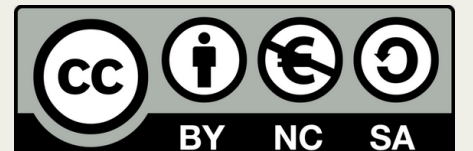


WI-MI: AÇIK ZİHİNLER İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNE YÖNELİK EKO SANAL STEAM ÇÖZÜMLERİ BULACAK

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Seminer Sunumları



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür İcra Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.



Seminer

Öğrencileri İklim Liderliğine Yönlendirmek:

Çevresel Sorumluluğu Geliştirmede Eğitimcilerin Rolü

**"Eğitim dünyayı
değiştirebileceğiniz en
güçlü silahtır."
— Nelson Mandela**



Co-funded by
the European Union

AM AÇ LAR:

- İklim Değişikliğiyle Mücadelede Eğitimin Rolü
- İklim Okuryazarlığı: Öğretmenleri Geleceğin Liderlerini Eğitmek İçin Donatmak
- İklim Değişikliğinin Ulusal Müfredata Entegre Edilmesi
- İklim Liderliğinin Psikolojisi: Kayıtsızlık Yerine Eylemi Teşvik Etmek
- Liderlik Programları Aracılığıyla Çevresel Savunuculuğun Geliştirilmesi
- İklim Liderliği Eğitiminde İşbirliğinin Gücü

İLK ALT KONUMUZA DALIŞALIM: İklim Değişikliğiyle Mücadelede Eğitimin Rolü



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ



İklim Değişikliğiyle Mücadelede Eğitim Neden Önemlidir?

Eğitim, iklim değişikliğiyle mücadelede temel bir taşıdır ve bireylere çevresel zorlukları anlamak ve ele almak için gereken bilgi ve becerileri kazandırır. Okullar ve eğitimciler, sürdürülebilirliği ve çevresel sorumluluğu teşvik eden tutumları, davranışları ve eylemleri şekillendirmede kritik bir rol oynar.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ



Farkındalık Yaratmak

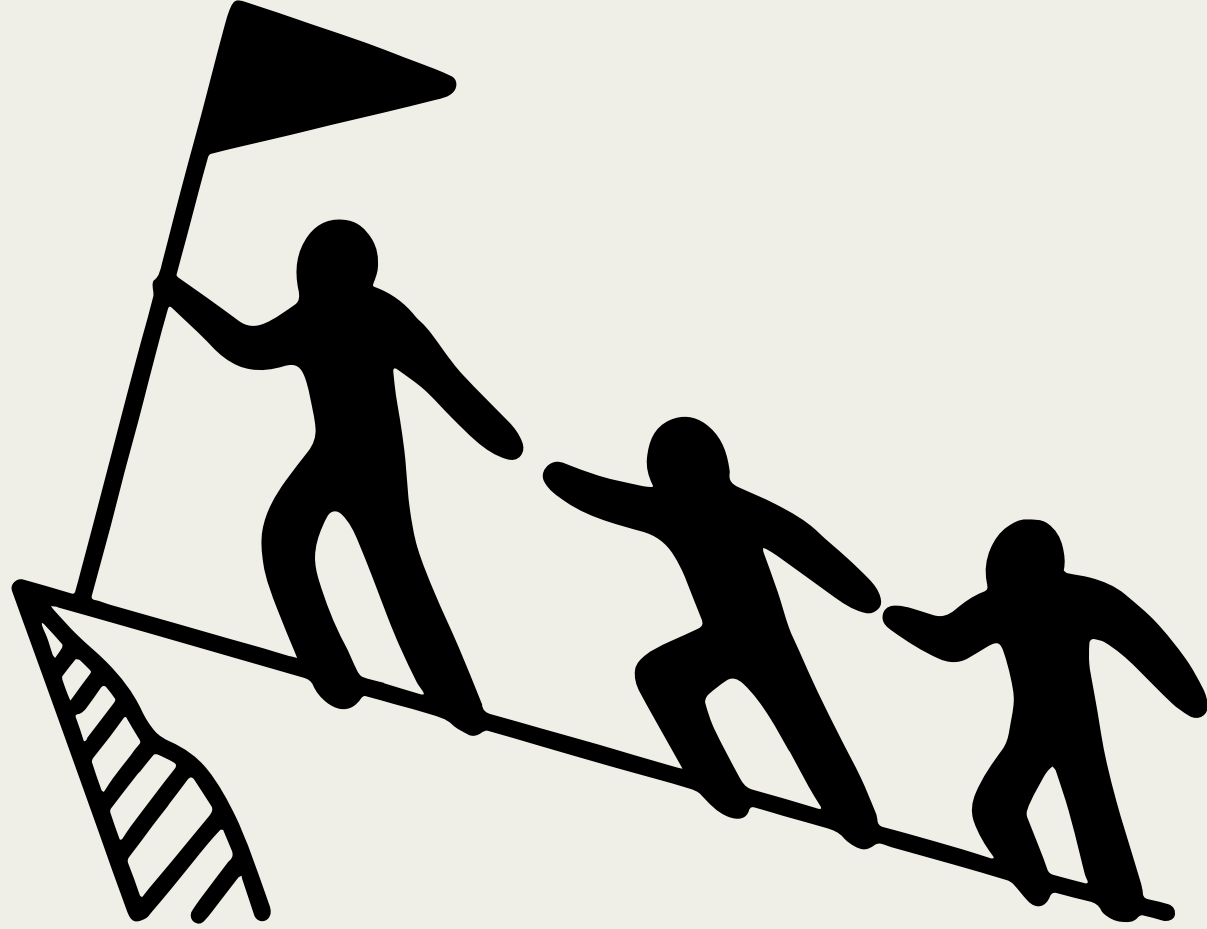
İklim eğitimi, öğrencilerin iklim değişikliğinin ardındaki bilimi, nedenleri, etkileri ve olası çözümleri de dahil olmak üzere anlamalarına yardımcı olur. Bu bilgi, çevreye karşı daha derin bir takdir duygusunu teşvik eder ve eylemin aciliyetini vurgular.



İklim Okuryazarlığını Oluşturmak

İklim değişikliği konularının müfredata entegre edilmesiyle öğrenciler, karmaşık sorunları analiz etmek, çözümleri değerlendirmek ve bilinçli kararlar almak için eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri geliştirirler.

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ



Geleceğin Liderlerini Güçlendirmek

Eğitim, sürdürülebilir politikaları, yenilikleri ve uygulamaları yönlendirebilen iklim bilincine sahip vatandaşlar ve liderlerden oluşan bir nesil yetiştirir. Çevresel bilgiyle donatılmış gençlerin, toplumları içinde değişimi savunma olasılıkları daha yüksektir.



Davranış Değişikliğini Teşvik Etmek

Okullar, geri dönüşüm, enerji tasarrufu ve atık azaltma gibi sürdürülebilir uygulamaları modellemek ve öğrencilere bu alışkanlıkları günlük yaşamlarında benimsemeleri için ilham vermek amacıyla bir platform sağlar.

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ



Küresel Sorumluluk

İklim eğitimi, küresel ekosistemlerin birbirine bağlılığını ve gezegeni koruma konusundaki ortak sorumluluğu vurgular. Küresel vatandaşlık duygusunu besler ve uluslar arası iş birliğini teşvik eder.



Eylem Odaklı Öğrenme

Proje tabanlı öğrenme ve deneyimsel eğitim, öğrencilerin toplum temizliklerinden yenilenebilir enerji projelerine kadar çevresel zorluklarla doğrudan etkileşime girmelerini sağlar.

EYLEMDE EĞİTİM



Eğitimin iklim değişikliğiyle mücadelede ne kadar önemli bir rol oynadığını incelerken, bu çabaların dünya çapında nasıl somut farklar yarattığına bakmak önemlidir.

UNESCO'nun Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim programı gibi uluslararası programlardan, İsveç'in Yeşil Okullar Programı gibi yerel girişimlere ve hatta gençlik öncülüğündeki hareketlere kadar eğitim, çevresel değişimi yönlendirmenin merkezinde yer almaktadır.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ: EYLEMDE EĞİTİM



UNESCO Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi

- Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi (SKE), UNESCO'nun gezegenin karşı karşıya olduğu acil çevresel zorluklara verdiği yanıt olup, ekosistemler üzerindeki insan faaliyetlerinin etkisini azaltmayı amaçlamaktadır.
- ESD, bireylere çevreye, topluma ve ekonomiye fayda sağlayacak sorumlu seçimler yapmaları için gerekli bilgi, beceri, değer ve tutumları kazandırır.
- 2030 ESD programı ülkelere bilgi, politika rehberliği ve teknik destek sağlayarak akran öğrenimini ve ortaklıkları teşvik ediyor.
- UNESCO'nun Yeşil Eğitim Ortaklığı, ülkelerin kaliteli iklim değişikliği eğitimi sunma ve sürdürülebilirliği öğrenmenin tüm yönlerine entegre etme yeteneğini güçlendiriyor.

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ: EYLEMDE EĞİTİM



Daha fazla örnek:

- **İsveç Yeşil Okullar Programı:** Uygulamalı aktivitelerle çevresel sorumluluğu öğretir.
- **Gençlik İklim Grevleri:** Gençlik öncülüğündeki iklim hareketlerinin temeli olarak eğitim.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ: EĞİTİMCİNİN ROLÜ



İklim değışikliğı eğitimi anlamında bir eğitimcinin rolü nedir?
Eğitimciler bu anlamda neden önemlidir?



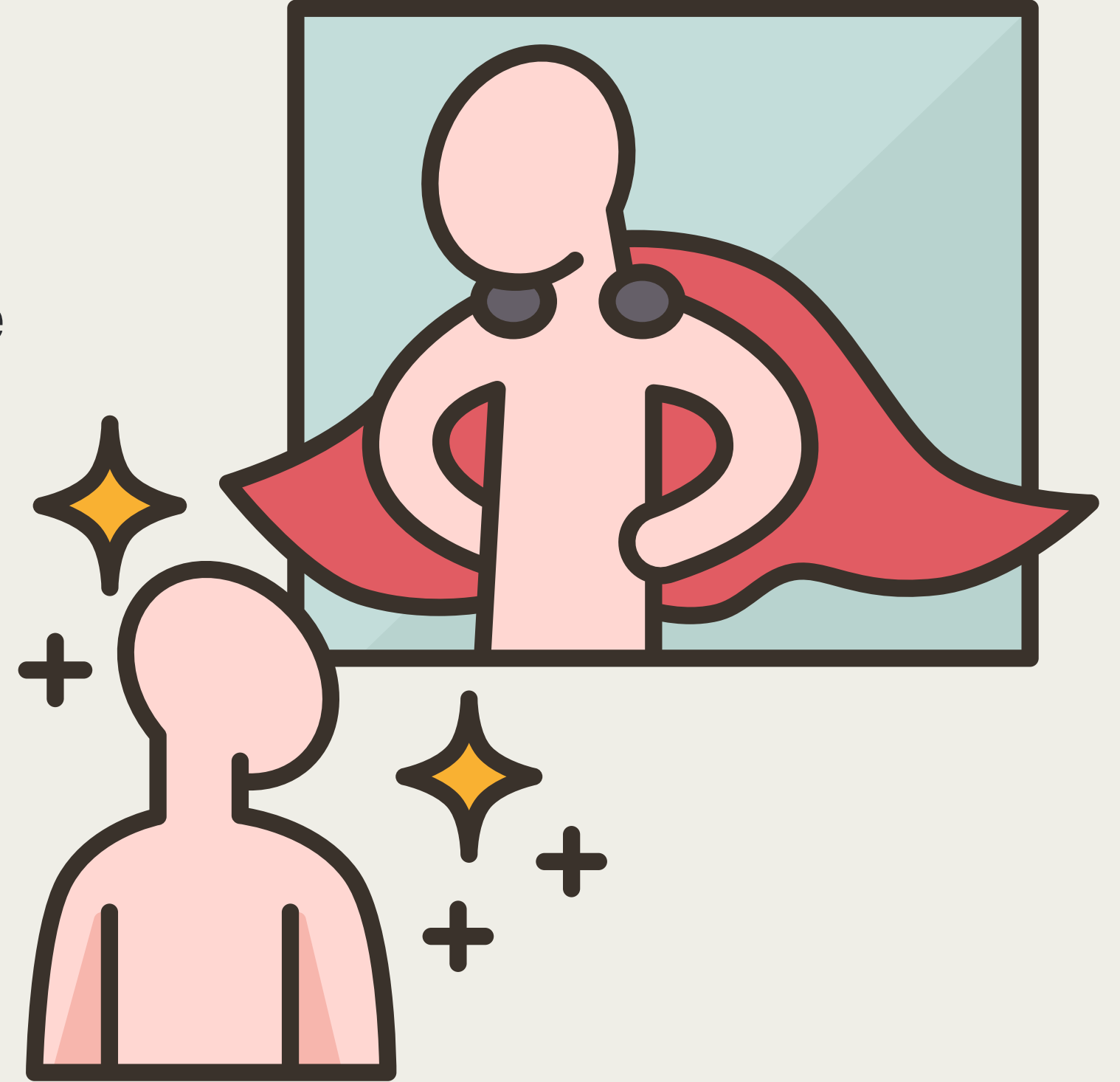
Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ: EĞİTİMCİNİN ROLÜ



Rol Modelleri: Günlük Yaşamda Sürdürülebilir Uygulamaları Göstermek

- Öğretmenler, sürdürülebilirliği hem sınıf içinde hem de sınıf dışında günlük eylemlerine entegre ederek örnek teşkil ederler.
- Atıkları azaltmak, enerji tasarruflu kaynakları kullanmak veya çevre dostu ulaşımı tercih etmek gibi basit eylemler, öğrencileri benzer alışkanlıklar edinmeye teşvik ediyor.
- Öğretmenler, sürdürülebilirliği kişisel yaşamlarında uygulayarak olumlu çevresel eylemlerin sınıfın ötesine geçtiğini ve günlük yaşamın ayrılmaz bir parçası olduğunu



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ: EĞİTİMCİNİN ROLÜ



Tartışma Kolaylaştırıcıları: Çevresel Sorunlar Hakkında Açık Konuşmaları Teşvik Etmek

- Öğretmenler, öğrencilerin iklim değişikliği, sürdürülebilirlik ve çevresel adalet konularında tartışmalara katılabilecekleri güvenli bir alan sağlar.
- Açık tartışmalar, öğrencilerin iklim sorunlarının karmaşıklığını daha iyi anlamalarına yardımcı olur, eleştirel düşünmeyi ve empatiyi teşvik eder.
- Bu tür konuşmalar, öğrencilerin sahip olabileceği farklı görüşleri ele almak, çevresel sorunlara ilişkin sorumluluk ve aciliyet duygusunu geliştirmek açısından önemlidir.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ: EĞİTİMCİNİN ROLÜ



Müfredat Geliştiricileri: İklim Bilimi ve Sürdürülebilirliği Entegre Eden Dersler Tasarlamak

- Öğretmenler, günümüzün çevresel zorluklarını yansıtan müfredatların geliştirilmesinde ve uyarlanmasında önemli bir rol oynamaktadır.
- Öğretmenler, iklim bilimini ve sürdürülebilirliği coğrafya, biyoloji, ekonomi ve hatta sosyal bilgiler gibi derslere entegre ederek öğrencilerin farklı alanlar ile çevre arasındaki bağlantıları anlamalarını sağlarlar.
- Dersler disiplinler arası olabilir ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji, koruma ve sürdürülebilir kalkınma konularında daha kapsamlı bir anlayış sağlayabilir.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ: EĞİTİMCİNİN ROLÜ



Savunucular: İklim Politikalarını ve Okul Genelindeki Girişimleri Teşvik Etmek

- Öğretmenler genellikle okullarında ve toplumlarında çevresel değişimin savunulması konusunda ön saflarda yer alırlar.
- Okul içinde plastik atıkların azaltılması, geri dönüşüm programlarının uygulanması ve enerji tasarrufu önlemlerinin benimsenmesi gibi daha yeşil politikaların uygulanması için çaba gösterebilirler.
- Öğretmenler ayrıca öğrencilere ağaç dikme kampanyaları, farkındalık kampanyaları veya yerel çevre örgütleriyle ortaklıklar gibi kendi çevre kampanyalarını başlatma konusunda rehberlik edebilirler.

How?



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ: EĞİTİMCİNİN ROLÜ



Savunucular: İklim Politikalarını ve Okul Genelindeki Girişimleri Teşvik Etmek



- Eko-Okullar, 1992 yılında Rio'da düzenlenen Dünya Zirvesi'nin ardından 1994 yılında Danimarka'da Çevre Eğitim Vakfı (FEE) tarafından kuruldu.
- Bugün, dünyadaki en büyük uluslararası akreditasyon ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi (ESD) programıdır. Okulların daha sürdürülebilir bir şekilde faaliyet gösterme taahhüdünde bulunmalarına yardımcı olurken, gençleri toplumda proaktif bir rol oynamaya teşvik eder.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ: EĞİTİMCİNİN ROLÜ



Savunucular: İklim Politikalarını ve Okul Genelindeki Girişimleri Teşvik Etmek



- Eko-Okulların temel amacı, okulların sürdürülebilir kalkınma için kademeli bir eğitim programı uygulamalarına yardımcı olmak ve bunu yaparken öğrencilerin çevrelerindeki dünyanın zorluklarıyla başa çıkmak için ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve motivasyonu geliştirmelerine yardımcı olmaktır.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELEDE EĞİTİMİN ROLÜ: ENGELLERİ AŞMAK



İklim Eğitimindeki Zorluklar

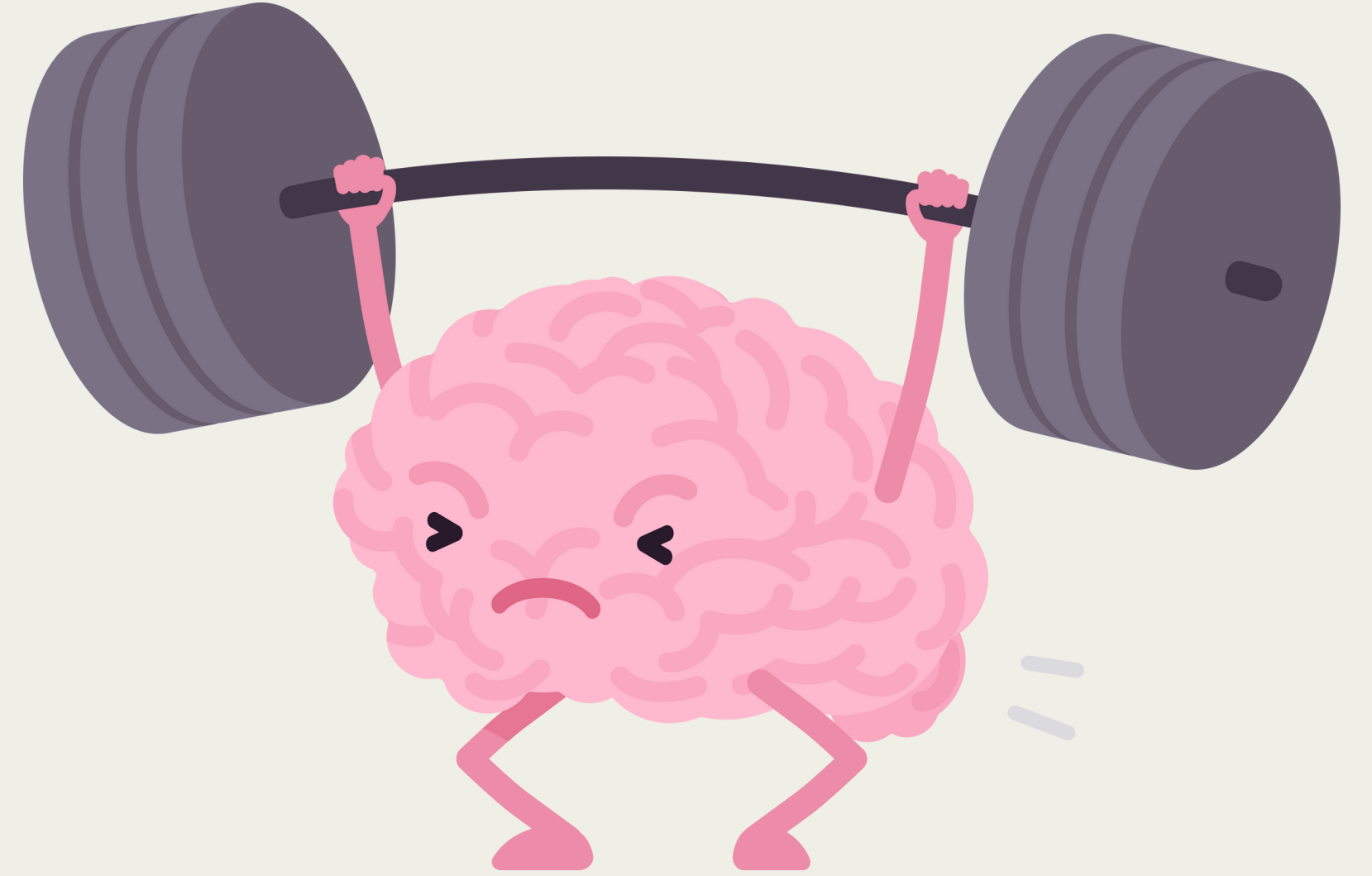


Co-funded by
the European Union

İKLİM BİLİMİNDE ÖĞRETMEN EĞİTİMİNİN EKSİKLİĞİ



- **Sınırlı Uzmanlık:** Birçok eğitimcinin iklim bilimi konusunda uzmanlaşmış bilgisi eksiktir ve bu durum karmaşık çevre konularının etkili bir şekilde öğretilmesini zorlaştırmaktadır.
- **Yetersiz Mesleki Gelişim:** Sürdürülebilirlik ve iklim eğitimi konusunda eğitim fırsatları kısıtlıdır ve bu durum öğretmenlerin öğrencilerin sorularını ve endişelerini yanıtlamaya hazırlıksız kalmasına neden olmaktadır.



- **Etkisi:** Bu boşluk, öğrenciler arasında çevresel farkındalık ve eylem geliştirme fırsatlarının kaçırılmasına neden oluyor.



İKLİM ODAKLI DERSLERİ UYGULAMAK İÇİN SINIRLI KAYNAKLAR



Bütçe Kısıtlamaları



Okullar genellikle temel derslere yönelik finansmana öncelik veriyor ve bu da iklimle ilgili öğretim materyallerine, açık hava etkinliklerine veya teknolojiye yatırım yapmak için çok az alan bırakıyor.

Yetersiz Müfredat Entegrasyonu



İklim eğitimi çoğunlukla temel bir ders olmaktan ziyade müfredat dışı bir konu olarak görülüyor ve bu da parçalı bir uygulamaya yol açıyor.



Pratik Zorluklar



Yenilenebilir enerji kitleri gibi uygulamalı araçlara veya yeşil alanlara erişimin sınırlı olması, etkili öğretimi daha da engelliyor.



Co-funded by
the European Union

İKİNCİ ALT KONUMUZA GEÇELİM İklim Okuryazarlığı: Öğretmenleri Geleceğin

Liderlerini Eğitmek İçin Donatmak

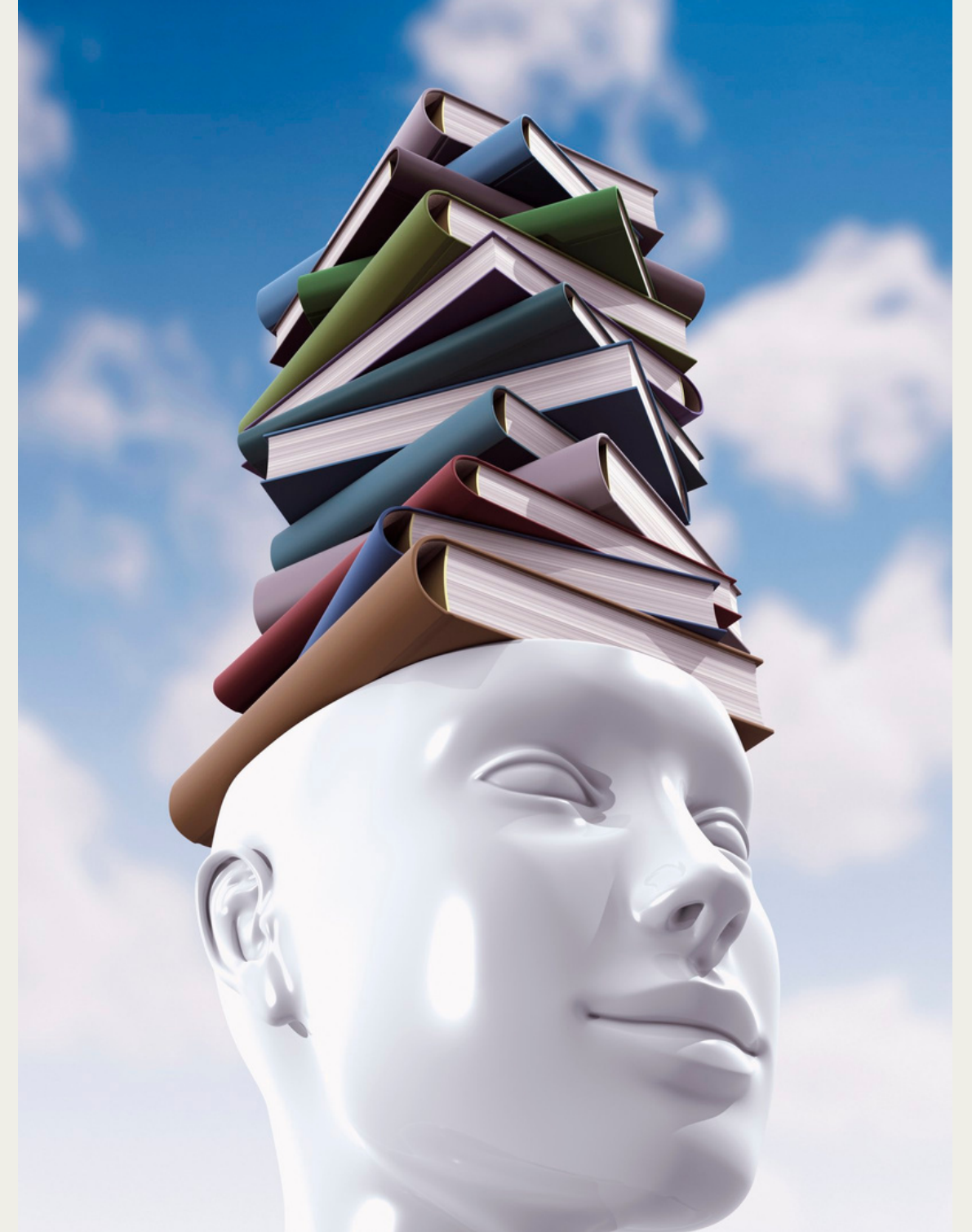


Co-funded by
the European Union

İKLİM OKURYAZARLIĞI NEDİR?

İklim okuryazarlığı, yalnızca iklim bilimini anlamaktan daha fazlasıdır; eğitimcilere, gelecek nesil çevre liderlerine ilham verecek araçlar, bilgi ve özgüveni sağlamakla ilgilidir.

Öğretmenler, karmaşık bilimsel bilgileri eyleme dönüştürülebilir anlayışlara dönüştürmede, eleştirel düşünmeyi teşvik etmede ve öğrencilerde sürdürülebilirliğe olan bağlılığı beslemede önemli bir rol oynarlar.



İKLİM OKURYAZARLIĞI NEDEN ÖNEMLİDİR?



- **Eğitimcilere Güç Verir:** Öğretmenlere iklim sorunları hakkında sağlam bir anlayış kazandırmak, öğrencilerin sorularını etkili ve güvenli bir şekilde yanıtlamalarını sağlar.
- **Geleceğin Liderlerini Yetiştirir:** İklim konusunda bilgili eğitimciler, gezegenimizin geleceği için bilinçli kararlar alabilen, çevre bilincine sahip bireyler yetiştirir.
- **Müfredatı Geliştirir:** İklim okuryazarlığı, bilimsel bilgiyi pratik çözümlerle bütünleştirerek eğitimi zenginleştirir, öğrenmeyi anlamlı ve ilgi çekici hale getirir.

"Ne kadar çok şey bilirsek gezegenimizi o kadar iyi koruyabiliriz. Eğitim, iklim değişikliğiyle mücadelede en güçlü araçtır."
— António Guterres, Birleşmiş Milletler Genel Sekreteri.



Co-funded by
the European Union

ÖĞRETMENLER İÇİN İKLİM OKURYAZARLIĞININ TEMEL BİLEŞENLERİ



Bilimi Anlamak

- Sera etkisi, karbon döngüleri ve küresel ısınma gibi kavramlara aşinalık.
- Yerel ve küresel çevresel zorlukların farkındalığı.



Disiplinlerarası Yaklaşımların Geliştirilmesi

- Coğrafya, biyoloji, ekonomi ve sosyal bilgiler gibi derslere iklim eğitiminin entegre edilmesi.
- Teoriyi gerçek dünya uygulamalarıyla birleştirmek için proje tabanlı öğrenmeyi kullanmak.



Co-funded by
the European Union

TEORİYİ PROJELER ARACILIĞIYLA GERÇEK DÜNYA UYGULAMALARIYLA BİRLEŞTİRMEK?



Danimarka'da okullar, proje tabanlı öğrenme yoluyla yenilenebilir enerji eğitimini müfredatlarına entegre etmek amacıyla "Enerji Kenti" projesinin bir parçası olarak Samsø Enerji Akademisi ile iş birliği yaptı.

Ne Yaptılar:

- Öğrenci Liderliğindeki Yenilenebilir Enerji Projeleri: Öğrencilere toplulukları için sürdürülebilir enerji çözümleri tasarlama görevi verildi. Rüzgar enerjisi, güneş panelleri ve biyoenerji gibi konuları araştırdılar.
- Pratik Uygulama: Yenilenebilir enerji sistemlerini iş başında görmek için rüzgar santralleri, güneş enerjisi tesisleri ve biyogaz tesislerini ziyaret ettiler.
- Disiplinlerarası Öğrenme: Projeler fizik (enerji sistemlerini anlama), ekonomi (maliyet analizi) ve sosyal bilgileri (yerel topluluk üzerindeki etki) bir araya getiriyordu.
- Toplum Katılımı: Öğrenciler bulgularını ve önerilerini yerel hükümet yetkililerine ve toplum paydaşlarına sundular.



Co-funded by
the European Union

ÖĞRETMENLER İÇİN İKLİM OKURYAZARLIĞININ TEMEL BİLEŞENLERİ



İletişim ve Kolaylaştırma Eğitimi

- Karmaşık ve bazen tartışmalı konuları hassas ve kapsayıcı bir şekilde tartışmayı öğrenmek.
- Yanlış anlamaları gidermek ve eleştirel düşünmeyi desteklemek için açık diyalogu teşvik etmek.



Kaynaklara ve Araçlara Erişim

- Dijital simülasyonlar, vaka çalışmaları ve etkileşimli etkinlikler gibi mevcut öğretim araçlarından yararlanmak.
- Konuk dersler ve atölyeler için çevre örgütleriyle ortaklıklar kurmak.



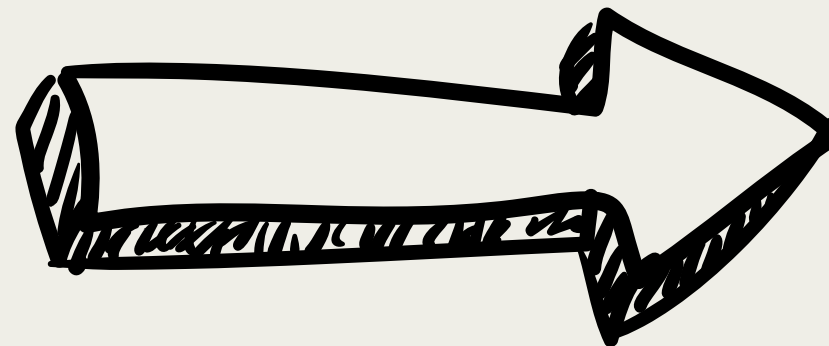
Co-funded by
the European Union

İSTATİSTİKLER

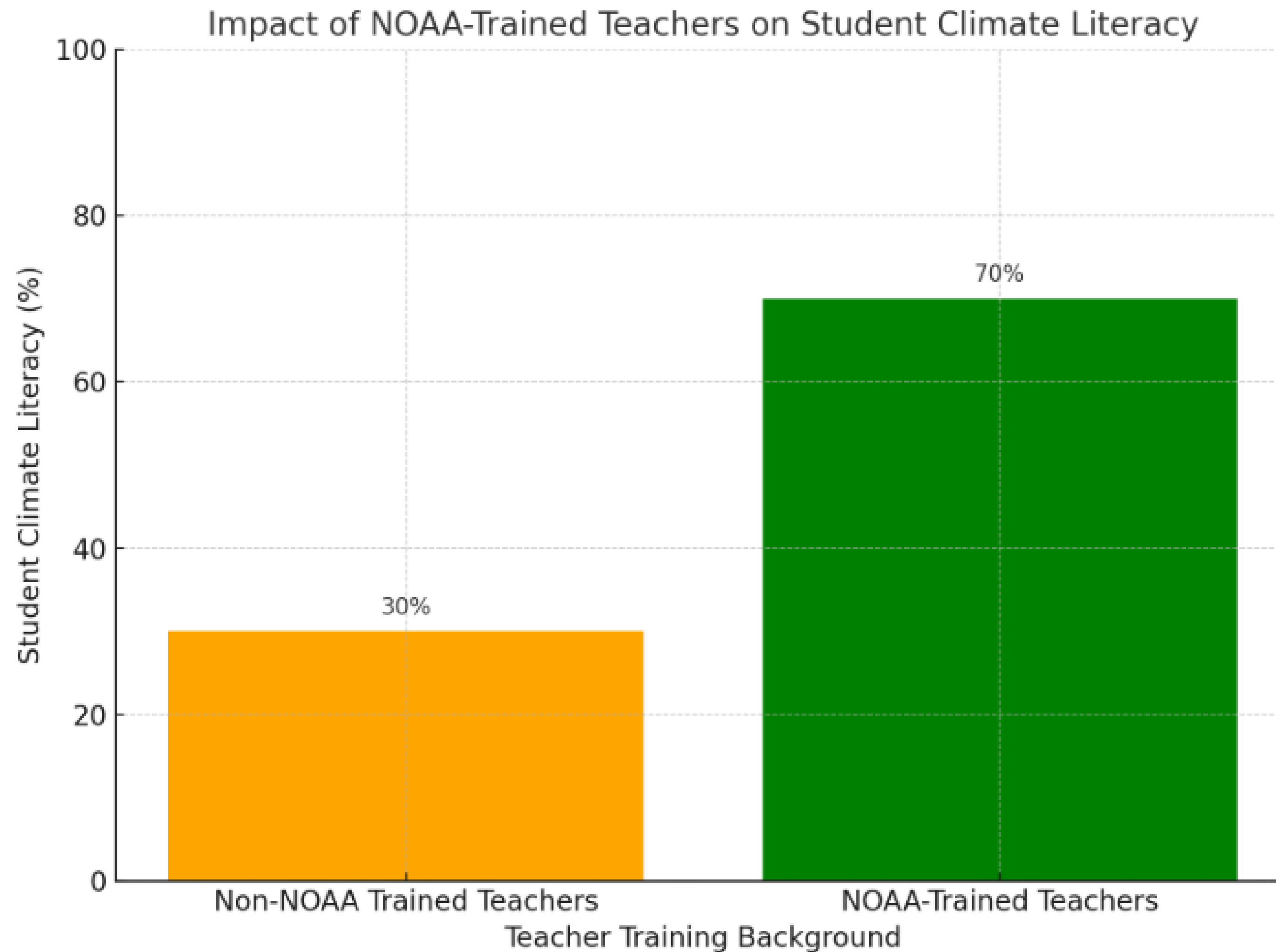


Ulusal Okyanus ve Atmosfer İdaresi (NOAA) tarafından yapılan bir araştırma, iklim konusunda bilgili öğretmenlerin öğrencilerin iklim bilimini anlamaları üzerindeki önemli etkisini ortaya koyuyor.

Araştırmada, NOAA'nın iklim eğitimi programlarına katılan eğitimciler tarafından eğitilen öğrencilerin iklim okuryazarlığında akranlarına kıyasla %70 oranında artış olduğu tespit edildi.



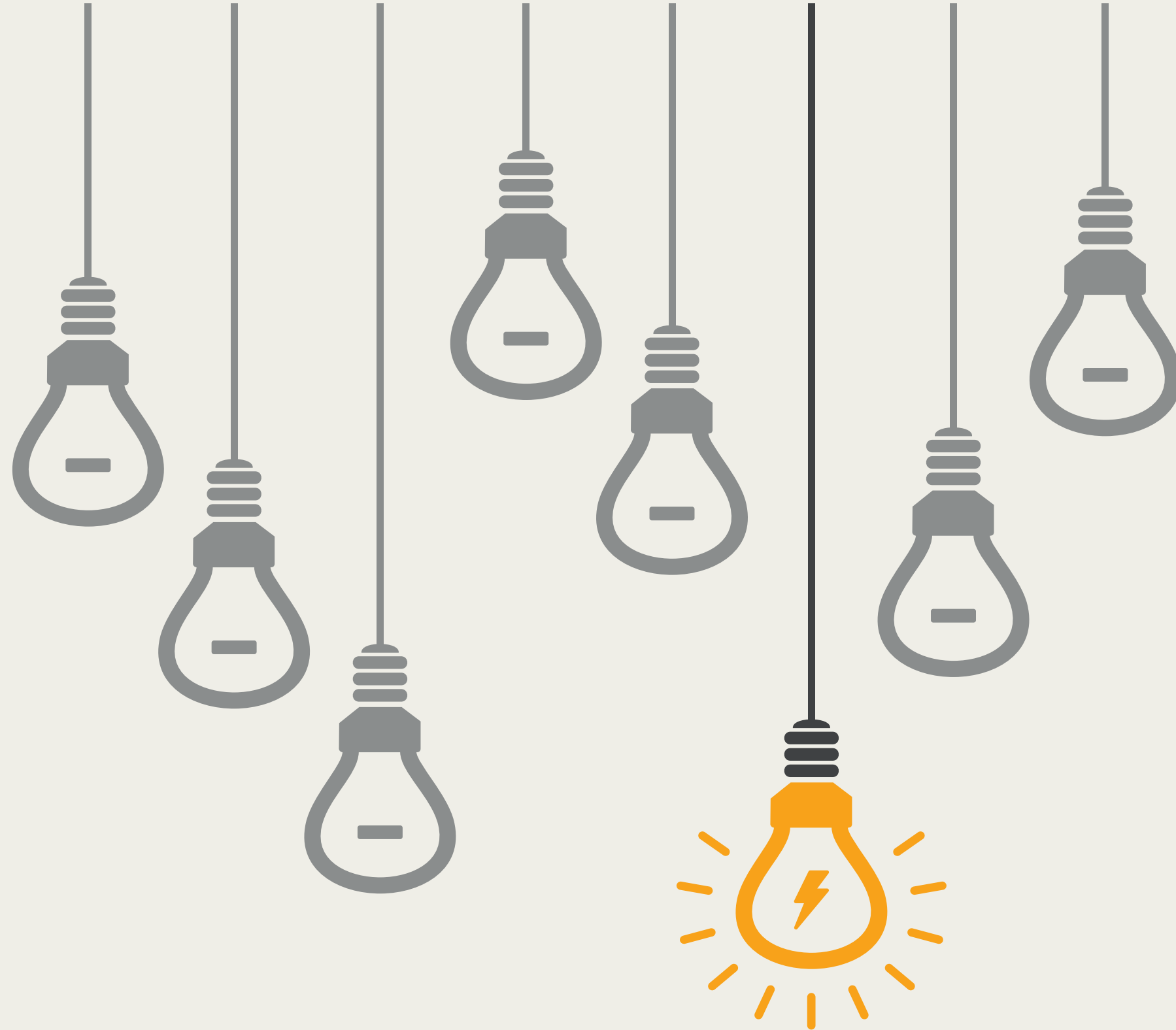
Co-funded by
the European Union



ÜÇÜNCÜ ALT KONUMUZA GEÇELİM

İklim Değişikliğinin Ulusal Müfredata Entegre

Edilmesi



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN ULUSAL MÜFREDATA ENTEĞRE EDİLMESİ



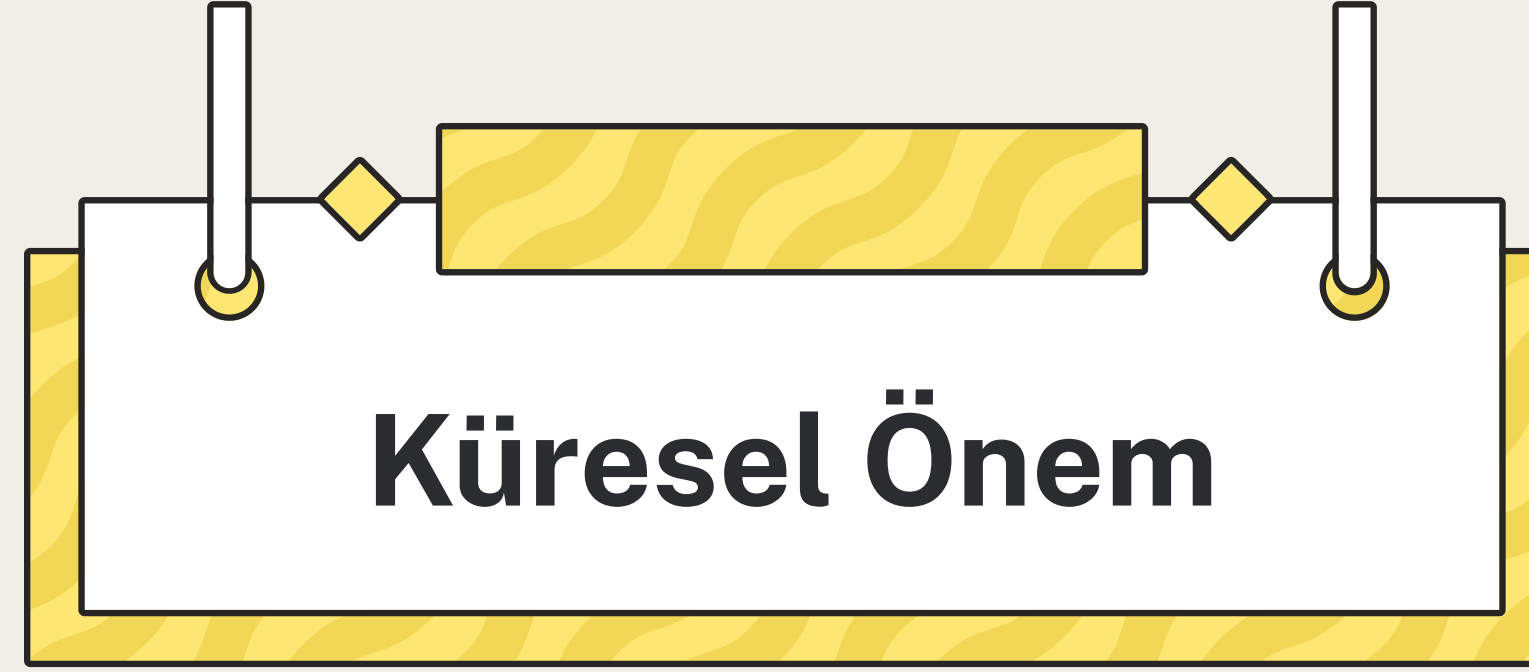
Gelecek nesillerin küresel iklim kriziyle mücadele için gerekli bilgi ve becerilerle donatılması açısından iklim değişikliği eğitiminin ulusal müfredatlara entegre edilmesi büyük önem taşıyor.

İyi hazırlanmış bir müfredat, iklim değişikliğinin bilimini, sosyoekonomik etkilerini, çözümlerini ve bireylerin ve toplumların bu konuda oynadıkları rolü kapsamalıdır.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN ULUSAL MÜFREDATA ENTEGRASYONU: NEDEN ÖNEMLİ?

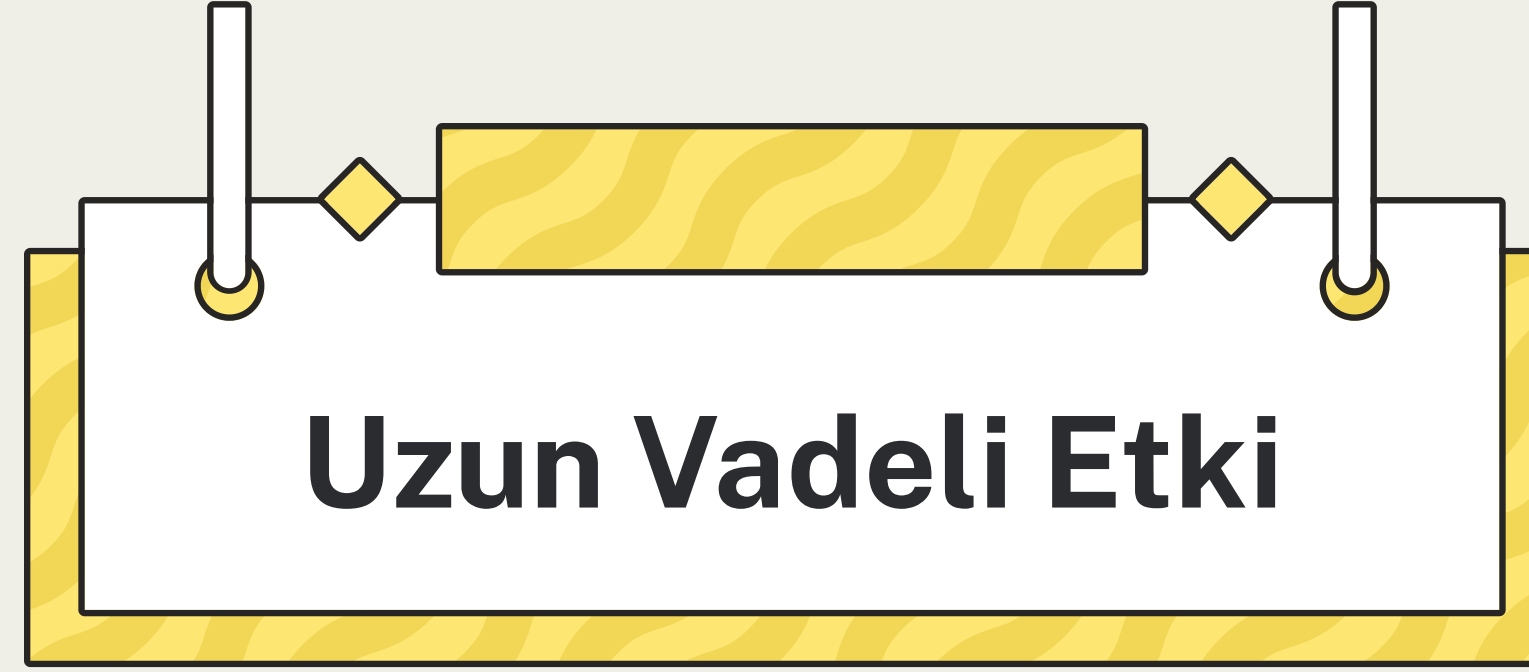


İklim değışikliğı her ülkeyi etkileyen küresel bir sorundur. Tüm öğrencilerin bu konuda eğitilmesini sağlamak sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için çok önemlidir.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN ULUSAL MÜFREDATA ENTEGRASYONU: NEDEN ÖNEMLİ?



İklim değışikliğı eğitiminin erken yaşlardan itibaren verilmesi öğrencilerin anlayışlarını şekillendiriyor ve sorumluluk duygusu aşıyor.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN ULUSAL MÜFREDATA ENTEGRASYONU: NEDEN ÖNEMLİ?



İklim konusunda bilgili vatandaşlar, bilinçli kararlar alma, iklim politikalarına katılma ve sürdürülebilirlik çalışmalarına katkıda bulunma konusunda daha donanımlıdır.



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN ULUSAL MÜFREDATA ENTEGRE EDİLMESİ: ULUSAL MÜFREDATA DAHİL EDİLMESİ GEREKEN TEMEL UNSURLAR



- İklim Bilimi Temelleri
- İklim Değişikliğinin
Toplum Üzerindeki Etkisi
- Sürdürülebilirlik ve
Çözümler
- İklim Politikası ve
Savunuculuğu
- Sürdürülebilirlik için
Pratik Beceriler



Co-funded by
the European Union

AÇIKLANAN ANA UNSURLAR...

İklim Bilimi Temelleri

- İklim değişikliğinin ardındaki temel bilim (sera gazları, karbon döngüsü, vb.)
- İnsan faaliyetlerinin etkisi (ormanların yok edilmesi, fosil yakıtların yakılması, vb.)
- Doğal ve insan kaynaklı iklim değişikliği.

İklim Değişikliğinin Toplum Üzerindeki Etkisi

- Tarım, sağlık, altyapı ve ekonomiler üzerindeki etkiler.
- Yerinden edilme, göç ve toplumsal eşitsizlikler.
- Savunmasız toplulukların rolü.

AÇIKLANAN ANA UNSURLAR...

Sürdürülebilirlik ve Çözümler

- Yenilenebilir enerji çözümleri ve enerji verimliliği.
- Döngüsel ekonomi, atık yönetimi ve sürdürülebilir kaynak kullanımı.
- Yerel, ulusal ve küresel düzeylerde uyum ve azaltma stratejileri.

İklim Politikası ve Savunuculuğu

- Uluslararası anlaşmaların (örneğin Paris Anlaşması) rolünü anlamak.
- Yerel topluluklar ve hükümetler içerisinde iklim eylemlerini teşvik etmek.
- Gençlerin aktivizmini ve liderliğini teşvik etmek.



AÇIKLANAN ANA UNSURLAR...

Sürdürülebilirlik için Pratik Beceriler

- Atık azaltma, suyun korunması, sürdürülebilir gıda seçimleri ve ulaşım.
- Bahçecilik, çevre dostu inşaat teknikleri vb. gibi uygulamalı faaliyetler.



İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN ULUSAL MÜFREDATA ENTEGRASYONU: ULUSAL MÜFREDATA ENTEGRASYON ÖRNEĞİ



"Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim"



Co-funded by
the European Union

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN ULUSAL MÜFREDATA ENTTEGRASYONU: ULUSAL MÜFREDATA ENTTEGRASYON ÖRNEĞİ



Almanya'nın Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi (ESD) girişimi olan BNE, sürdürülebilirlik ilkelerini çeşitli derslere entegre etmeyi amaçlayan ulusal eğitim stratejisinin temel bir parçasıdır.

Öğrencilere iklim değişikliği gibi küresel zorlukları anlayabilmelerini sağlayacak bilgi, beceri ve değerleri kazandırmayı ve onları sürdürülebilir kalkınma yolunda harekete geçmeye teşvik etmeyi amaçlıyor.

PROGRAMDA AŐAĞIDAKI TEMEL UNSURLAR YER ALMAKTADIR:



- **Müfredat Entegrasyonu:**

Sürdürülebilirlik, fen, coğrafya ve sosyal bilgiler gibi çeşitli derslere yerleştirilerek disiplinler arası bir yaklaşım teşvik edilmektedir.

- **Bütünsel Odak:**

Sürdürülebilirliğin üç temel ögesini (çevresel, sosyal ve ekonomik) vurgulayarak öğrencilere bunların birbirleriyle olan bağlantısını öğretir.



Co-funded by
the European Union

PROGRAMDA AŞAĞIDAKİ TEMEL UNSURLAR YER ALMAKTADIR:



- **Eylem Odaklı Öğrenme:** Öğrencileri atık yönetimi, enerji verimliliği ve toplumsal girişimler gibi gerçek dünya sürdürülebilirlik projelerine katılmaya teşvik eder.
- **Öğretmen Eğitimi:** Eğitimciler, sürdürülebilirliğin nasıl öğretileceği konusunda özel eğitim alırlar ve mesleki gelişim kaynakları mevcuttur.



Co-funded by
the European Union

PROGRAMDA AŞAĞIDAKİ TEMEL UNSURLAR YER ALMAKTADIR:



- **İş Birliği:** Okullar, uygulamalı deneyimler ve yerel etki için yerel yönetimler, STK'lar ve sürdürülebilirlik örgütleriyle ortaklık kurar.



- **Sertifikasyon:** Okullar, öğretim ve kampüs uygulamalarında ESD'yi başarıyla uyguladıkları takdirde "Sürdürülebilir Okul" sertifikasını alabilirler.



Co-funded by
the European Union

PROGRAMDA AŞAĞIDAKİ TEMEL UNSURLAR YER ALMAKTADIR:



Küresel Bağlantılar:

BM'nin Sürdürülebilir Kalkınma için 2030 Gündemi ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumludur, öğrencileri küresel düşünmeye ve yerel hareket etmeye teşvik eder.

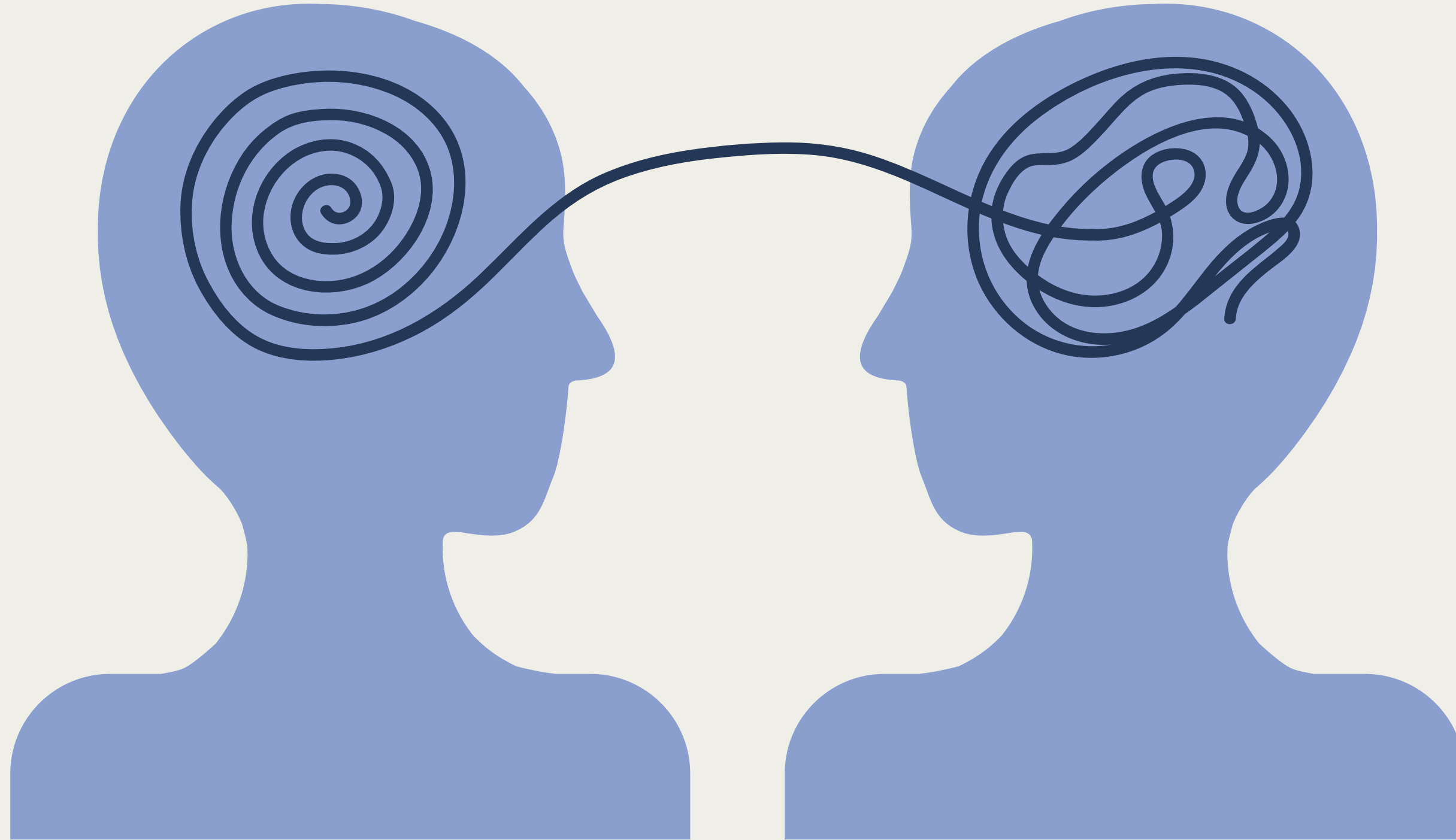


Co-funded by
the European Union

DÖRDÜNCÜ ALT KONUMUZA GEÇELİM

İklim Liderliğinin Psikolojisi: Kayıtsızlık Yerine

Eylemi Teşvik Etmek.



İKLİM LİDERLİĞİNİN PSİKOLOJİSİ: KAYITSIZLIK YERİNE EYLEMİ TEŞVİK ETMEK



Apati Nedir?

**İlgisizlik, önemli bir şeye
karşı ilgi, coşku veya
kaygı eksikliğidir.**



Co-funded by
the European Union

İKLİM LİDERLİĞİNİN PSİKOLOJİSİ: KAYITSIZLIK YERİNE EYLEMİ TEŞVİK ETMEK



İklim değışikliğı bağlamında ilgisizlik, çevre sorunlarına karşı duyarsızlık ve farkındalığa rağmen eylemsizlik olarak ortaya çıkıyor.

Kök nedenler şunlardır:

- İklim sorunlarının ezici karmaşıklığı.
- Etkilerden kopukluk hissi.
- Bireysel çabaların önemsiz olduğu algısı.
- İlgisizlik kalıcı değildir; eğitim, katılım ve duygusal bağ yoluyla ele alınabilir.



Co-funded by
the European Union

İKLİM LİDERLİĞİNİN PSİKOLOJİSİNİ ANLAMAK



- **İklim liderliği** bilginin ötesinde, ilham verici eylemlerle ilgilidir.
- İnsan psikolojisi çevresel tutum ve davranışların şekillenmesinde önemli bir rol oynar.
- Liderler, anlamlı ilerlemeler sağlamak için ilgisizlikle mücadele etmeli, empatiyi teşvik etmeli ve aciliyet duygusu aşılamalıdır.



Co-funded by
the European Union

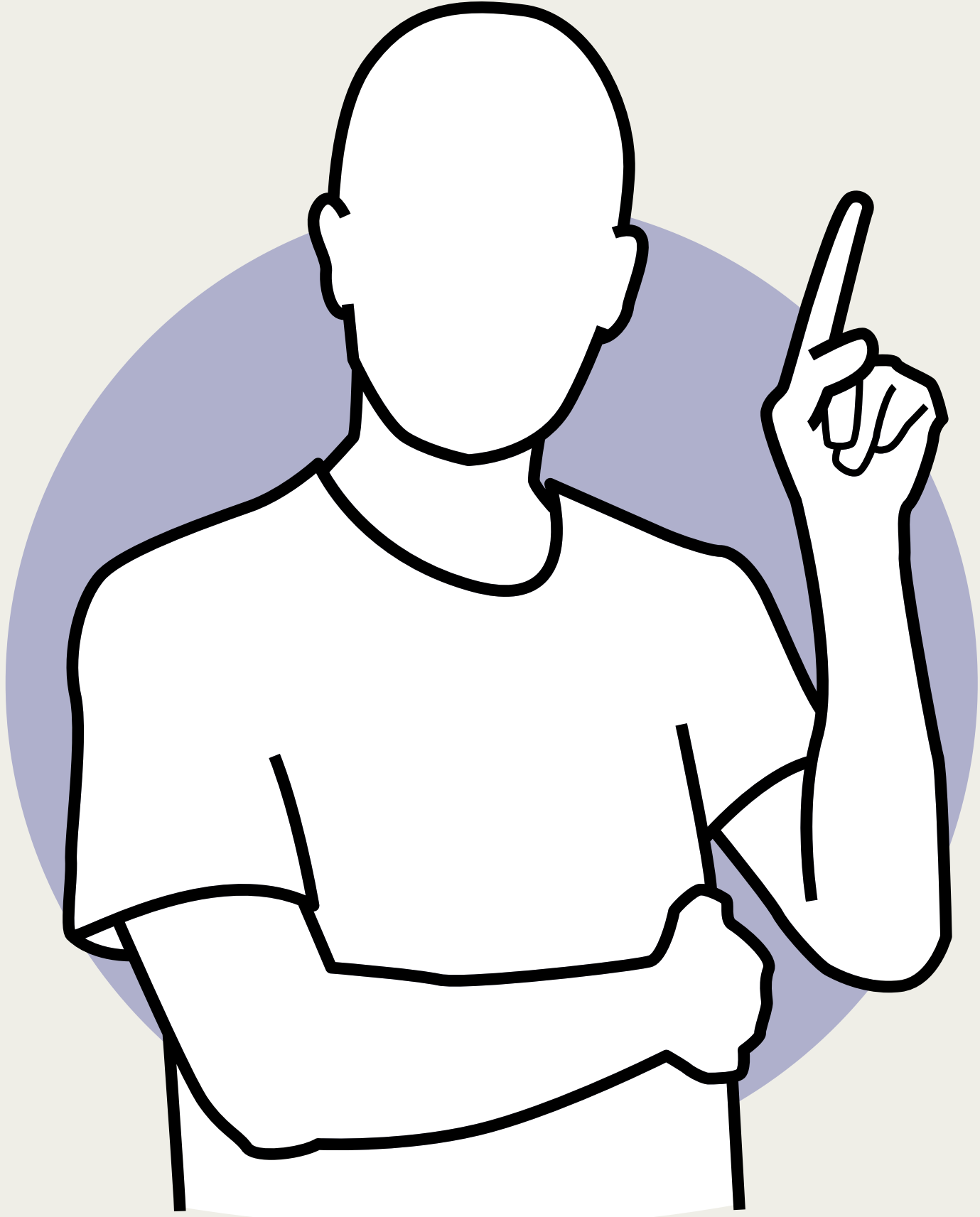
İKLİM KAYITSIZLIĞININ BİLİMİ: İNSANLAR NEDEN HAREKETE GEÇMEYİ ENGELLİYOR?



Yıllardır, Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli (IPCC) gibi raporlar, "şiddetli, yaygın ve geri döndürülemez etkilerden" kaçınmak için karbon emisyonlarını azaltmanın acil ihtiyacını vurguluyor. **BM Genel Sekreteri Ban Ki-Moon'un bir zamanlar söylediği gibi, "Bilim konuştu. Zaman bizim yanımızda değil."** Yine de birçok insan felçli, hareket edemeyen veya hareket etmek istemeyen bir halde kalmaya devam ediyor. Bu direnç bilgi eksikliğinden değil, insanların bu ezici ve soyut tehditleri işleme biçiminden kaynaklanıyor. **Bu psikolojik engelleri anlamak, kamu tutumlarını değiştirmenin ve anlamlı iklim eylemlerini teşvik etmenin yollarını belirlemeye yardımcı olabilir.**



İKLİM KAYITSIZLIĞININ BİLİMİ: İNSANLAR NEDEN HAREKETE GEÇMEYİ ENGELLİYOR?



- **Bilişsel Uyumsuzluk:** Değerler ve davranışlar arasındaki çatışma (örneğin, gezegeni önemsemek ama sürdürülebilir eylemlerden kaçınmak).
- **Etki Uzaklığı:** İklim değişikliği birçok kişi için zaman ve coğrafya olarak uzak hissediliyor.
- **Bilgi Aşırı Yüğü:** Aşırı veri bunaltıcı olabilir ve eylemsizliğe yol açabilir.
- **Eylem Yetersizliği:** İnsanlar bireysel eylemlerinin bir fark yaratmayacağını düşünürler.



PROAKTIF LİDERLİĞİ TEŞVİK ETMEK: FARKINDALIKTAN EYLEME



**Duygusal Bağlar
Kurmak**



Hikayeler, görseller ve kişisel deneyimler empati yaratır.

**Olumlu Anlatıları
Çerçevelemek**



Felaketlerden ziyade çözümlerin öne çıkarılması katılımı teşvik eder.

**Grup Dinamiklerini
Teşvik Etmek**



Toplu eylem hesap verebilirliği artırır ve izolasyonu azaltır.



PROAKTIF LİDERLİĞİ TEŞVİK ETMEK: FARKINDALIKTAN EYLEME



**Somut Adımlar
Sağlamak**



**Net ve ulaşılabilir eylemler güven ve
ivme yaratır.**



Co-funded by
the European Union

EYLEMDEKİ PSİKOLOJİ “GELECEK İÇİN CUMALAR”

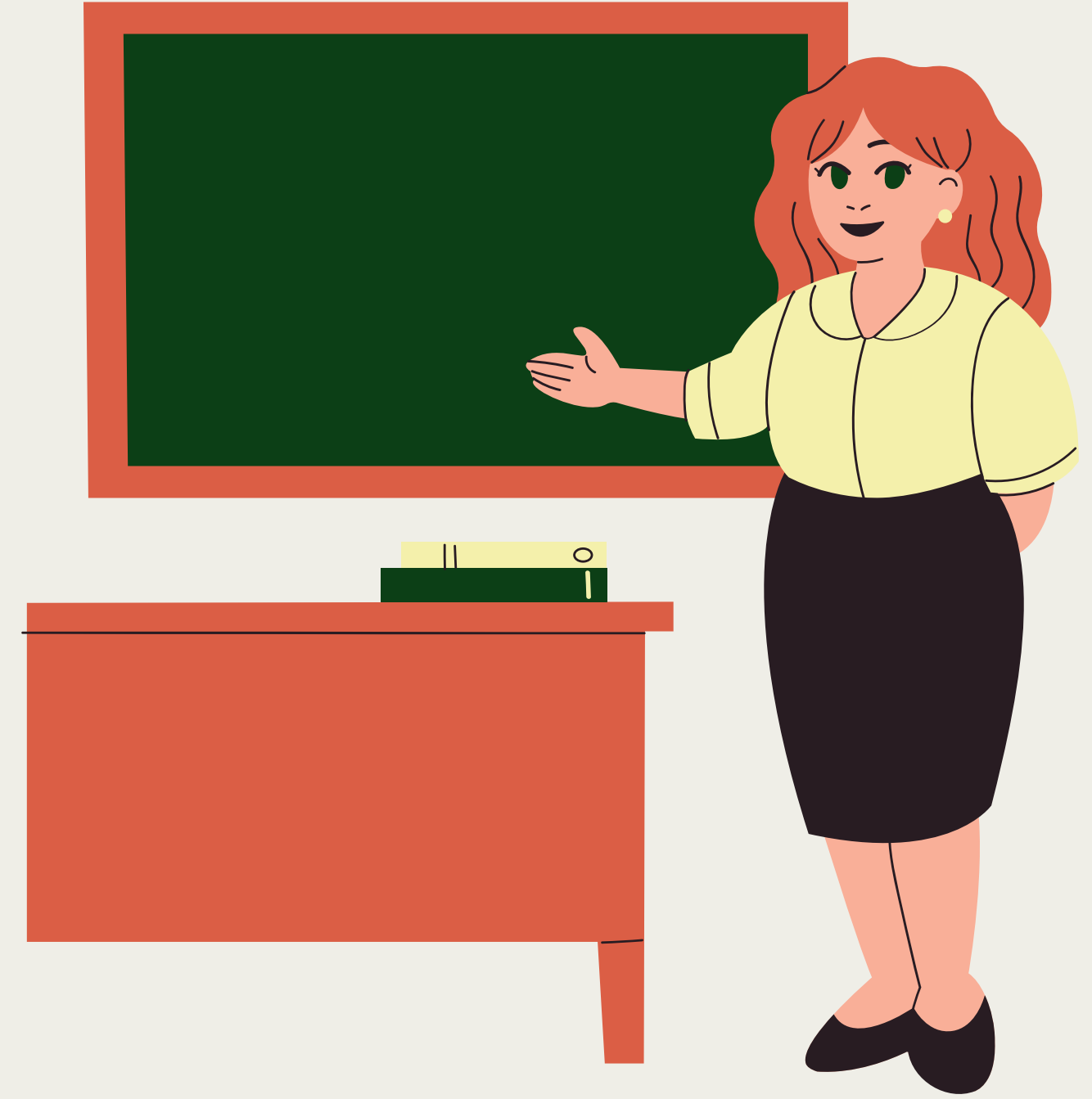


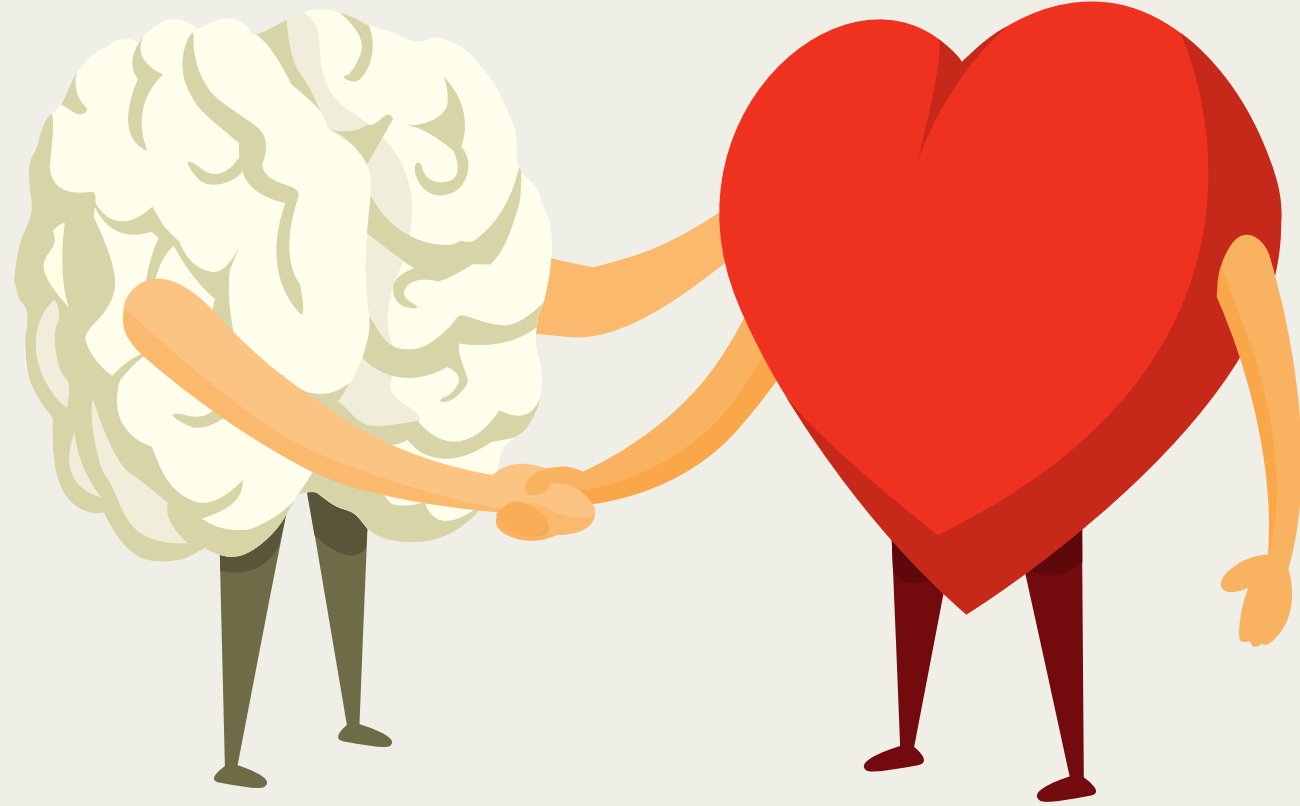
- Greta Thunberg, Ağustos 2018'de İsveç Parlamentosu dışında tek başına bir protesto başlatarak milletvekillerini iklim değişikliğiyle mücadeleye çağırdı.
- Üzerinde “Skolstrejk för Klimatet” (“İklim İçin Okul Grevi”) yazan bir pankart taşıdı ve İsveç'teki ulusal seçimler öncesinde yaklaşık üç hafta boyunca okula gitmedi.
- Başlangıçta tek başına başlattığı protesto, her geçen gün daha fazla destek gördü ve uluslararası alanda ilgi gördü.
- Seçimden sonra Thunberg, okuluna döndü ancak her cuma iklim grevini sürdürdü ve Fridays for Future adlı küresel hareketi başlattı.

EĞİTİMCİLERİN İKLİM LİDERLİĞİNİ TEŞVİK ETMEDEKİ ROLÜ



- **Eleştirel Düşünmeyi Teşvik Edin:** Öğrencilerin iklim sorunlarının temel nedenlerini ve etkilerini analiz etmelerine yardımcı olun.
- **Güçlendirmeyi Teşvik Edin:** Bireysel ve kolektif eylemlerin önemli olduğuna dair inancı aşılaysın.
- **Örnek Liderlik:** Sınıf içinde ve dışında sürdürülebilir uygulamaları sergileyin.





DUYGUSAL ZEKA MI?

Kişinin duygularının farkında olma, onları kontrol etme ve ifade etme, kişilerarası ilişkileri sağlıklı ve empatik bir şekilde yönetme kapasitesi.

- Etkilenen topluluklara karşı empati geliştirmek, iklim adaletine ilişkin daha derin bir anlayışın gelişmesini sağlar.
- Bakış açısı edinmeyi teşvik etmek kültürel ve kuşaklar arası uçurumları ortadan kaldırır.
- Liderlikte duygusal zekâ, insanları şefkatle hareket etmeye sevk edebilir.

KORKUYU MOTİVASYONA DÖNÜŞTÜRMEK



- **Eko-Kaygıyı Ele Alma:** Çevreye ilişkin korku ve çaresizlik duygularını normalleştirin.
- **Dayanıklılığı Geliştirmek:** Başa çıkma mekanizmalarını ve kolektif eylemin gücünü öğretin.
- **Başarı Hikayelerini Öne Çıkarmak:** İlerleme örneklerini paylaşmak kaygıyı azaltabilir ve umudu artırabilir.



BEŞİNCİ ALT KONUMUZA GEÇELİM



Liderlik Programları Aracılığıyla Çevre Savunuculuğunun Geliştirilmesi.



Co-funded by
the European Union

LİDERLİK PROGRAMLARI ARACILIĞIYLA ÇEVRE SAVUNUCULUĞUNUN GELİŞTİRİLMESİ.



Berkeley BEAHRS
Environmental
Leadership Program

Kaliforniya Üniversitesi, Berkeley'deki Beahrs Çevre Liderlik Programı (ELP), işbirlikçi çözümler yoluyla çevresel ve iklim zorluklarının ele alınmasına adanmış seçkin bir girişimdir.



Co-funded by
the European Union

LİDERLİK PROGRAMLARI ARACILIĞIYLA ÇEVRE SAVUNUCULUĞUNUN GELİŞTİRİLMESİ.



Programın Özeti:

- **Misyon:** Özel sektörler, kamu sektörleri, STK'lar ve topluluklar arasında öncelikleri dengeleyerek karmaşık çevresel zorluklara işbirlikçi çözümler yaratabilen ve uygulayabilen liderler yetiştirmek.

Müfredat:

Program, aşağıdakileri içeren disiplinler arası bir eğitim sunmaktadır:

- UC Berkeley öğretim görevlileri ve sektör uzmanları tarafından yönetilen atölye çalışmaları ve seminerler.
- Gerçek dünyadaki çevresel sorunlara odaklanan vaka çalışmaları.
- Çatışma çözümü, proje yönetimi ve stratejik planlama gibi alanlarda beceri geliştirme.



LİDERLİK PROGRAMLARI ARACILIĞIYLA ÇEVRE SAVUNUCULUĞUNUN GELİŞTİRİLMESİ.



Katılımcılar:

ELP, politika yapıcılar, iş liderleri, STK temsilcileri ve akademisyenler de dahil olmak üzere dünyanın dört bir yanından kariyerinin ortasında olan profesyonelleri bir araya getirerek çeşitli bir öğrenme ortamı yaratıyor.

- **Sonuçlar**

1. Programın mezunları aşağıdakilerle donatılır:
2. Sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen girişimlere öncülük edin.
3. Çevre politikası ve yönetiminin karmaşıklıklarını keşfedin.
4. Farklı sektörlerdeki paydaşlarla etkili bir şekilde etkileşim kurun.

Beahrs ELP, bireylere gerekli beceri ve bilgiyi sağlayarak küresel ölçekte çevre savunuculuğu ve liderliğinin geliştirilmesine önemli katkılarda bulunmaktadır.



ALTINCI ALT KONUMUZA GEÇELİM

İklim Liderliği Eğitiminde İşbirliğinin Gücü



Co-funded by
the European Union

İKLİM LİDERLİĞİ EĞİTİMİNDE İŞBİRLİĞİNİN GÜCÜ



İşbirliği, iklim liderliği eğitiminin kritik bir bileşenidir; farklı bakış açılarını, kaynakları ve uzmanlıkları bir araya getirerek yeniliği teşvik eder ve etkiyi artırır.



Co-funded by
the European Union

İKLİM LİDERLİĞİ EĞİTİMİNDE İŞBİRLİĞİNİN GÜCÜ



İşbirlikçi Öğrenme Modelleri



- **Tanım:** İşbirlikli öğrenme, eğitim ortamlarında ekip çalışmasını, problem çözmeyi ve paylaşılan sorumluluğu vurgular.
- **Etkisi:** Öğrenciler farklı bakış açılarına maruz kalırlar, bu da iklim sorunları ve potansiyel çözümler hakkında daha derin bir anlayış geliştirmelerini sağlar.
- **Örnek:** Yeşil enerji çözümleri tasarlamak veya kent bahçeleri oluşturmak gibi yerel iklim zorluklarını ele alan ortak öğrenci projeleri.



İKLİM LİDERLİĞİ EĞİTİMİNDE İŞBİRLİĞİNİN GÜCÜ



Küresel Ağlar ve Ortaklıklar

- **UNESCO İklim Eylem Ağı:** Dünya çapındaki eğitimciler arasında etkili iklim eğitimi için kaynak ve stratejilerin paylaşılmasını kolaylaştırıyor.
- **Erasmus+ Programları:** Çevre projelerinde sınır ötesi öğrenmeyi ve iş birliğini teşvik ederek kültürel değişim ve inovasyona olanak tanır.



İKLİM LİDERLİĞİ EĞİTİMİNDE İŞBİRLİĞİNİN GÜCÜ



Kamu-Özel Sektör Ortaklıkları (PPP'ler)

- **İşletmelerin Rolü:** Şirketler, iklim eğitimi girişimleri için fon, kaynak ve uzmanlık sağlar.
- **Vaka Çalışması:** Patagonia'nın çevre hibe programı, okulların sürdürülebilirliğe odaklı müfredat uygulamalarına destek sağlıyor.

Topluluk Katılımı

- **Yerel İşbirliği:** Okulların, tabandan çevresel eylemleri teşvik etmek için toplum gruplarıyla ortaklık kurması.
- **Örnek:** Öğrencilerin, öğretmenlerin ve yerel gönüllülerin yeşil alanları artırmak için birlikte çalıştığı kentsel ağaçlandırma projeleri.



İKLİM LİDERLİĞİ EĞİTİMİNDE İŞBİRLİĞİNİN GÜCÜ



Disiplinlerarası Yaklaşımlar

- **Siloları Kırma:** Bilim, ekonomi ve sosyoloji gibi disiplinler arasındaki iş birliği, iklim eğitiminin etkinliğini artırıyor.
- **Örnek:** Üniversitelerin iklimle ilgili vaka çalışmalarını bölümler arası derslere entegre etmesi.



Teşekkür ederim!



**Co-funded by
the European Union**

KAYNAKLAR:

<https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>

<https://sustainabledevelopment.un.org/memberstates/sweden#:~:text=Sweden%20has%20increased%20funding%20to,and%20equality%2C%20including%20gender%20equality.>

[https://ecoschools-ch.org/en/what-is-eco-schools/#:~:text=Eco%2DSchools%20was%20created%20in,ESD\)%20programme%20in%20the%20world.](https://ecoschools-ch.org/en/what-is-eco-schools/#:~:text=Eco%2DSchools%20was%20created%20in,ESD)%20programme%20in%20the%20world.)

<https://ecoschools-ch.org/en/the-association/>

<https://www.diplomaticcourier.com/posts/universal-climate-literacy-net-zero>

<https://www.cft.org/resolution/teaching-climate-literacy-schools>

<https://www.climate.gov/news-features/feed/study-demonstrates-climate-program-offices-impact-k-12-climate-literacy>

https://www.bne-portal.de/bne/en/home/home_node.html

https://resource-centre.aeidl.eu/GED_CYY/194521391270/REGIO_Urban_Fredrikshavn.pdf

<https://www.merriam->

[webster.com/dictionary/apathy#:~:text=apathy%20%E2%80%A2%20%5CAP%2Duh%2D,of%20interest%20or%20concern%20%3A%20indifference](https://www.merriam-webster.com/dictionary/apathy#:~:text=apathy%20%E2%80%A2%20%5CAP%2Duh%2D,of%20interest%20or%20concern%20%3A%20indifference)

<https://www.theguardian.com/sustainable-business/2014/nov/10/brain-climate-change-science-psychology-environment-elections>

<https://www.britannica.com/biography/Greta-Thunberg>

<https://beahrselfp.berkeley.edu/>