlar – Fosil yakıt şirketleri, kuruluşlar ve lobiciler iklim anlatılarını finanse edebilir veya etkileyebilir.
- Hedef Kitle – Medya kuruluşları mesajlarını belirli okuyucu veya izleyici kitesine hitap edecek şekilde düzenlerler.
- Duygusal ve Tarafsız Dil – Sansasyonel başlıklar abartıya yol açabilirken, tarafsız başlıklar bilgilendirmeyi amaçlar.

İKLİM MAKALELERİNİ ANALİZ ETMEK

✓ Taraflı ve Nesnel İklim Raporlamasının Gerçek Dünya Örnekleri

◆ Objektif Başlık (Gerçeğe Dayalı Habercilik):

"Küresel Sıcaklıklar Rekor Seviyelere Ulaştı, Bilim İnsanları Acil Eylem Uyarısında Bulundu."

◆ Manipüle Edilmiş Başlık (Çerçeveleme veya Yanıltıcı):

"İklim Değişikliği Hükümetin Korkutma Taktiğinin Bir Başkası mı?" ◆ Amaç:
"BM Raporu, İnsan Faaliyetlerinin İklim Değişikliğinin Başlıca Nedeni Olduğunu Doğruluyor."

◆ Manipüle edilmiş:

"Aşırı Soğuk Hava, Küresel Isınmanın Bir Efsane Olduğunu Kanıtlıyor!"

GRUP ÇALIŞMASI – MAKALE ANALIZİ

- Katılımcıları küçük gruplara ayırın.
- Her grup, iklimle ilgili farklı haber özetleri veya başlıkları alıyor (bazıları gerçek, bazıları taraflı/manipülatif).
- **Rehber Sorular:**
 - Bu makaleyi kim yazdı ve onların ilgisi ne olabilir?
 - Dil nötr, duygusal veya abartılı mı?
 - Hangi gerçekler ve görüşler sunuluyor?

● GROUP 1: THE ALARMIST PERSPECTIVE

- 📌 Headline:
- "The 'Gulf Stream' will not collapse in 2025: What the alarmist headlines got wrong"
- 📍 Link: <https://www.downtoearth.org.in/climate-change/the-gulf-stream-will-not-collapse-in-2025-what-the-alarmist-headlines-got-wrong-90994>
- 🔗 [Read the article](#)
- 🔍 **Guiding Questions:**
- Does the article correct or challenge exaggerated climate narratives?
- How do alarmist headlines impact public perception of climate change?
- What are the risks of using extreme or fear-driven messaging in climate reporting?
- How could this topic be framed in a more balanced, fact-based way?

● GRUP 1: ALARMIST BAKIŞ AÇISI

- 📌 Başlık:
- "Körfez Akıntısı 2025'te çökmeyecek: Alarmist manşetlerin yanlış anladığı şey"
- 📍 Bağlantı: <https://www.downtoearth.org.in/climate-change/the-gulf-stream-will-not-collapse-in-2025-what-the-alarmist-headlines-got-wrong-90994>
- 🔗 Makaleyi oku
- 🔍 **Rehber Sorular:**
- Makale abartılı iklim anlatılarını düzeltiyor mu yoksa onlara meydan mı okuyor?
- Korkutucu başlıklar iklim değişikliğine ilişkin kamuoyu algısını nasıl etkiliyor?
- İklim haberciliğinde aşırı veya korku odaklı mesajlaşmanın riskleri nelerdir?
- Bu konu daha dengeli ve olgulara dayalı bir şekilde nasıl çerçevelenebilir?

● GRUP 2: İNKARCI BAKIŞ AÇISI

 Başlık:

"İklim değişikliği: İnkarı teşvik eden Kenyalı etkili kişi"

 Bağlantı: <https://www.bbc.com/news/articles/c133r4gyx1no>

 Makaleyi oku

 Rehber Sorular:

- Etki sahibi kişi iklim değişikliğini reddetmek için hangi argümanları kullanıyor?
- Makale yanlış bilgileri çürütecek kanıt sunuyor mu?

Sosyal medya fenomenlerinin iklim görüşlerinin şekillenmesinde nasıl bir rolü var?

Eğitimciler ve öğrenciler iklim değişikliğini inkar eden tutumlara kamuoyundaki tartışmalarda nasıl yanıt verebilirler?

● GRUP 3: POLİTİK ÇERÇEVELİ PERSPEKTİF

📌 Başlık:

"118. Kongrenin İklim İnkarcıları"

📌 Bağlantı: <https://www.americanprogress.org/article/climate-deniers-of-the-118th-congress/>

🔗 Makaleyi oku

🔍 Rehber Sorular:

Siyasi bağlantı iklim politikalarını ve raporlamasını nasıl etkiliyor?

Makale gerçeklere mi odaklanıyor, yoksa siyasi bir tarafgirlik mi taşıyor?

Okuyucular siyasi çerçeveleme ile olgusal habercilik arasındaki farkı nasıl ayırt edebilirler?

İklim bilimi politik bir konu olmalı mı? Neden veya neden olmasın?

● GRUP 4: OBJEKTIF BAKIŞ AÇISI

📌 Başlık:

"Biz lanet olası aptalarız": 80'lerde iklim alarmı çalan bilim adamı

📌 Bağlantı: <https://www.theguardian.com/environment/2023/jul/19/climate-crisis-james-hansen-scientist-warning>

🔗 Makaleyi oku

🔍 Rehber Sorular:

Bu makale iklim değişikliğine ilişkin bilimsel kanıtları nasıl sunuyor?

Dil tarafsız mı kalıyor, yoksa acil eylem savunuculuğu mu yapıyor?

- İklim tartışmalarında bilimsel çalışmalara güvenmek neden önemli?
- Öğrenciler ve eğitimciler gerçeğe dayalı iklim raporlamasını nasıl teşvik edebilirler?

TÜM GRUPLAR İÇİN BİLGİLENDİRME SORULARI:

- Farklı makaleler iklim değişikliğine ilişkin algınızı nasıl şekillendirdi?
- Medya kuruluşları kamuoyunu etkilemek için hangi teknikleri kullanıyor?
- Öğrenciler ve eğitimciler iklim raporlamasında eleştirel düşünmeyi nasıl teşvik edebilirler?
- İklim gerçeklerini yanlış bilgilerden ayırt etmeye yardımcı olabilecek araçlar veya stratejiler nelerdir?

ETKİLEŞİMLİ OYUN: "GERÇEK Mİ, MANİPÜLASYON MU"



- Bu oyun, katılımcıların iklim haberlerindeki önyargıları, yanlış bilgileri ve güvenilir haberciliği belirlemelerine yardımcı olarak eleştirel düşünmeyi geliştirir ve medya okuryazarlığını oluşturur. 🌍
- 📰
- 🎯 Oyun Kurulumu:
- İklmle ilgili bir dizi başlık görüntüleyin (bazıları gerçek, bazıları yanıltıcı).
- Katılımcılar her bir başlığın güvenilir (gerçek) veya yanıltıcı (manipülasyon) olup olmadığına oy veriyor (el kaldırarak, renkli kartlar kullanarak veya dijital anketler yaparak).
- Seçimlerinin ardındaki gerekçeleri tartışın.



Co-funded by
the European Union

BAŞLIKLAR



Headline	Trustworthy or Misleading?	Why? (Reasoning)
"Global Temperatures Hit Record Highs, Scientists Warn of Urgent Action"	✓ Trustworthy	Based on scientific data from credible institutions.
"Climate Change is a Hoax Created to Control People"	✗ Misleading	A conspiracy theory with no scientific backing.
"Wind Farms Destroy Bird Populations, Experts Say"	⚠ Needs Fact-Checking	Some impact exists, but the headline lacks context and exaggerates.
"Governments Must Act Now to Reduce Carbon Emissions"	● Depends (Persuasive vs. Informative)	A call to action rather than pure reporting, but based on scientific consensus.



Co-funded by
the European Union

BAŞLIKLAR



Headline	Trustworthy or Misleading?	Why? (Reasoning)
"Scientists Disagree on Whether Climate Change is Real"	✗ Misleading	Over 97% of climate scientists agree that human-caused climate change is real.
"Climate Crisis is Causing More Frequent and Intense Wildfires"	✓ Trustworthy	Supported by scientific evidence linking climate change to extreme weather.
"Switching to Electric Cars Will Ruin the Economy, Experts Warn"	⚠ Needs Fact-Checking	Economic shifts occur, but studies show long-term benefits of green energy.
"Climate Change is the Greatest Threat to Humanity, UN Report Finds"	✓ Trustworthy	Based on UN reports, which summarize scientific findings.
"Billionaires Use Private Jets While Asking Us to Go Green"	✗ Misleading (Emotionally Driven)	Uses a real issue but distracts from broader climate solutions.



Co-funded by
the European Union

B A Ş L I K L A R

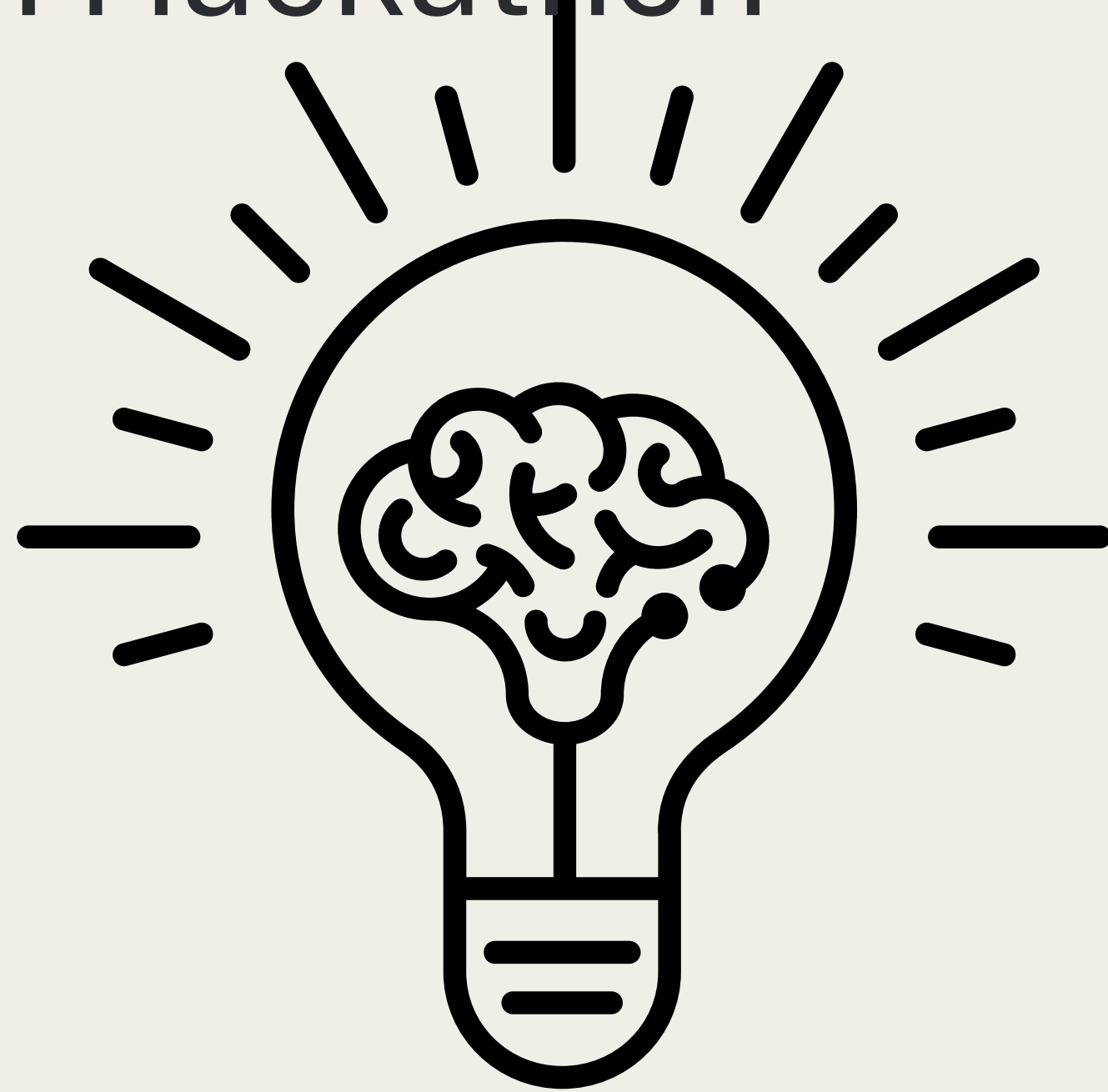


Headline	Trustworthy or Misleading?	Why? (Reasoning)
"Cold Weather This Year Proves Global Warming is a Myth"	✗ Misleading	Climate and weather are different; global warming affects overall trends, not single events.
"Recycling is a Scam: Most Plastic Still Ends Up in Landfills"	⚠ Needs Fact-Checking	Recycling has challenges, but the headline oversimplifies the issue.
"Solar and Wind Energy Now Cheaper Than Fossil Fuels"	✓ Trustworthy	Supported by research on falling renewable energy costs.
"Climate Protesters Cause Chaos in City Center, Angering Residents"	● Depends	The event may have happened, but the wording focuses on disruption rather than the message.
"The World Only Has 10 Years Left to Stop Climate Change"	⚠ Needs Fact-Checking	The 10-year timeframe is debated, though urgent action is needed.



Co-funded by
the European Union

Yenilikçi Çözümler Geliştirmede Yaratıcılığı Teşvik Etmek "İklim Hackathon"



YARATICILIK IKLIM ZORLUKLARINI ÇÖZMENİN ANAHTARIDIR



**Plastik yiyen
bakteriler geri
dönüşümde
kullanılıyor**



**Elektrik üreten güneş
yolları**



**Kişisel karbon ayak
izlerini takip eden ve
çevre dostu eylemler
öneren uygulamalar.**



**Co-funded by
the European Union**

GRUP MÜCADELESİ - İKLİM HACKATONU

- Katılımcıları küçük takımlara ayırın (grup başına 3-5 kişi).
- Her ekibin aşağıdaki alanlardan birinde yenilikçi bir iklim çözümü bulması gerekiyor:

1. Plastik atıkların azaltılması
2. Enerji tasarrufu
3. Sürdürülebilir ulaşım
4. Gıda israfının azaltılması
5. Yeşil okul girişimleri

GRUP MÜCADELESİ - İKLİM HACKATONU

Katılımcıları küçük takımlara ayırın (grup başına 3-5 kişi).

Her ekibin aşağıdaki alanlardan birinde yenilikçi bir iklim çözümü bulması gerekiyor:

- 1. Plastik atıkların azaltılması – Plastiği azaltmanın veya yeniden kullanmanın yeni yollarını bulmak.**
- 2. Enerji tasarrufu – Enerji tüketimini azaltmaya yönelik yaratıcı çözümler.**
- 3. Sürdürülebilir ulaşım – Daha yeşil, düşük emisyonlu seyahat çözümleri.**
- 4. Gıda israfının azaltılması – Okullarda ve topluluklarda israfı en aza indirmeye yönelik fikirler.**
- 5. Yeşil okul girişimleri – Okullar için iklim dostu projeler.**

GRUP MÜCADELESİ - İKLİM HACKATONU



SORUN NEDİR?
YARATICI ÇÖZÜM NEDİR?
NASIL UYGULANABİLİR?

 Sunum Yap ve Oy Ver



Her takım 1 dakika içerisinde çözümünü sunar.
Grup, dijital anketler veya renkli kartlar kullanarak en yaratıcı ve uygulanabilir fikre oy veriyor.



Co-funded by
the European Union

SON SORU-CEVAP VE ÖZET



💡 Tartışma İstemleri:

- Bugünkü eğitimden çıkarılacak en önemli ders nedir?
- İklim eğitimi ve inovasyonuna ilişkin anlayışınız nasıl değişti?
- Sınıfınızda veya topluluğunuzda hangi yeni stratejileri uygulayacaksınız?
- İklim eylemini teşvik etmede karşılaşılan en büyük zorluklar nelerdir ve bunların üstesinden nasıl gelebiliriz?
- Fark yaratmak için kendimizi nasıl sorumlu tutabiliriz?



Co-funded by
the European Union

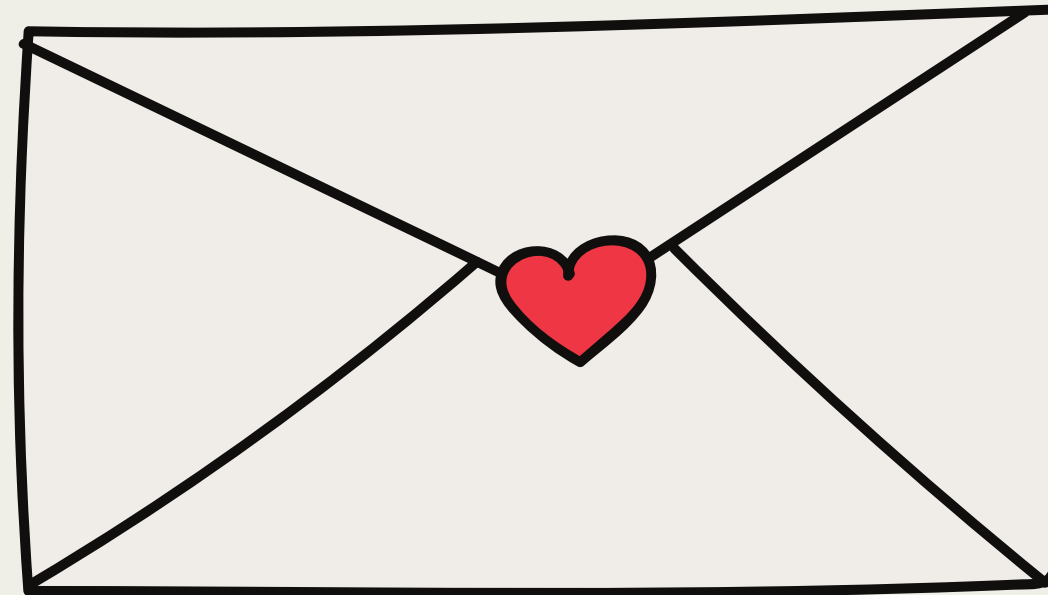
"GELECEKTEKİ KENDİME MEKTUP"

Talimatlar:

Her katılımcı gelecekteki kendisine (3-6 ay sonrasına) kısa bir mektup yazar.

- Mektupta şunlar yer almalıdır:

- ✓ Bugün neler öğrendiler.
- ✓ Büyük ya da küçük bir eylemde bulunmaya dair kişisel bir taahhüt.
- ✓ İklim eğitimindeki rollerine ilişkin umutlar ve hedefler.
- ✓ Gelecekteki hallerine yönelik bir cesaretlendirme mesajı.



Teşekkür ederim!

