

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Financira Europska unija. Izražena stajališta i mišljenja su, međutim, samo autorova i ne odražavaju nužno one Europske unije ili Izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

WI-MI: OPEN WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL STEAM SOLUTIONS TOWARDS CLIMATE CHANGE

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Usmjeravanje učenika prema klimatskom liderstvu: uloga učitelja u poticanju odgovornosti prema okolišu

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

**"Obrazovanje je
najmoćnije oružje kojim
možete promijeniti svijet."
— Nelson Mandela**



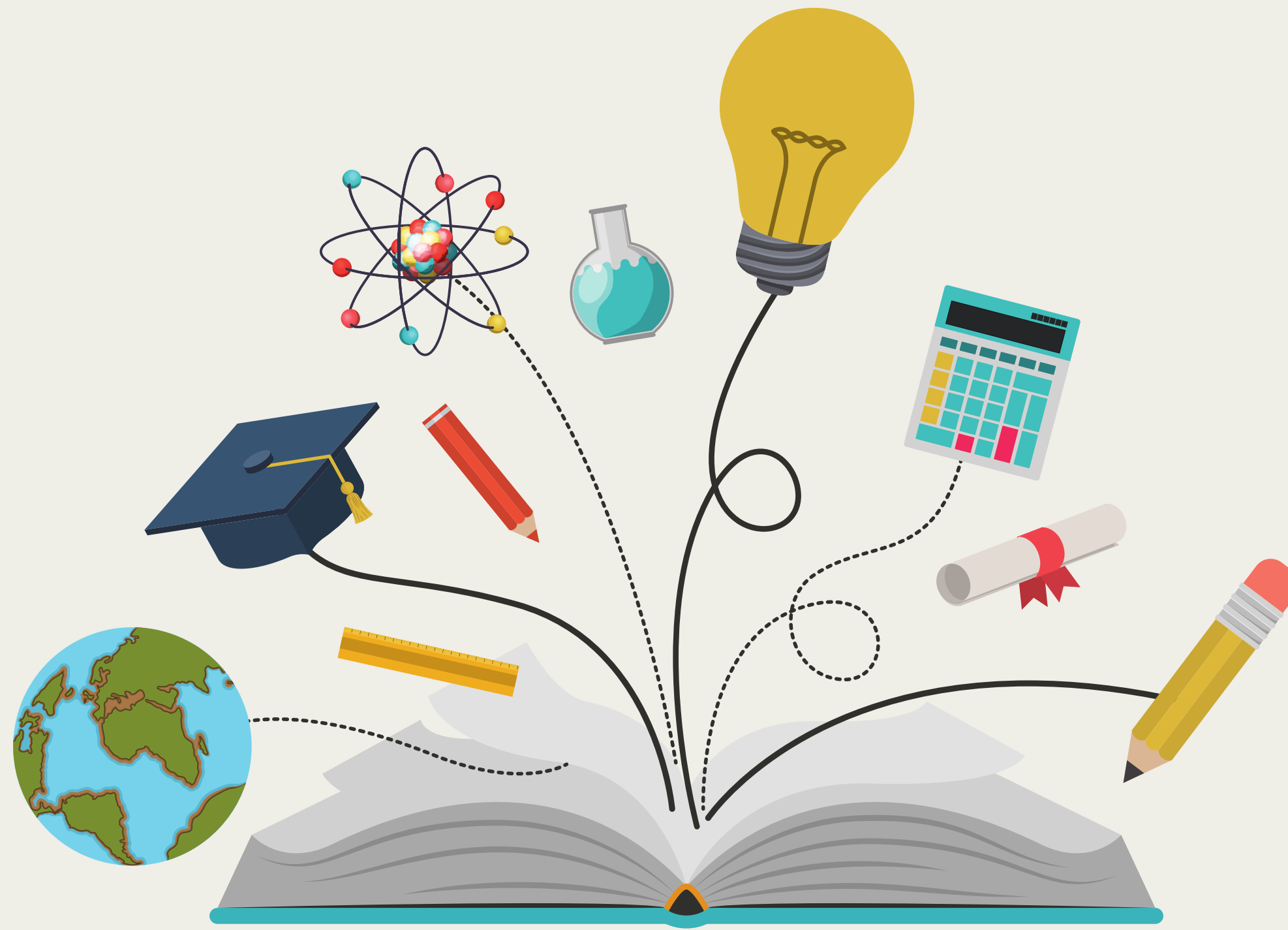
Co-funded by
the European Union

CILJEVI:

- Uloga obrazovanja u borbi protiv klimatskih promjena
- Klimatska pismenost: opremanje učitelja za obrazovanje budućih vođa
- Integracija klimatskih promjena u nacionalne kurikulare
- Psihologija klimatskog vodstva: poticanje djelovanja nad apatijom
- Poticanje zagovarivanja zaštite okoliša kroz programe vodstva
- Snaga suradnje u obrazovanju o klimatskim liderima

IDEMO U NAŠU PRVU PODTEMU:

Uloga obrazovanja u borbi protiv klimatskih promjena



Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA



Zašto je obrazovanje ključno u suočavanju s klimatskim promjenama?

Obrazovanje je kamen temeljac u borbi protiv klimatskih promjena, osnažujući pojedince znanjem i vještinama potrebnim za razumijevanje i rješavanje izazova okoliša. Škole i učitelji igraju ključnu ulogu u oblikovanju stavova, ponašanja i akcija koje promiču održivost i odgovornost prema okolišu.



Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA



Podizanje svijesti

Obrazovanje o klimi pomaže učenicima razumjeti znanost koja stoji iza klimatskih promjena, uključujući njihove uzroke, utjecaje i potencijalna rješenja. Ovo znanje potiče dublje uvažavanje okoliša i naglašava hitnost djelovanja.



Izgradnja klimatske pismenosti

Integriranjem tema o klimatskim promjenama u nastavni plan i program učenici razvijaju kritičko razmišljanje i vještine rješavanja problema kako bi analizirali složena pitanja, procijenili rješenja i donosili informirane odluke.

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA



Osnaživanje budućih lidera

Obrazovanje njeguje generaciju klimatski svjesnih građana i vođa koji mogu voditi održive politike, inovacije i prakse. Mladi ljudi opremljeni znanjem o okolišu vjerojatnije će zagovarati promjene unutar svojih zajednica.



Poticanje promjene ponašanja

Škole pružaju platformu za modeliranje održivih praksi, kao što su recikliranje, očuvanje energije i smanjenje otpada, nadahnjujući učenike da usvoje te navike u svakodnevnom životu.

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA



Globalna odgovornost

Edukacija o klimi naglašava međusobnu povezanost globalnih ekosustava i zajedničku odgovornost za zaštitu planeta. Njeguje osjećaj globalnog građanstva, potičući suradnju među nacijama.



Učenje usmjereno na akciju

Učenje temeljeno na projektima i iskustveno obrazovanje omogućuju studentima da se izravno uključe u izazove okoliša, od čišćenja zajednice do projekata obnovljive energije.

OBRAZOVANJE NA DJELU



Dok istražujemo kako obrazovanje igra ključnu ulogu u borbi protiv klimatskih promjena, važno je pogledati opipljive načine na koje ti naponi donose promjene diljem svijeta.

Od međunarodnih programa kao što je UNESCO-ov Obrazovanje za održivi razvoj, do lokalnih inicijativa kao što je švedski Program zelenih škola, pa čak i pokreta predvođenih mladima, obrazovanje je u središtu pokretanja ekoloških promjena.



Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA: OBRAZOVANJE NA DJELU



UNESCO-vo obrazovanje za održivi razvoj

- Obrazovanje za održivi razvoj (ESD) odgovor je UNESCO-a na hitne ekološke izazove s kojima se planet suočava, s ciljem ublažavanja utjecaja ljudskih aktivnosti na ekosustave.
- OOR osnažuje pojedince sa znanjem, vještinama, vrijednostima i stavovima za donošenje odgovornih izbora koji donose korist okolišu, društvu i gospodarstvu.
- Program OOR za 2030. pruža znanje, političke smjernice i tehničku podršku zemljama, promičući međusobno učenje i partnerstva.
- UNESCO-vo Greening Education Partnership jača sposobnost zemalja da pruže kvalitetno obrazovanje o klimatskim promjenama i integriraju održivost u sve aspekte učenja.

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA: OBRAZOVANJE NA DJELU



Još primjera:

- Švedski program zelenih škola: podučava ekološku odgovornost kroz praktične aktivnosti.
- Klimatski štrajkovi mladih: Obrazovanje kao temelj klimatskih pokreta koje vode mladi.



Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA: ULOGA UČITELJA



Koja je uloga učitelja u smislu obrazovanja o klimatskim promjenama? Zašto su u tom smislu važni učitelji?



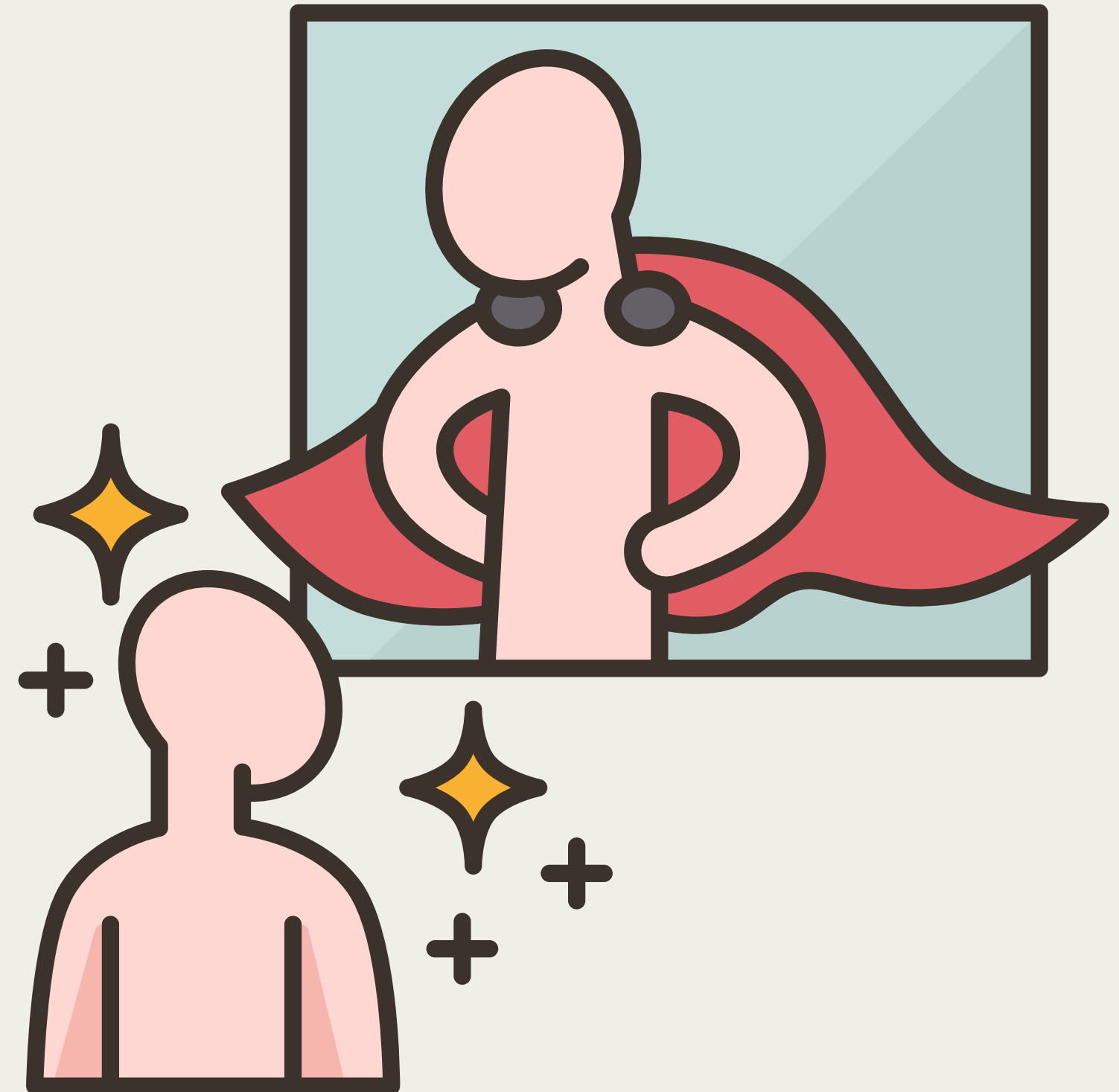
Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA: ULOGA UČITELJA



Uzori: Demonstracija održivih praksi u svakodnevnom životu

- Učitelji daju primjer, integrirajući održivost u svoje svakodnevne radnje unutar i izvan učionice.
- Jednostavne radnje, poput smanjenja otpada, korištenja energetski učinkovitih resursa ili odabira ekološki prihvatljivog prijevoza, potiču učenike na usvajanje sličnih navika.
- Prakticirajući održivost u svojim osobnim životima, učitelji pokazuju da pozitivne ekološke akcije nadilaze učionicu i sastavni su dio svakodnevnog života.



Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA: ULOGA UČITELJA



Facilitatori rasprave: Poticanje otvorenih razgovora o pitanjima okoliša

- Učitelji osiguravaju siguran prostor za učenike da se uključe u rasprave o klimatskim promjenama, održivosti i ekološkoj pravdi.
- Otvorene rasprave pomažu učenicima da bolje razumiju složenost klimatskih pitanja, potičući kritičko razmišljanje i empatiju.
- Ovi su razgovori ključni u rješavanju različitih mišljenja učenika, pomažući u njegovanju osjećaja odgovornosti i hitnosti u vezi s ekološkim pitanjima.



Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA: ULOGA UČITELJA



Kreatori kurikuluma: Dizajniranje lekcija koje integriraju znanost o klimi i održivost

- Učitelji igraju ključnu ulogu u razvoju i prilagodbi nastavnih planova i programa koji odražavaju trenutne ekološke izazove.
- Integriranjem znanosti o klimi i održivosti u predmete poput geografije, biologije, ekonomije, pa čak i društvenih znanosti, nastavnici osiguravaju da učenici razumiju međusobne veze između različitih područja i okoliša.
- Lekcije mogu biti interdisciplinarne, pružajući sveobuhvatnije razumijevanje klimatskih promjena, obnovljive energije, očuvanja i održivog razvoja.



Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA: ULOGA UČITELJA



Zagovornici: Promicanje klimatskih politika i inicijativa na razini cijele škole

- Učitelji su često na čelu zagovarivanja promjena okoliša u svojim školama i zajednicama.
- Oni se mogu zalagati za zeleniju politiku unutar škole, kao što je smanjenje plastičnog otpada, provedba programa recikliranja i usvajanje mjera za uštedu energije.
- Učitelji također mogu voditi učenike u pokretanju vlastitih ekoloških kampanja, kao što su akcije sadnje drveća, kampanje podizanja svijesti ili partnerstva s lokalnim ekološkim organizacijama.

How? →



Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA: ULOGA UČITELJA



Zagovornici: Promicanje klimatskih politika i inicijativa na razini cijele škole



- **Eko-škole su osnovane u Danskoj 1994. godine od strane Zaklade za obrazovanje o okolišu (FEE), nakon Summita o Zemlji u Riju 1992. godine.**
- **Danas je to najveći međunarodni program akreditacije i obrazovanja za održivi razvoj (ESD) na svijetu. Pomaže školama da se obvežu poslovati na održiviji način, istovremeno potičući mlade ljude da igraju proaktivnu ulogu u društvu.**



Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA: ULOGA UČITELJA



Zagovornici: Promicanje klimatskih politika i inicijativa na razini cijele škole



- **Primarni cilj Eko-škola je pomoći školama u provedbi postupnog programa (obrazovanja za) održivi razvoj i na taj način pomoći učenicima da razviju znanja, vještine i motivaciju koja im je potrebna za suočavanje s izazovima svijeta koji ih okružuje.**



Co-funded by
the European Union

ULOGA OBRAZOVANJA U BORBI PROTIV KLIMATSKIH PROMJENA: PREVLADAVANJE PREPREKA



Izazovi u obrazovanju o klimi

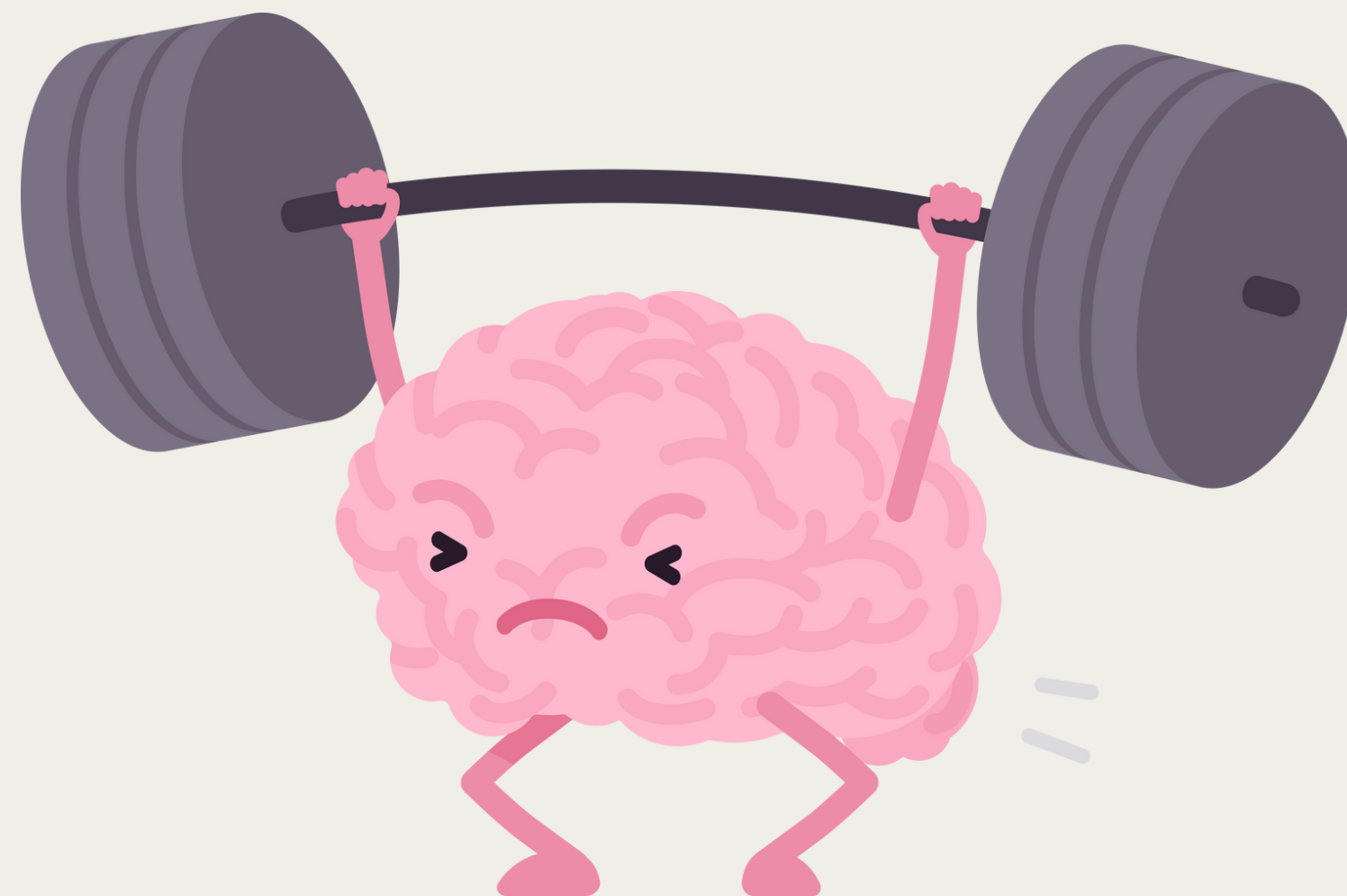


Co-funded by
the European Union

NEDOSTATAK OBUKE UČITELJA O ZNANOSTI O KLIMI



- **Ograničena stručnost:** Mnogi učitelji nemaju specijalizirano znanje o klimatskim znanostima, što otežava učinkovito podučavanje složenih tema o okolišu.
- **Neadekvatan profesionalni razvoj:** Prilike za obuku o održivosti i klimatskom obrazovanju su rijetke, ostavljajući učitelje nespremne odgovoriti na pitanja i nedoumice učenika.
- **Utjecaj:** Ovaj jaz često rezultira propuštenim prilikama za poticanje ekološke svijesti i djelovanja među učenicima.



OGRANIČENI RESURSI ZA PROVEDBU LEKCIJA USMJERENIH NA KLIMU



**Proračunska
ograničenja**



Škole često daju prednost financiranju temeljnih predmeta, ostavljajući malo prostora za ulaganje u nastavne materijale povezane s klimom, aktivnosti na otvorenom ili tehnologiju.

**Nedovoljna integracija
kurikuluma**



Obrazovanje o klimi često se smatra izvannastavnom temom, a ne temeljnim predmetom, što rezultira fragmentiranom provedbom.



Praktični izazovi



Ograničen pristup praktičnim alatima kao što su kompleti za obnovljivu energiju ili pristup zelenim površinama dodatno otežava učinkovito podučavanje.



Co-funded by
the European Union

UČRONIMO U NAŠU DRUGU PODTEMU

Klimatska pismenost: opremanje učitelja za obrazovanje budućih vođa



Co-funded by
the European Union

ŠTO JE KLIMATSKA PISMENOST

Klimatska pismenost je više od pukog razumijevanja znanosti o klimi - radi se o osnaživanju učitelja alatima, znanjem i samopouzdanjem kako bi nadahnuli sljedeću generaciju ekoloških vođa.

Učitelji igraju ključnu ulogu u prevođenju složenih znanstvenih informacija u djelotvorne uvide, poticanju kritičkog razmišljanja i njegovanju predanosti održivosti među učenicima.



ZAŠTO JE KLIMATSKA PISMENOST VAŽNA?



- **Osnažuje učitelje:** opremanje učitelja snažnim razumijevanjem klimatskih pitanja omogućuje im učinkovito i pouzdano rješavanje pitanja učenika.
- **Gradi buduće vođe:** učitelji koji su pismeni o klimi njeguju ekološki osviještene pojedince sposobne donositi informirane odluke za budućnost planeta.
- **Poboljšava nastavni plan i program:** Klimatska pismenost obogaćuje obrazovanje integracijom znanstvenih spoznaja s praktičnim rješenjima, čineći učenje relevantnim i zanimljivim.



"Što više znamo, to bolje možemo zaštititi naš planet. Obrazovanje je najmoćniji alat za rješavanje klimatskih promjena."
— António Guterres, glavni tajnik Ujedinjenih naroda.



Co-funded by
the European Union

KLJUČNE KOMPONENTE KLIMATSKE PISMENOSTI ZA UČITELJE



Razumijevanje znanosti

- Poznavanje pojmova poput efekta staklenika, ciklusa ugljika i globalnog zatopljenja.
- Svijest o lokalnim i globalnim ekološkim izazovima.



Razvijanje interdisciplinarnih pristupa

- Integriranje klimatskog obrazovanja u predmete poput geografije, biologije, ekonomije i društvenih znanosti.
- Korištenje projektnog učenja za povezivanje teorije sa stvarnim aplikacijama.



Co-funded by
the European Union

POVEZIVANJE TEORIJE SA STVARNIM APLIKACIJAMA KROZ PROJEKTE?



U Danskoj su škole surađivale sa Samsø Energy Academy u sklopu projekta “Energy Town” kako bi integrirale obrazovanje o obnovljivoj energiji u svoj nastavni plan i program kroz projektno učenje.

Što su učinili:

- Projekti obnovljive energije predvođeni studentima: studenti su imali zadatak osmisliti održiva energetska rješenja za svoju zajednicu. Istraživali su teme poput energije vjetra, solarnih panela i bioenergije.
- Praktična primjena: Posjetili su vjetroelektrane, solarne instalacije i bioplinska postrojenja kako bi vidjeli sustave obnovljive energije na djelu.
- Interdisciplinarno učenje: Projekti su kombinirali fiziku (razumijevanje energetske sustava), ekonomiju (analiza troškova) i društvene studije (utjecaj na lokalnu zajednicu).
- Angažman zajednice: učenici su predstavili svoje nalaze i preporuke službenicima lokalne uprave i dionicima zajednice.



Co-funded by
the European Union

KLJUČNE KOMPONENTE KLIMATSKE PISMENOSTI ZA UČITELJE



Obuka u komunikaciji i facilitaciji

- Naučiti osjetljivo i uključivo raspravljati o složenim i ponekad kontroverznim temama.
- Poticanje otvorenog dijaloga za rješavanje pogrešnih predodžbi i poticanje kritičkog mišljenja.



Pristup resursima i alatima

- Korištenje dostupnih nastavnih pomagala, kao što su digitalne simulacije, studije slučaja i interaktivne aktivnosti.
- Iskorištavanje partnerstava s organizacijama za zaštitu okoliša za gostujuća predavanja i radionice.

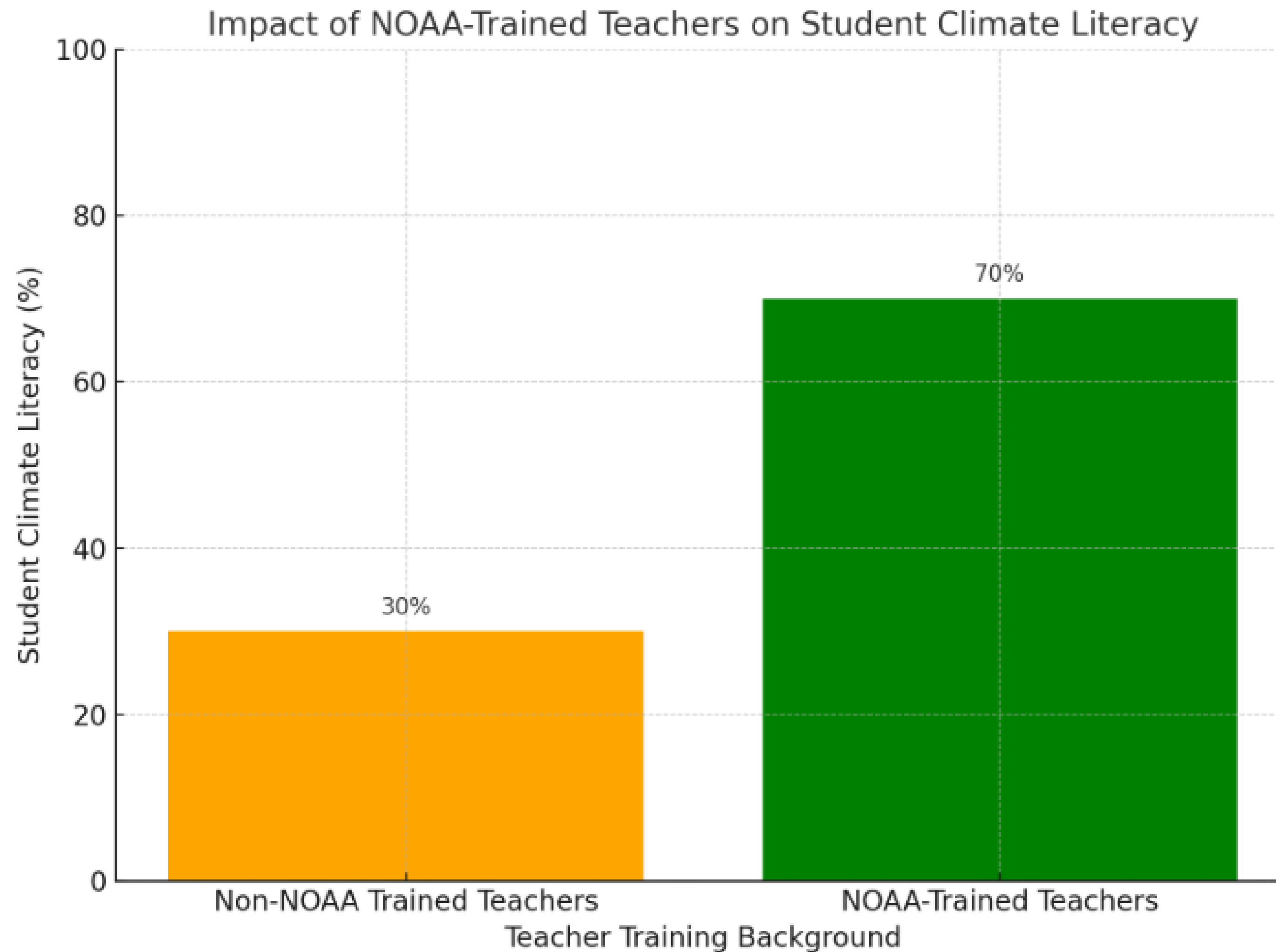


Co-funded by
the European Union

Studija Nacionalne uprave za oceane i atmosferu (NOAA) naglašava značajan utjecaj učitelja koji su pismeni o klimi na razumijevanje znanosti o klimi kod učenika.

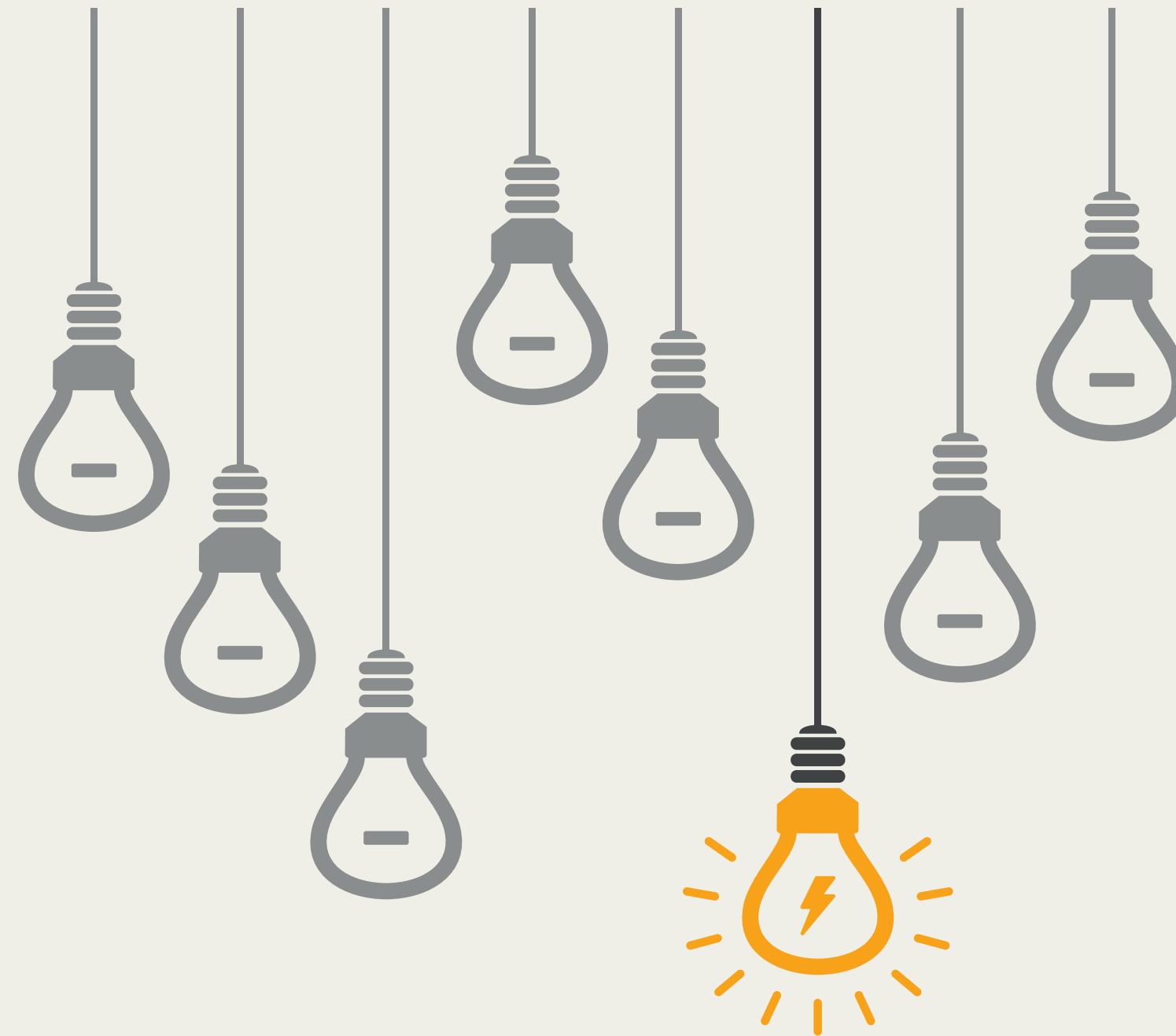
Istraživanje je pokazalo da su učenici koje podučavaju učitelji koji su sudjelovali u NOAA-inim klimatskim obrazovnim programima pokazali 70% povećanje klimatske pismenosti u usporedbi sa svojim vršnjacima.





IDEMO U NAŠU TREĆU PODTEMU

Integracija klimatskih promjena u nacionalne kurikulare



Co-funded by
the European Union

INTEGRACIJA KLIMATSKIH PROMJENA U NACIONALNE KURIKULUME

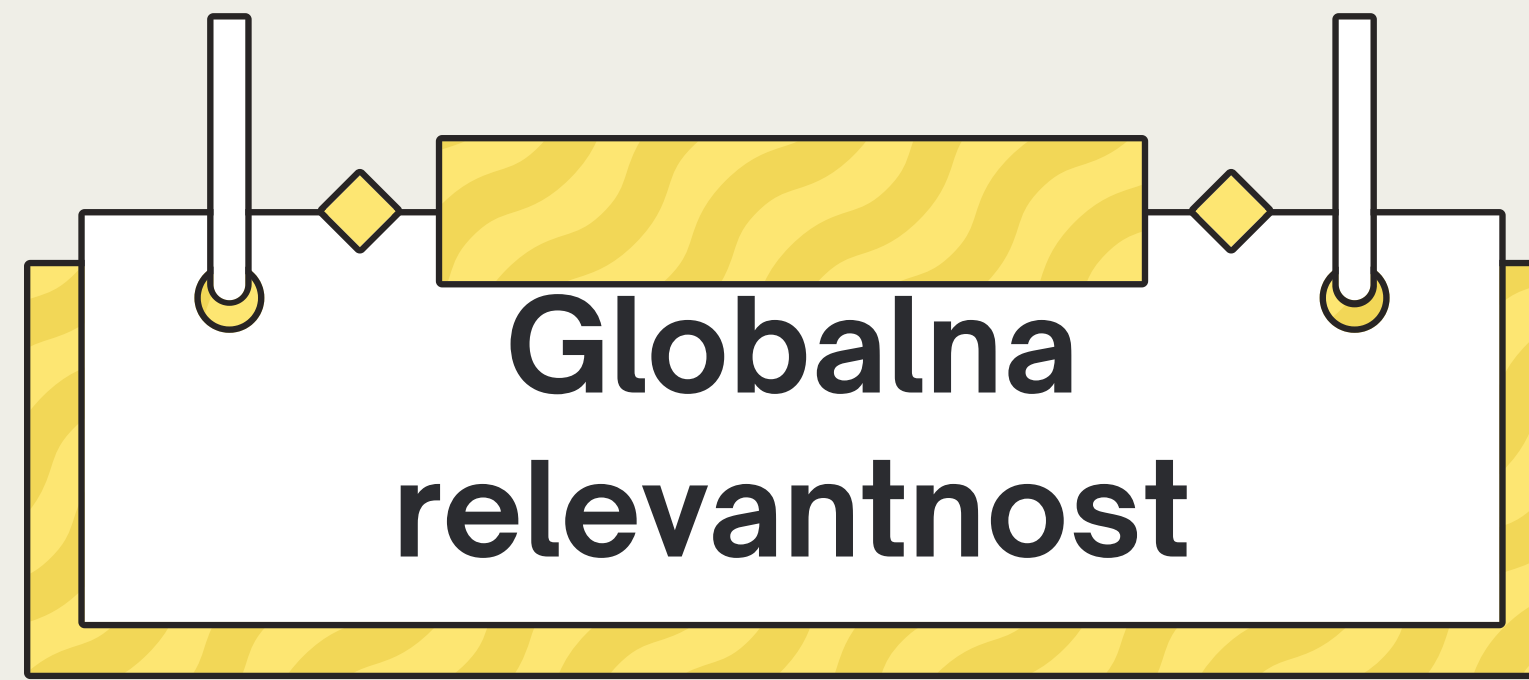


Integracija obrazovanja o klimatskim promjenama u nacionalne nastavne programe ključna je za opremanje budućih generacija znanjem i vještinama za suočavanje s globalnom klimatskom krizom. Dobro zaokružen kurikulum trebao bi pokrivati znanost o klimatskim promjenama, njihovim društveno-ekonomskim učincima, rješenjima i ulozi pojedinaca i zajednica u njihovom rješavanju.



Co-funded by
the European Union

INTEGRACIJA KLIMATSKIH PROMJENA U NACIONALNE KURIKULUME: ZAŠTO JE VAŽNO?



Klimatske promjene su globalni izazov koji pogađa svaku zemlju. Osigurati da su svi učenici educirani o tome ključno je za stvaranje održive budućnosti.



Co-funded by
the European Union

INTEGRACIJA KLIMATSKIH PROMJENA U NACIONALNE KURIKULUME: ZAŠTO JE VAŽNO?

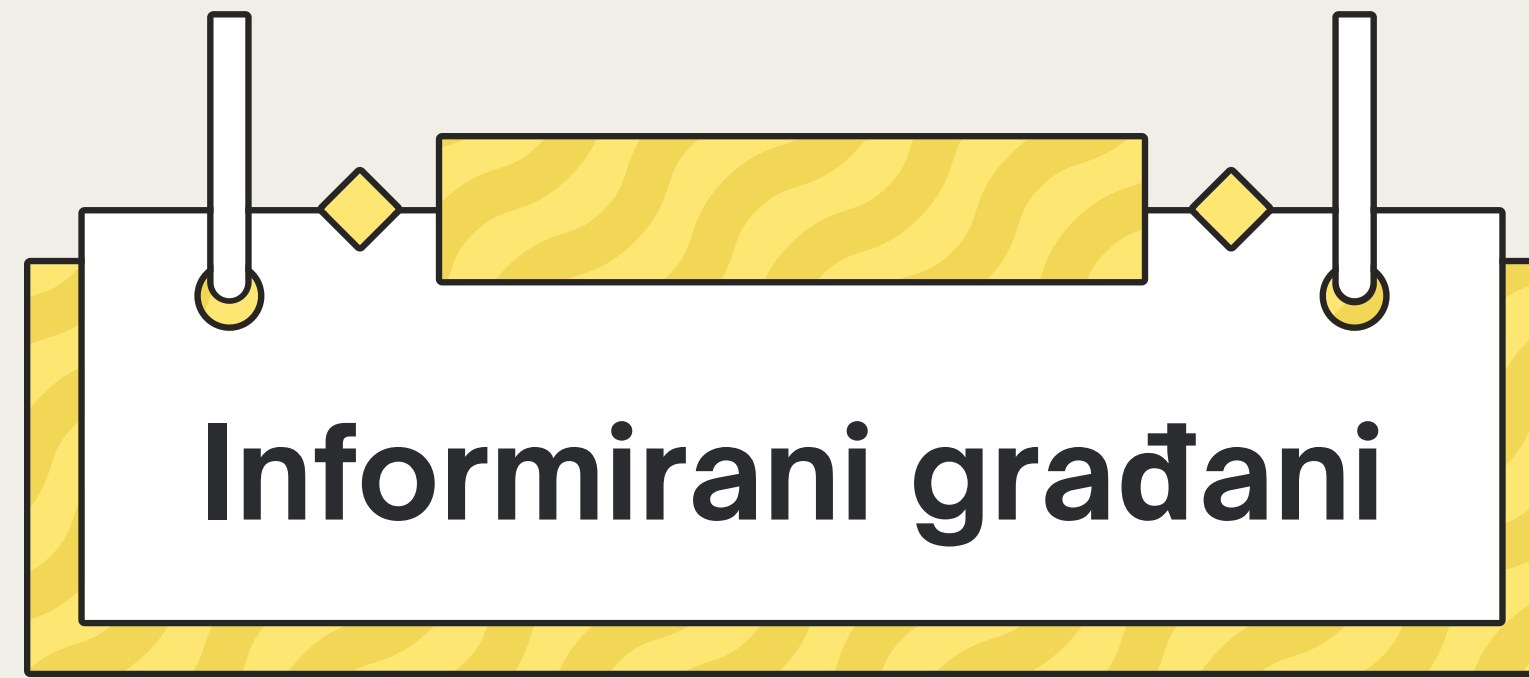


Uvođenje obrazovanja o klimatskim promjenama u ranoj dobi oblikuje razumijevanje učenika i usadjuje osjećaj odgovornosti.



Co-funded by
the European Union

INTEGRACIJA KLIMATSKIH PROMJENA U NACIONALNE KURIKULUME: ZAŠTO JE VAŽNO?



Građani koji su pismeni o klimi bolje su opremljeni za donošenje informiranih odluka, uključivanje u klimatske politike i doprinos naporima za održivost.



Co-funded by
the European Union

INTEGRACIJA KLIMATSKIH PROMJENA U NACIONALNE NASTAVNE PLANOVE I PROGRAME: KLJUČNI ELEMENTI KOJE TREBA UKLJUČITI U NACIONALNE NASTAVNE PLANOVE I PROGRAME



- Osnove znanosti o klimi
- Utjecaj klimatskih promjena na društvo
- Održivost i rješenja
- Klimatska politika i zagovaranje
- Praktične vještine za održivost



Co-funded by
the European Union

OBJAŠNJENI KLJUČNI ELEMENTI...

Osnove znanosti o klimi

- Osnovna znanost iza klimatskih promjena (staklenički plinovi, ciklus ugljika itd.).
- Utjecaj ljudskih aktivnosti (krčenje šuma, spaljivanje fosilnih goriva itd.).
- Prirodne klimatske promjene u odnosu na one uzrokovane ljudskim djelovanjem.

Utjecaj klimatskih promjena na društvo

- Učinci na poljoprivredu, zdravlje, infrastrukturu i gospodarstva.
- Raseljenost, migracija i društvene nejednakosti.
- Uloga ranjivih zajednica.



OBJAŠNJENI KLJUČNI ELEMENTI...

Održivost i rješenja

- Rješenja obnovljivih izvora energije i energetska učinkovitost.
- Kružno gospodarstvo, gospodarenje otpadom i održivo korištenje resursa.
- Strategije prilagodbe i ublažavanja na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini.

Klimatska politika i zagovaranje

- Razumijevanje uloge međunarodnih ugovora (npr. Pariški sporazum).
- Promicanje klimatskih akcija unutar lokalnih zajednica i vlada.
- Poticanje aktivizma i liderstva mladih.



OBJAŠNJENI KLJUČNI ELEMENTI...

Praktične vještine za održivost

- Smanjenje otpada, očuvanje vode, održiv izbor hrane i prijevoz.
- Praktične aktivnosti poput vrtlarstva, ekoloških građevinskih tehnika itd.



INTEGRACIJA KLIMATSKIH PROMJENA U NACIONALNE KURIKULE: PRIMJER INTEGRACIJE U NACIONALNE KURIKULE



"Obrazovanje za održivi razvoj"



INTEGRACIJA KLIMATSKIH PROMJENA U NACIONALNE KURIKULE: PRIMJER INTEGRACIJE U NACIONALNE KURIKULE



Njemačka inicijativa, BNE, ili Obrazovanje za održivi razvoj (ESD), ključni je dio nacionalne obrazovne strategije za integraciju načela održivosti u različite predmete.

Cilj mu je opremiti učenike znanjem, vještinama i vrijednostima potrebnim za razumijevanje globalnih izazova poput klimatskih promjena te ih nadahnuti da poduzmu aktivnosti prema održivom razvoju.

U PROGRAMU SE NALAZE SLJEDEĆI TEMELJNI ELEMENTI:



- **Integracija kurikuluma:**
Održivost je ugrađena u razne predmete, uključujući znanost, geografiju i društvene nauke, potičući interdisciplinarni pristup.
- **Holistički fokus:** Naglašava tri stupa održivosti - ekološki, društveni i ekonomski - podučavajući učenike o njihovoj međusobnoj povezanosti.



Co-funded by
the European Union

U PROGRAMU SE NALAZE SLJEDEĆI TEMELJNI ELEMENTI:



- **Učenje usmjereno na akciju:**
Potiče učenike da se uključe u projekte održivosti u stvarnom svijetu, kao što su upravljanje otpadom, energetska učinkovitost i inicijative zajednice.
- **Obuka učitelja:** Učitelji dobivaju posebnu obuku o tome kako poučavati održivost, s dostupnim resursima za profesionalni razvoj.



Co-funded by
the European Union

U PROGRAMU SE NALAZE SLJEDEĆI TEMELJNI ELEMENTI:



- **Suradnja:** škole su partneri s lokalnim vlastima, nevladinim organizacijama i organizacijama za održivost za praktična iskustva i lokalni utjecaj.
- **Certifikacija:** Škole mogu dobiti certifikaciju "Održiva škola" za uspješnu implementaciju OOR-a u nastavi i praksi na kampusu.



Co-funded by
the European Union

U PROGRAMU SE NALAZE SLJEDEĆI TEMELJNI ELEMENTI:



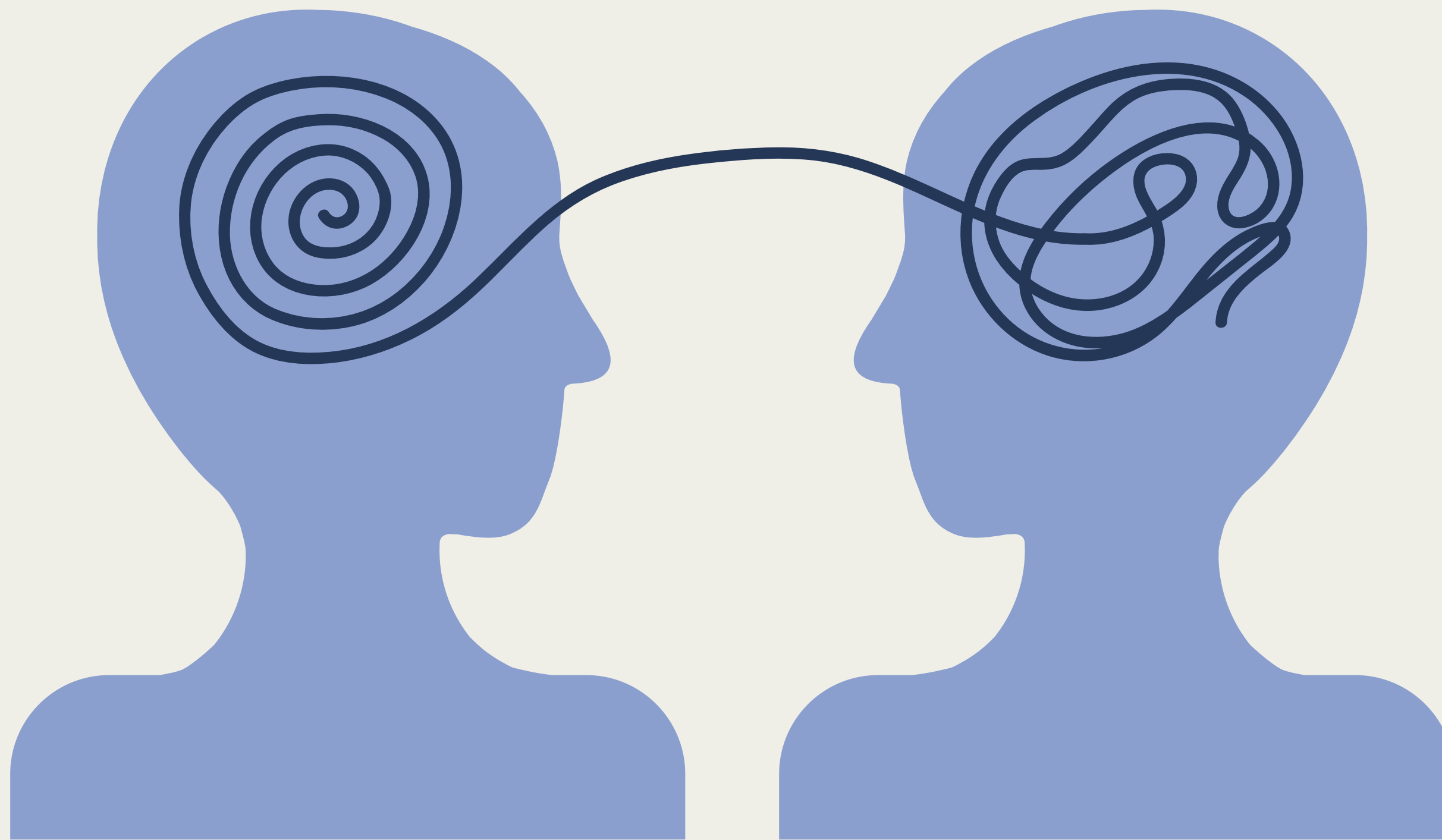
Globalne veze:
Usklađuje se s UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. i ciljevima održivog razvoja, potičući učenike da razmišljaju globalno i djeluju lokalno.



Co-funded by
the European Union

URONIMO U NAŠU ČETVRTU PODTEMU

Psihologija klimatskog vodstva: Poticanje djelovanja nad apatijom.



PSIHOLOGIJA KLIMATSKOG VODSTVA: POTICANJE DJELOVANJA NAD APATIJOM



Što je apatija?

- Apatija je nedostatak interesa, entuzijazma ili zabrinutosti za nešto važno.



PSIHOLOGIJA KLIMATSKOG VODSTVA: POTICANJE DJELOVANJA NAD APATIJOM



U kontekstu klimatskih promjena, apatija se manifestira kao ravnodušnost prema ekološkim pitanjima i neaktivnost unatoč svijesti.

Glavni uzroci uključuju:

- **Iznimna složenost klimatskih problema.**
- **Osjećaj nepovezanosti s udarcima.**
- **Percepcija da su individualni naponi beznačajni.**
- **Apatija nije trajna - može se riješiti obrazovanjem, angažmanom i emocionalnom vezom.**



RAZUMIJEVANJE PSIHOLOGIJE KLIMATSKOG VODSTVA



- Klimatsko vodstvo nadilazi znanje; radi se o inspirativnom djelovanju.
- Ljudska psihologija igra ključnu ulogu u oblikovanju stavova i ponašanja prema okolišu.
- Lideri se moraju boriti protiv apatije, poticati empatiju i usaditi osjećaj hitnosti za pokretanje smislenih



Co-funded by
the European Union

ZNANOST O KLIMATSKOJ APATIJI: ZAŠTO SE LJUDI OPIRU DA DJELUJU?

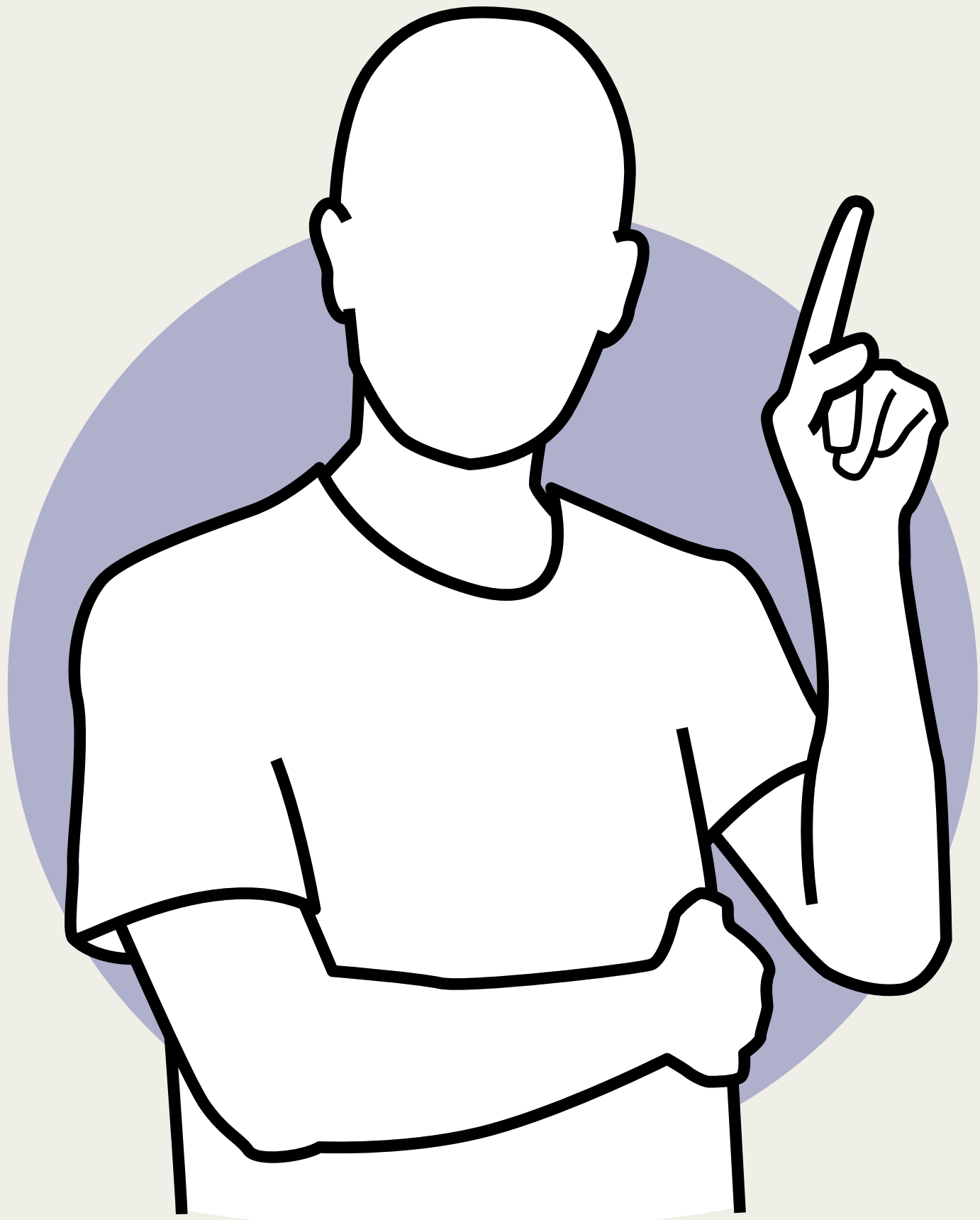


Godinama su izvješća poput Međuvladinog panela o klimatskim promjenama (IPCC) naglašavala hitnu potrebu za smanjenjem emisija ugljika kako bi se izbjegli "teški, široko rasprostranjeni i nepovratni učinci". Kao što je glavni tajnik UN-a Ban Ki-Moon jednom izjavio: "Znanost je rekla svoje. Vrijeme nije na našoj strani."

Ipak, mnogi ljudi ostaju paralizirani, nesposobni ili ne žele djelovati. Taj otpor nije posljedica nedostatka znanja; nego proizlazi iz načina na koji ljudi obrađuju takve silne i apstraktne prijetnje. Razumijevanje tih psiholoških prepreka može pomoći u prepoznavanju načina za promjenu stavova javnosti i poticanje smislene klimatske akcije.



ZNANOST O KLIMATSKOJ APATIJU: ZAŠTO SE LJUDI OPIRU DA DJELUJU?



- **Kognitivna disonanca:** Sukob između vrijednosti i ponašanja (npr. briga o planetu, ali izbjegavanje održivih radnji).
- **Udaljenost utjecaja:** Klimatske promjene se mnogim pojedincima čine vremenski i geografski udaljene.
- **Preopterećenost informacijama:** Pretjerani podaci mogu preopteretiti i dovesti do nedjelovanja.
- **Nedostatak djelovanja:** Ljudi smatraju da njihovi pojedinačni postupci neće napraviti razliku.



POTICANJE PROAKTIVNOG VODSTVA: OD SVIJEŠTI DO AKCIJE



**Izgradnja
emocionalnih veza**



Priče, slike i osobna iskustva stvaraju empatiju.

**Uokvirivanje
pozitivnih narativa**



Isticanje rješenja umjesto katastrofa motivira sudjelovanje.

**Poticanje grupne
dinamike**



Kolektivno djelovanje povećava odgovornost i smanjuje izolaciju.



POTICANJE PROAKTIVNOG VODSTVA: OD SVIJEŠTI DO AKCIJE



**Pružanje opipljivih
koraka**



**Jasne, ostvarive akcije grade
povjerenje i zamah.**





PSIHOLOGIJA NA DJELU

“PETKOM ZA BUDUĆNOST”

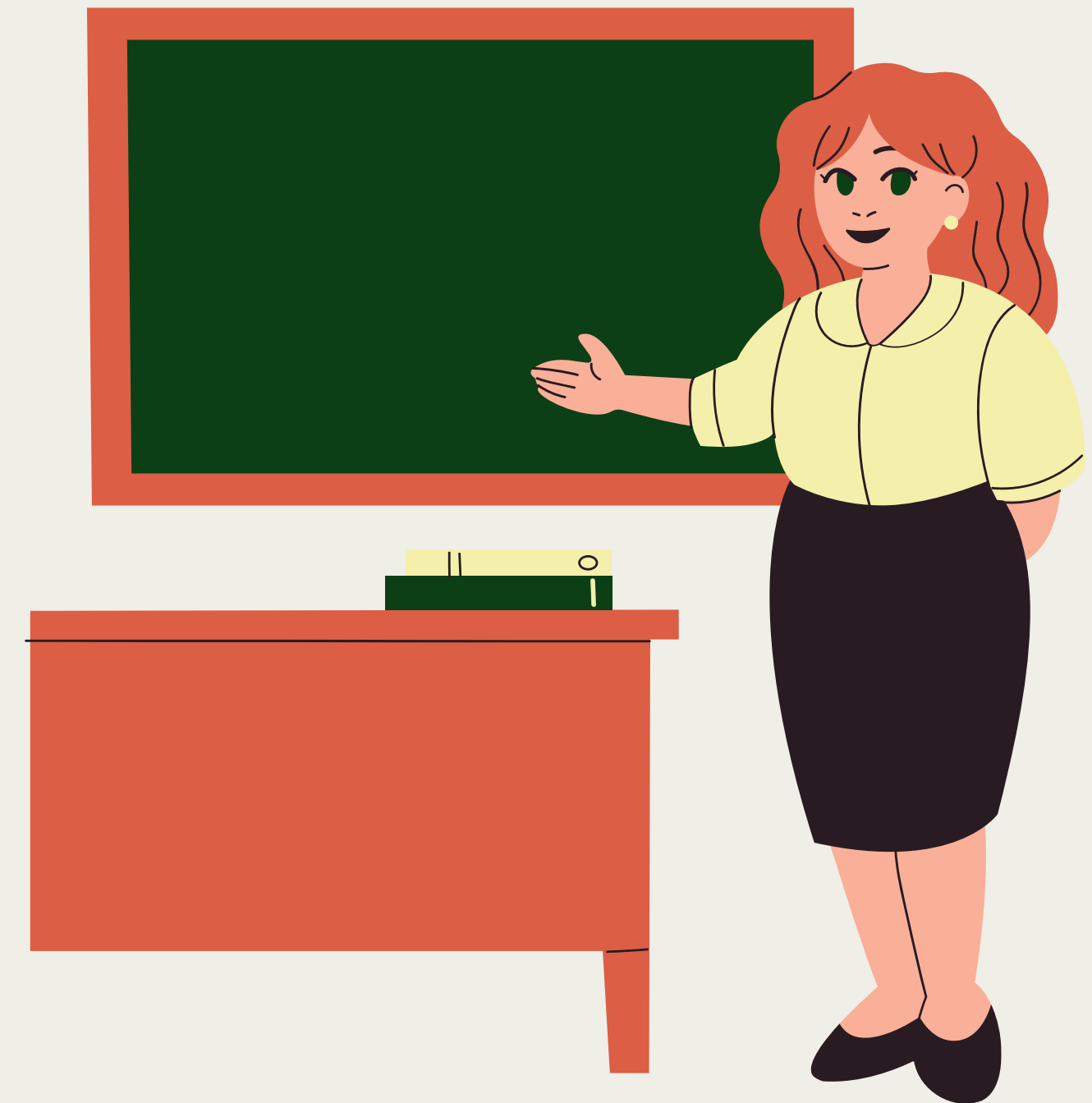


- U kolovozu 2018. Greta Thunberg započela je solo prosvjed ispred švedskog parlamenta, pozivajući zakonodavce da se pozabave klimatskim promjenama.
- Nosila je natpis "Skolstrejk för Klimatet" ("Školski štrajk za klimu") i izostajala je iz škole gotovo tri tjedna prije nacionalnih izbora u Švedskoj.
- U početku sam, njezin je prosvjed svakim danom privukao sve veću podršku i pridobio međunarodnu pozornost.
- Nakon izbora, Thunberg je nastavila školu, ali je nastavila svoj klimatski štrajk svakog petka, pokrenuvši globalni pokret Petkom za budućnost.

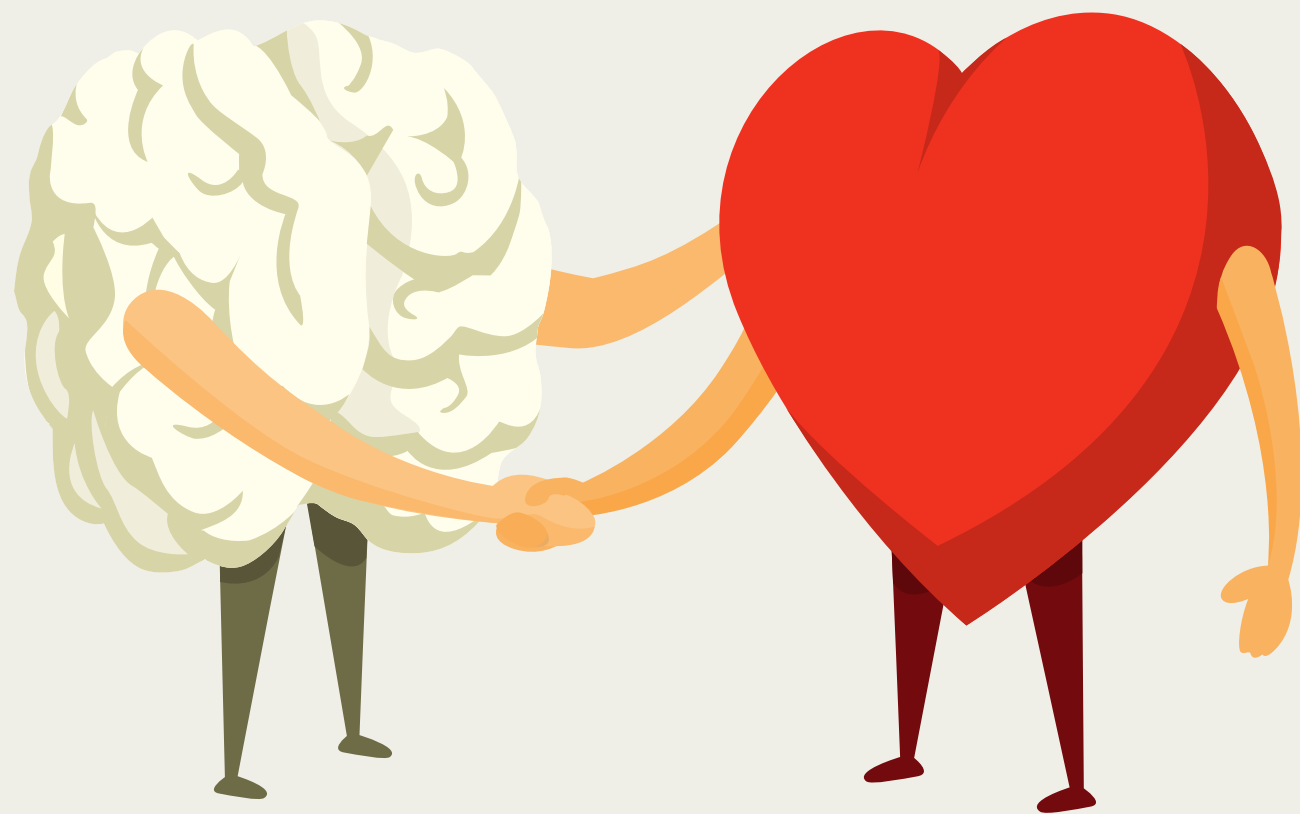
ULOGA UČITELJA U PROMICANJU KLIMATSKOG VODSTVA



- **Potaknite kritičko razmišljanje:** pomozite učenicima da analiziraju temeljne uzroke i učinke klimatskih problema.
- **Potaknite osnaživanje:** Usadite uvjerenje da su pojedinačne i zajedničke akcije važne.
- **Model Leadership:** Pokažite održive prakse u učionici i izvan nje.



ULOGA EMOCIONALNE INTELIGENCIJE U BORBI PROTIV KLIME



EMOCIONALNA INTELIGENCIJA?

spособnost osvještavanja, kontrole i izražavanja vlastitih emocija, te razborito i empatično vođenje međuljudskih odnosa.

- Razvijanje empatije prema pogođenim zajednicama potiče dublje razumijevanje klimatske pravde.
- Poticanje gledanja na perspektivu premošćuje kulturne i generacijske podjele.
- Emocionalna inteligencija u vodstvu može mobilizirati ljude da djeluju sa suosjećanjem.



PRETVARANJE STRAHA U MOTIVACIJU



- **Rješavanje eko-anksioznosti:**
Normalizirajte osjećaje straha i bespomoćnosti u odnosu na okolinu.
- **Promicanje otpornosti:** podučavati mehanizme suočavanja i snagu kolektivnog djelovanja.
- **Isticanje priča o uspjehu:** dijeljenje primjera napretka može smanjiti tjeskobu i potaknuti nadu.

URONIMO U NAŠU PETU PODTEMU



Poticanje zagovaranja zaštite okoliša kroz programe vodstva.



Co-funded by
the European Union

POTICANJE ZAGOVARANJA ZAŠTITE OKOLIŠA KROZ PROGRAME VODSTVA.



Berkeley BEAHRS
Environmental
Leadership Program

Beahrs Environmental Leadership Program (ELP) na Kalifornijskom sveučilištu, Berkeley, ugledna je inicijativa posvećena rješavanju ekoloških i klimatskih izazova kroz suradnička rješenja.



Co-funded by
the European Union

POTICANJE ZAGOVARANJA ZAŠTITE OKOLIŠA KROZ PROGRAME VODSTVA.



Pregled programa:

- **Misija:** Razviti lidere koji mogu stvoriti i implementirati suradnička rješenja za složene ekološke izazove, balansirajući prioritete između privatnog sektora, javnog sektora, nevladinih organizacija i zajednica.

Nastavni plan i program:

Program nudi interdisciplinarnu obuku koja uključuje:

- Radionice i seminari koje vode stručnjaci s fakulteta i industrije UC Berkeley.
- Studije slučaja usmjerene na probleme okoliša u stvarnom svijetu.
- Razvoj vještina u područjima kao što su rješavanje sukoba, upravljanje projektima i strateško planiranje.



POTICANJE ZAGOVARANJA ZAŠTITE OKOLIŠA KROZ PROGRAME VODSTVA.



Sudionici:

ELP privlači stručnjake srednje karijere iz cijelog svijeta, uključujući kreatore politika, poslovne vođe, predstavnike nevladinih organizacija i akademike, potičući raznoliko okruženje za učenje.

Ishodi: Alumni programa osposobljeni su za:

- Predvodi inicijative koje promiču održivi razvoj.
- Krećite se kroz složenost ekološke politike i upravljanja.
- Učinkovito surađujte s dionicima u različitim sektorima.

Osnaživanjem pojedinaca s potrebnim vještinama i znanjem, Beahrs ELP značajno doprinosi poticanju zagovaranja okoliša i vodstva na globalnoj razini.



URONIMO U NAŠU ŠESTU PODTEMU

Snaga suradnje u obrazovanju o klimatskom vođenju



SNAGA SURADNJE U OBRAZOVANJU O KLIMATSKIM LIDERIMA



Suradnja je ključna komponenta obrazovanja o klimatskom vodstvu, potiče inovacije i pojačava učinak ujedinjujući različite perspektive, resurse i stručnost.



Co-funded by
the European Union

SNAGA SURADNJE U OBRAZOVANJU O KLIMATSKIM LIDERIMA



Modeli suradničkog učenja



- **Definicija:** Suradničko učenje naglašava timski rad, rješavanje problema i podijeljenu odgovornost u obrazovnom okruženju.
- **Utjecaj:** Učenici se upoznaju s različitim stajalištima, potičući dublje razumijevanje klimatskih problema i potencijalnih rješenja.
- **Primjer:** Zajednički učenički projekti koji se bave lokalnim klimatskim izazovima, poput projektiranja rješenja zelene energije ili stvaranja urbanih vrtova.



SNAGA SURADNJE U OBRAZOVANJU O KLIMATSKIM LIDERIMA



Globalne mreže i partnerstva



- **UNESCO-ova klimatska akcijska mreža:** Olakšava suradnju među edukatorima diljem svijeta radi razmjene resursa i strategija za učinkovito obrazovanje o klimi.
- **Programi Erasmus+:** promiču prekogranično učenje i suradnju na ekološkim projektima, omogućujući kulturnu razmjenu i inovacije.



SNAGA SURADNJE U OBRAZOVANJU O KLIMATSKIM LIDERIMA



Javno-privatna partnerstva (JPP)

- Uloga poduzeća: Tvrtke osiguravaju sredstva, resurse i stručnost za inicijative o klimatskom obrazovanju.
- Studija slučaja: Patagonski program potpore za zaštitu okoliša podržava škole u provedbi nastavnih planova i programa usmjerenih na održivost.

Angažman zajednice

- Lokalna suradnja: škole se udružuju s grupama zajednice kako bi promicale ekološku akciju na lokalnom nivou.
- Primjer: Urbani projekti pošumljavanja gdje učenici, nastavnici i lokalni volonteri rade zajedno na povećanju zelenih površina.



SNAGA SURADNJE U OBRAZOVANJU O KLIMATSKIM LIDERIMA



Interdisciplinarni pristupi

- **Razbijanje silosa:** Suradnja među disciplinama kao što su znanost, ekonomija i sociologija povećava učinkovitost klimatskog obrazovanja.
- **Primjer:** Sveučilišta koja integriraju studije slučaja povezane s klimom u tečajeve na svim odjelima.





Hvala!



**Co-funded by
the European Union**

RESURSI:

<https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>

<https://sustainabledevelopment.un.org/memberstates/sweden#:~:text=Sweden%20has%20increased%20funding%20to,and%20equality%2C%20inching%20gender%20equality.>

<https://ecoschools-ch.org/en/what-is-eco->

[schools/#:~:text=Eco%2DSchools%20was%20created%20in,ESD\)%20programme%20in%20the%20world.](https://ecoschools-ch.org/en/what-is-eco-schools/#:~:text=Eco%2DSchools%20was%20created%20in,ESD)%20programme%20in%20the%20world.)

<https://ecoschools-ch.org/en/the-association/>

<https://www.diplomaticcourier.com/posts/universal-climate-literacy-net-zero> [https://www.cft.org/resolution/teaching-climate-](https://www.cft.org/resolution/teaching-climate-literacy-schools)

[literacy-schools](https://www.cft.org/resolution/teaching-climate-literacy-schools) [https://www.climate.gov/news-features/feed/study-demonstrates-climate-program-offices-impact-k-12-](https://www.climate.gov/news-features/feed/study-demonstrates-climate-program-offices-impact-k-12-climate-literacy)

[climate-literacy](https://www.climate.gov/news-features/feed/study-demonstrates-climate-program-offices-impact-k-12-climate-literacy) https://www.bne-portal.de/bne/en/home/home_node.html [https://resource-](https://resource-centre.aeidl.eu/GED_CYY/194521391270/REGIO_Urban_Fredrikshavn.pdf)

[centre.aeidl.eu/GED_CYY/194521391270/REGIO Urban Fredrikshavn.pdf](https://resource-centre.aeidl.eu/GED_CYY/194521391270/REGIO_Urban_Fredrikshavn.pdf) [https://www.merriam-](https://www.merriam-webster.com/dictionary/apathy#:~:text=apathy%20%E2%80%A2%20%5CAP%2Duh%2D,od%20interes%20or%20concern%20%3A%20indifference)

[webster.com/dictionary/apathy#:~:text=apathy%20%E2%80%A2%20%5CAP%2Duh%2D,od%20interes%20or%20concern%](https://www.merriam-webster.com/dictionary/apathy#:~:text=apathy%20%E2%80%A2%20%5CAP%2Duh%2D,od%20interes%20or%20concern%20%3A%20indifference)

[20%3A%20indifference](https://www.merriam-webster.com/dictionary/apathy#:~:text=apathy%20%E2%80%A2%20%5CAP%2Duh%2D,od%20interes%20or%20concern%20%3A%20indifference) [https://www.theguardian.com/sustainable-business/2014/nov/10/brain-climate-change-science-](https://www.theguardian.com/sustainable-business/2014/nov/10/brain-climate-change-science-psychology-environment-elections)

[psychology-environment-elections](https://www.theguardian.com/sustainable-business/2014/nov/10/brain-climate-change-science-psychology-environment-elections) <https://www.britannica.com/biography/Greta-Thunberg> <https://beahrselp.berkeley.edu/>