



Funded by
the European Union



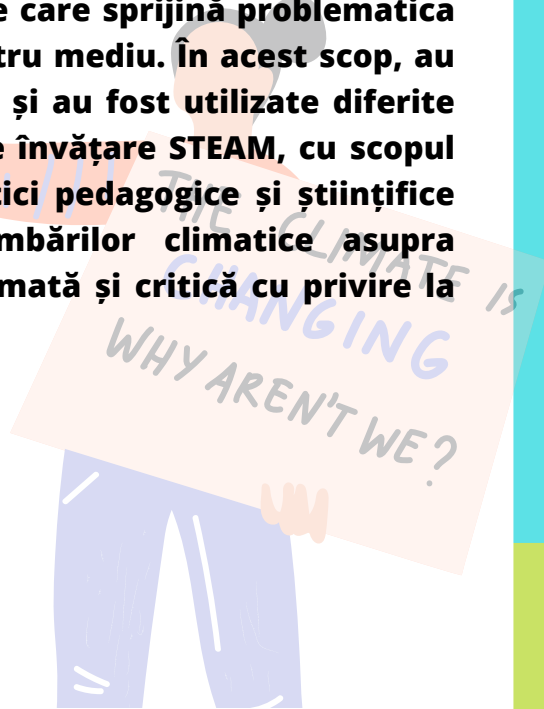
Open:Wide Minds will Find Eco Virtual STEAM Solutions towards Climate change!

Număr proiect: 2022-1-RO01-KA220-SCH-000084942

WI-MI

O pedagogie STEAM pentru schimbările climatice

Proiectul „Wi-Mi, Open: Wide Minds Will Find Eco Virtual STEAM Solutions against Climate Change!” este un proiect dinamic, incluziv și cuprinzător care își propune să prezinte și să valideze diferite modele de predare și învățare folosind metodologia STEAM pentru schimbările climatice. Acesta își propune să implementeze și să dezvolte metodologii educaționale axate pe proiecte științifice comunitare în lupta împotriva schimbărilor climatice, într-un mod incluziv și cooperant, cu diferiți parteneri implicați în acest proiect, în vederea extinderii și globalizării noilor abordări educaționale care sprijină problematica schimbările climatice și preocupările ulterioare pentru mediu. În acest scop, au fost produse diverse materiale de predare/învățare și au fost utilizate diferite instrumente digitale pentru a dezvolta un mediu de învățare STEAM, cu scopul de a permite profesorilor să implice elevii în practici pedagogice și științifice care să-i determine să identifice efectele schimbărilor climatice asupra comunităților și să adopte o poziție reflexivă, informată și critică cu privire la aceste schimbări și impactul lor asupra mediului.



Finanțat de
Uniunea Europeană

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



În pachetul de lucru 1, fiecare partener participant la acest proiect a scris un capitol despre cea mai potrivită metodă de predare și a dezvoltat diferite strategii de predare, folosind o abordare STEAM, care să fie aplicate într-un context pedagogic atunci când explorează teme axate pe problema schimbărilor climatice și impactul acestora asupra mediului, cu care se confruntă deja toate țările. Aceste strategii fac posibilă inovarea și sprijinirea dezvoltării practicilor profesionale ale cadrelor didactice în predarea schimbărilor climatice într-un mod eficient, incluziv, divers, inovator și internațional, permițându-le să se apropie de elevi și, în consecință, de preocupările și implicarea acestora cu probleme de mediu.

Capitolele care compun strategia educațională a fiecărui partener sunt următoarele:

Capitolul 1 - Integrarea lecțiilor de știință în schimbările climatice.

Capitolul 2 - Integrarea lecțiilor legate de tehnologie în schimbările climatice.

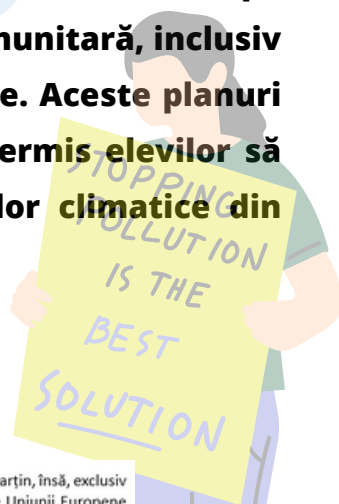
Capitolul 3 - Integrarea lecțiilor de inginerie în schimbările climatice.

Capitolul 4 - Integrarea lecțiilor de artă în schimbările climatice

Capitolul 5 - Integrarea lecțiilor de matematică în schimbările climatice.

Capitolul 6 - Strategii pentru dezvoltarea proiectelor științifice comunitare pentru combaterea schimbărilor climatice.

Pentru a implementa conținutul diferitelor capitole, fiecare partener a conceput planuri de lecție în conformitate cu obiectivele definite, centrate pe abordarea STEAM și bazate pe proiecte fezabile de știință comunitară, inclusiv exemple din lumea reală, studii de caz și evenimente actuale. Aceste planuri au permis profesorilor să desfășoare activități care le-au permis elevilor să aibă contact direct cu realitatea și problemele schimbărilor climatice din comunitatea în care trăiesc.



**Finanțat de
Uniunea Europeană**

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.

Activitățile și contactul direct cu diferitele realități au dat elevilor conștientizarea responsabilității lor față de mediu și față de ceilalți. De asemenea, au putut să simtă problema, să o adopte și, inevitabil, să dezvolte gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor. În acest fel, elevul devine un agent central în procesul de predare și învățare și își asumă un rol activ ca agent de autoreglare în dezvoltarea învățării și în rezolvarea problemelor. În acest cadru, elevul a fost capabil să dezvolte o învățare semnificativă.

Pentru a promova toată această activitate, WP1, partenerii din Austria, Turcia, Bulgaria, România, Croația și Portugalia au susținut 6 conferințe cu scopul de a sensibiliza profesorii, elevii și alte părți interesate, împărtășind strategii și planuri de activități pentru educarea tinerilor în găsirea de soluții la schimbările climatice și promovarea gândirii lor critice.

Esențiale pentru succesul acestui prim pachet de lucru (WP1) au fost întâlnirile online dintre parteneri pentru a împărtăși opinii, a contura strategii, a planifica și a discuta idei. În plus, fiecare școală a solicitat părerea a 3 experți care au analizat cele 6 capitole menționate mai sus și au evaluat fezabilitatea acestora întocmind un raport asupra strategiei pedagogice. Feedback-ul lor arată că munca prezentată în WP1 este foarte bună, inovatoare, diversă și ușor de implementat în școli, comunități și orașe.

