

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Kako uključiti učenike u nepovoljnom položaju u poduzimanje mjera u vezi s klimatskim promjenama



OPEN: WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL STEAM
SOLUTIONS TOWARDS CLIMATE CHANGE! (WI-MI)
2 0 2 2 - 1 - R O O 1 - K A 2 2 0 - S C H - 0 0 0 0 8 4 9 4 2

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

LEDOLOMAC



Igra imena

Sudionici stoje u krugu

- **voditelj počinje izgovaranjem svog imena nakon čega slijedi pridjev koji počinje istim slovom kao i njegovo ime ("Vesela Vedrana").**
- **Sljedeća osoba ponavlja prethodno ime i zatim dodaje svoje.**



Co-funded by
the European Union

**"Ono što radite čini razliku i morate
odlučiti kakvu razliku želite učiniti."**

Dr Jane Goodall, znanstvenica i aktivistica



Co-funded by
the European Union

CILJEVI

- **Identificiranje prepreka sudjelovanju učenika u nepovoljnom položaju**
- **Stvaranje sigurnih prostora za dijalog i izražavanje o klimatskim pitanjima**
- **Pružanje dostupnih izvora i materijala za sve učenike**
- **Prilagođavanje strategija angažmana različitim pozadinama i iskustvima**
- **Partnerstva u zajednici: suradnja s lokalnim organizacijama za podršku**
- **Korištenje programa mentorstva za osnaživanje podzastupljenih učenika**



1. DIO

Sudjelovanje učenika u nepovoljnom položaju i stvaranje sigurnih prostora za dijalog i izražavanje o klimatskim pitanjima



SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



- **Obrazovanje o klimatskim promjenama** pomaže ljudima da razumiju i pozabave se utjecajima klimatske krize, osnažujući ih znanjem, vještinama, vrijednostima i stavovima potrebnim da djeluju kao agenti promjena. (UNESCO)
- Obrazovni sustavi diljem svijeta promiču **obrazovanje o klimatskim promjenama** kao ključnu komponentu svog rada u obrazovanju za održivi razvoj.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



- **Obrazovanje o klimatskim promjenama** ključno je za osnaživanje pojedinaca i zajednica za razumijevanje i borbu protiv izazova koje donose klimatske promjene
- **promicati obrazovanje o klimatskim promjenama** kao temeljni alat za poticanje svijesti, poticanje promjene ponašanja i opremanje budućih generacija vještinama potrebnim za razvoj održivih rješenja.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Klimatske promjene kao dio nacionalnog kurikuluma

- Ministarstvo obrazovanja RH je 2019. godine u Nacionalni kurikulum uvelo Održivi razvoj kao jednu od 7 važnih međupredmetnih tema.
- Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – ekološku, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenika za primjereno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Klimatske promjene kao dio nacionalnog kurikuluma

- Međupredmetna tema Održivi razvoj daje učeniku znanja o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini, kao i znanja o raznolikosti prirode, nužnosti održivog gospodarenja prirodnim resursima, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su poduzetništvo, inovativnost, kritičko razmišljanje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Klimatske promjene kao dio nacionalnog kurikuluma

- Primjenom praktičnog rada učenike se potiče na odgovorno korištenje prirodnih resursa i energije, lokalno proizvedene hrane, racionalno postupanje s otpadom, korištenim materijalima, aktivan rad i suradnju u zajednici.
- Učenjem i poučavanjem međupredmetne teme Održivi razvoj nastoji se podići svijest i produbiti razumijevanje svih pitanja povezanih s održivošću, uključujući klimatske promjene.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Učenici u nepovoljnom položaju & nacionalni kurikulum

- Učenici u nepovoljnom položaju imaju problem učenja ili invaliditet koji im otežava učenje nego većini djece njihove dobi. Mogu imati problema sa školskim obvezama, komunikacijom, ponašanjem ili živjeti u socioekonomski nepovoljnim uvjetima.
- Krajnji cilj formalnog obrazovnog procesa za učenike u nepovoljnom položaju je razvoj životnih kompetencija.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Važno je razviti sljedeće ključne kompetencije:

- **Samosvijest** je važna za razvoj pozitivnih osobina ličnosti i samoregulacije. Uključuje sposobnost prepoznavanja i razumijevanja vlastitih osjećaja, interesa, prednosti i prednosti te drugih važnih osobina.
- **Samoregulacija** se odnosi na vještinu upravljanja emocijama, motivacijom i vlastitim ponašanjem, što uključuje i upravljanje vlastitim učenjem. Uključuje primjereno izražavanje emocija, kontrolu nagona, suočavanje sa stresnim situacijama, ustrajnost u svladavanju prepreka.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Važno je razviti sljedeće ključne kompetencije:

- **Socijalna svijest** uključuje viđenje perspektive druge osobe i sposobnost suosjećanja s drugima, prepoznavanje i poštivanje sličnosti i razlika. Uključuje prepoznavanje i korištenje resursa iz obitelji, škole i zajednice.
- **Odgovorno odlučivanje** odnosi se na konstruktivno odlučivanje o osobnom i društvenom ponašanju temeljeno na kritičkom promišljanju i analizi društvenih odnosa i utjecaja uz poštivanje drugih.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Važno je razviti sljedeće ključne kompetencije:

- **Društvene vještine** važne su za uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa temeljenih na suradnji i međusobnom poštovanju. One uključuju sposobnost upravljanja i rješavanja problema međuljudskih sukoba, odupiranje pritisku vršnjaka i traženje pomoći kada je to potrebno.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Stvaranje okruženja pogodnog za učenje

- Okruženje koje pogoduje učenju je poticajno i ugodno za sve učenike, a posebno je važno za učenike u nepovoljnom položaju. To je okruženje u kojem se njeguje različitost, uvažavaju osobne snage i slabosti kroz suradničko učenje, učenje na vlastitim i tuđim pogreškama.
- U takvom okruženju tijelo i um učenika su u stanju opuštenosti i tada je učenje najučinkovitije. Potiče se razvoj kognitivnih, socioemocionalnih i kreativnih sposobnosti.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Stvaranje okruženja pogodnog za učenje

- Uloga učitelja je stvoriti i odabrati prikladno okruženje za učenje te voditi učenike kroz proces učenja.
- Krajnji cilj ovog procesa je samoregulirani učenik, učenik koji sam upravlja procesom cjeloživotnog učenja.
- Da bi postigao samoregulaciju učenja, učenik treba postići samoregulaciju misli, emocija, motivacije i ponašanja.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Učenici u nepovoljnom položaju i metakognicija

- Učenici u nepovoljnom položaju pokazuju najveći napredak u postizanju obrazovnih ishoda kada se kod njih sustavno potiče razvoj metakognicije.
- **Metakognicija** je naziv za proces koji se najbolje može opisati kao razmišljanje o vlastitom mišljenju i kako njime upravljati.
- To je svijest o tome što: znamo, možemo, činimo, osjećamo i želimo.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



Učenici u nepovoljnom položaju i metakognicija

- **Metakognicija** osnažuje učenike da bolje razumiju vlastite procese učenja, jake strane i područja u kojima bi mogli trebati dodatnu podršku kako bi mogli postići svoj maksimum.
- Kako funkcionira **metakognicija** možete pogledati u videu:

<https://www.youtube.com/watch?v=elZFL4FLVLE>



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



4 strategije poučavanja o klimatskim promjenama

- 1. Usredotočite se i na probleme i na rješenja** – klimatska zabrinutost sve je veći problem među mladima. Kako bi se ovaj utjecaj sveo na najmanju moguću mjeru, materijali o klimatskom obrazovanju trebali bi isticati prilike za djelovanje. Ove ideje o rješenjima će dati učenicima osjećaj osnaženosti.
- 2. Povežite klimatske promjene sa svojim postojećim nastavnim planom i programom** – uključite klimatsko obrazovanje u nastavne planove i programe kroz teme koje već predajete.



Co-funded by
the European Union

SUDJELOVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU I STVARANJE SIGURNIH PROSTORA ZA DIJALOG I IZRAŽAVANJE O KLIMATSKIM PITANJIMA



4 strategije poučavanja o klimatskim promjenama

- **Povežite globalne probleme s lokalnim** – koristite lokalne resurse za raspravu o problemima klimatskih promjena koji se događaju u vašoj školi, gradu ili regiji.
- **Oslonite se na simulacije i igre** – Simulacije mogu pomoći učenicima da nauče i pregovaraju o stvarnim problemima, a igre mogu pomoći učenicima da steknu niz perspektiva o problemu i da se uključe u realistične zadatke iz svakodnevnog života. Ovi pristupi mogu dovesti do boljih ishoda učenja, mogu poboljšati vještine i privlačniji su od tradicionalnih metoda poučavanja.



Co-funded by
the European Union

2. DIO

Strategije, resursi i materijali za uključivanje učenika u nepovoljnom položaju da poduzmu mjere u vezi s klimatskim promjenama



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



ŠKOLE PRIJATELJI ODRŽIVOG RAZVOJA

- Sve više škola širom svijeta usvajaju pristupe klimatskim djelovanjima cijele škole. U pristupu cijeloj školi učenje učenika u učionici o klimatskim promjenama pojačava formalne i neformalne poruke koje promiču vrijednosti i radnje škole.
- Drugim riječima, učenici – djevojčice i dječaci jednako kao i drugi članovi školske zajednice **žive ono što uče, i uče ono što žive.**



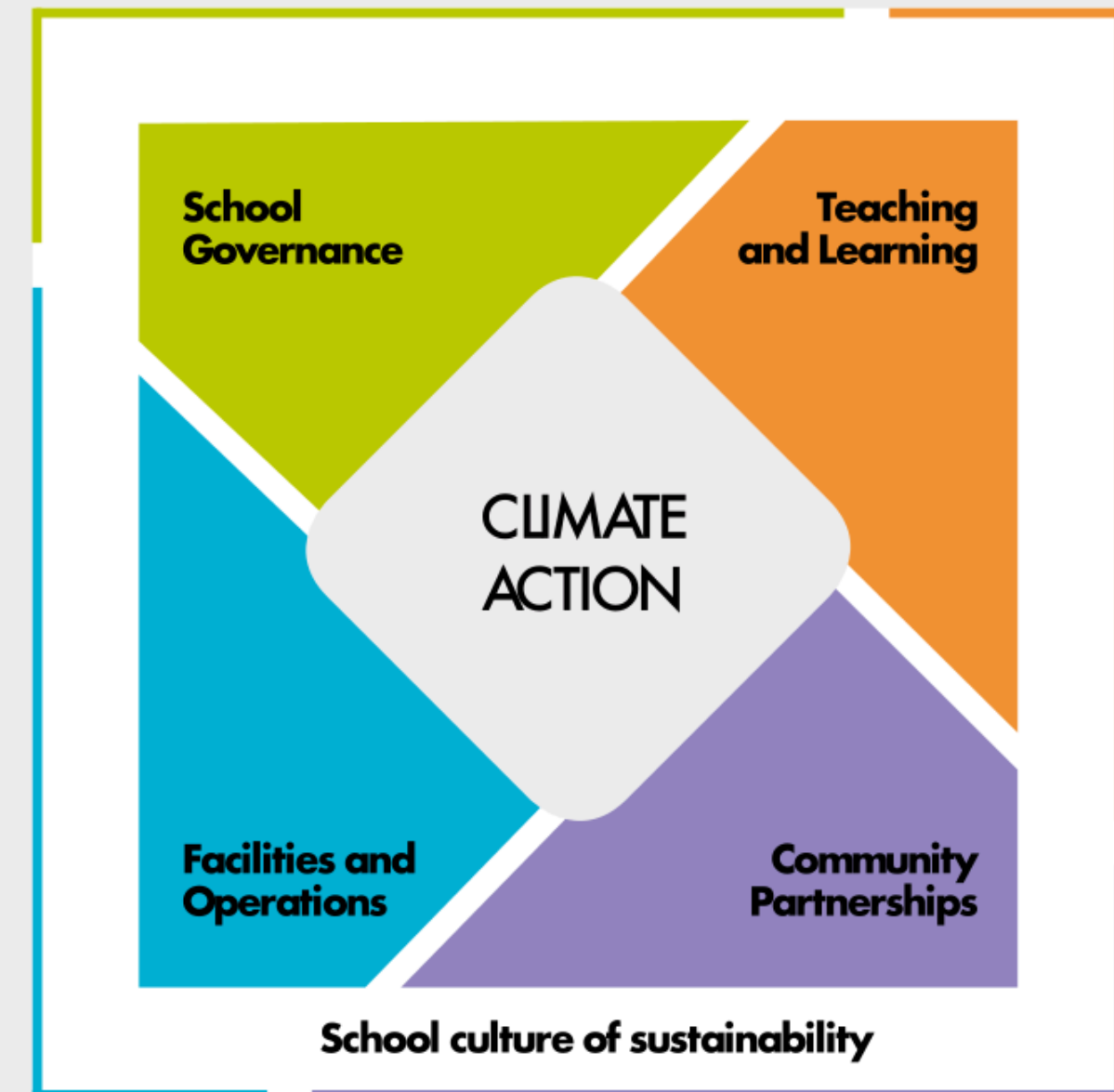
Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Cijeloškolski pristup klimatskim promjenama znači da obrazovna institucija uključuje radnje za smanjenje klimatskih promjena u svakom aspektu školskog života. To uključuje upravljanje školom, nastavne sadržaje i metodologiju, upravljanje kampusom i ustanovama kao i suradnju s partnerima i širom zajednicom.

THE WHOLE-SCHOOL APPROACH TO CLIMATE CHANGE



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



ŠKOLE PRIJATELJI ODRŽIVOG RAZVOJA

- Klimatski prijateljska škola ili eko škola potiče obrazovanje za održivi razvoj, posebice smanjenjem količine proizvedenog ugljičnog dioksida kako bi se smanjili učinci klimatskih promjena.
- Primjer dobre prakse kao video uvod u temu:

<https://www.youtube.com/watch?v=HEiMWxVEAxE>



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



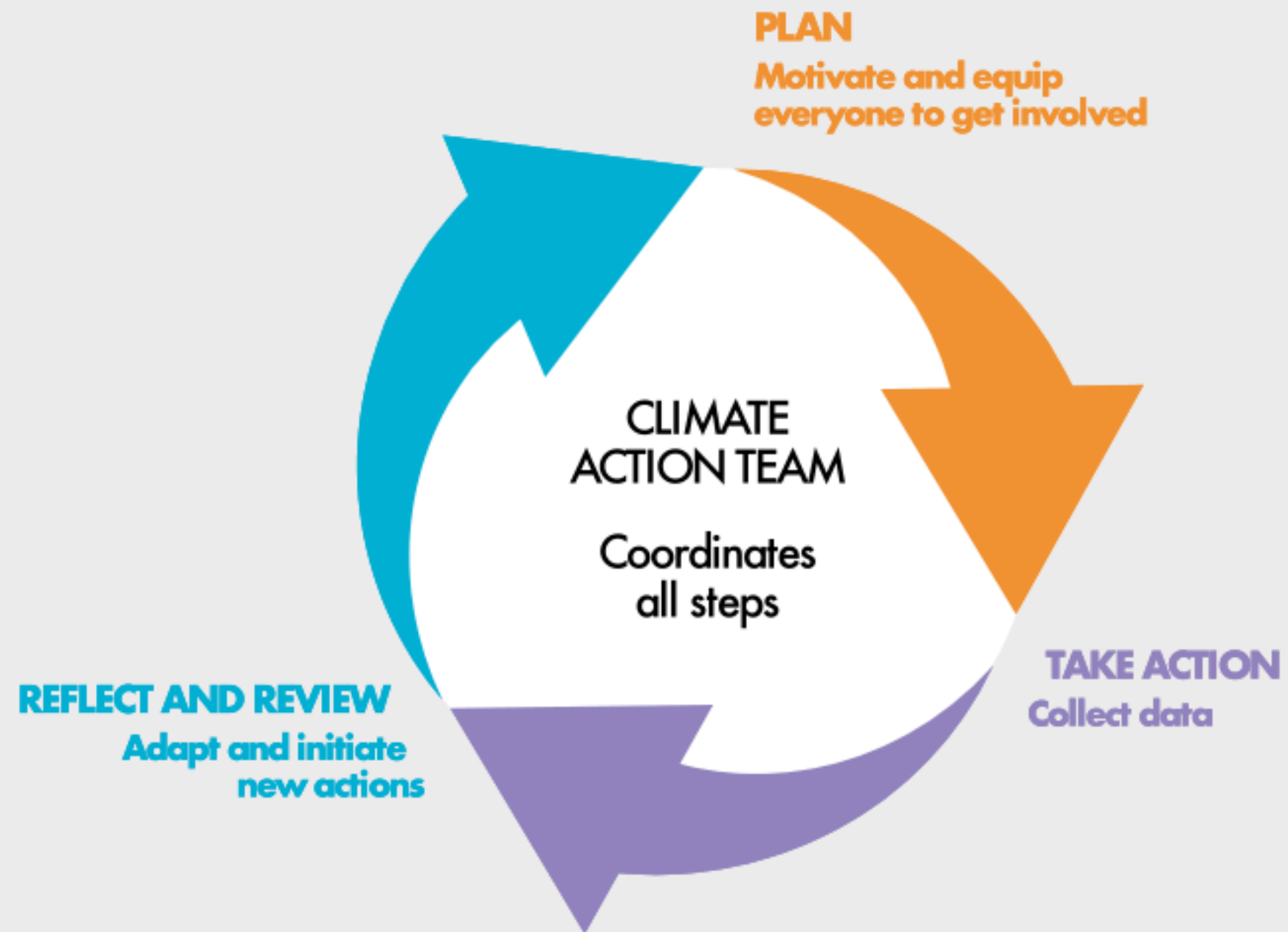
ŠKOLE PRIJATELJI ODRŽIVOG RAZVOJA

- Definiranje što klimatska akcija znači za vašu školu zahtijeva doprinos svih u vašoj školi: učenika, obitelji, osoblja za čišćenje i kuhinje, administratora i drugih učitelja.
- Svatko u vašoj školi ima svoju ulogu u radu prema klimatskim ciljevima vaše škole.
- Ako svi sudjeluju, svima dajete priliku da steknu znanja i razviju vještine kao što su kritičko razmišljanje, izgradnja konsenzusa i empatija potrebnih za stvaranje održivijeg društva.



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Moguće uloge

Ravnatelji i administratori

- Zagovaranje vizije i vrijednosti vaše škole za klimatske akcije
- Podrška učiteljima i drugom osoblju dajući im resurse, profesionalni razvoj i vrijeme koje im je potrebno za vođenje učinkovitih klimatskih projekata
- Uzimanje u obzir znanja, iskustva i vrijednosti povezanih s klimatskim djelovanjem pri donošenju odluka o zapošljavanju novih učitelja i osoblja



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Moguće uloge

Učitelji

- Poučavanje lekcija koje pomažu učenicima da razviju znanje o klimatskim promjenama, vještine za istraživanje različitih mogućnosti djelovanja i odlučnost da se nešto poduzme
- Poticanje svih u vašoj školskoj zajednici da sudjeluju u školskim inicijativama vezanim uz klimu
- Jačanje očekivanja za klimatski prihvatljivo ponašanje pozdravljanjem radnji kao što je gašenje svjetla kad se ne koristi



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Moguće uloge

Učenici

- Planiranje i vođenje klimatskih akcijskih projekata, u razredu ili kao dio kluba
- Provođenje procjena (kao što su pregledi otpada i energije) kako bi se izmjerio napredak vaše škole u postizanju veće razine održivosti
- Mentorstvo mlađim učenicima koji tek uče kako sudjelovati u klimatskim akcijama



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Moguće uloge

Domari i upravitelji zgrada

- Predlaganje promjena u radu zgrade kako bi se smanjio ekološki otisak škole
- Podučavanje učenika njegovanju školskih vrtova i pravilnom razvrstavanju otpada
- Uvođenje promjena koje štede energiju u sustavima grijanja, hlađenja ili rasvjete vaše škole



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Moguće uloge

Osoblje školske kuhinje

- Priprema zdravih zalogaja i jela od lokalnih namirnica
- Odvajanje kuhinjskog otpada koji se može kompostirati od kuhinjskog otpada koji se ne može
- Davanje informacija o vrstama biljaka koje bi se mogle uzgajati u školskom vrtu i koristiti u školskoj kuhinji



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Moguće uloge

Obitelji

- Usvajanje klimatski prihvatljivih praksi kod kuće, poput štednje vode i sadnje vrta
- Volontiranje u kampanjama za klimatske akcije koje vodi škola
- Doniranje i prikupljanje novca i materijala za podršku projektima vaše škole za provedbu klimatskih akcija



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Moguće uloge

Članovi lokalne zajednice i organizacije

- Prepoznavanje problema lokalnog održivog razvoja kojima bi se škola mogla pozabaviti
- Dijeljenje tehničkog znanja o klimatskim promjenama i kako ih riješiti
- Ugošćavanje učenika na izletima koji nude kontekst stvarnog svijeta za učenje o klimatskim promjenama



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Sredstva za podučavanje i materijali Climate Workshop Pack

1. <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/wp-content/uploads/2021/06/Climate-Pack-May-21.pdf>

SEND Resursi

<https://edu.earthwatch.org.uk/send>

EPOS resursi

https://www.bluebellparkknowsley.co.uk/wp-content/uploads/2018/12/Zelena-ucna-okolja_brosura_eng_final.pdf



Co-funded by
the European Union

STRATEGIJE, RESURSI I MATERIJALI ZA UKLJUČIVANJE UČENIKA U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU DA PODUZMU MJERE U VEZI S KLIMATSKIM PROMJENAMA



Sredstva za podučavanje i materijali

Nastavni resursi o klimatskim promjenama

<https://teachwisconsinclimate.org/teacher-guides/climate-change-teaching-resources>

SEEd

<https://se-ed.org.uk/a-collated-list-of-online-climate-change-learning-resources/>

Subject to Climate

<https://subjecttoclimate.org/teacher-guides/10-climate-change-games-for-the-classroom>



Co-funded by
the European Union

3.DIO

Partnerstva u zajednici: Suradnja s lokalnim organizacijama za podršku



PARTNERSTVA U ZAJEDNICI: SURADNJA S LOKALNIM ORGANIZACIJAMA ZA PODRŠKU



Partnerstvo u zajednici

- Suradnička partnerstva okupljaju različite perspektive, stručnost i resurse za rješavanje složenih izazova održivosti koje niti jedan entitet ne može riješiti sam.
- Neprofitne organizacije i grupe civilnog društva često služe kao zagovornici ekoloških i društvenih razloga, podižući svijest, mobilizirajući zajednice i držeći tvrtke i vlade odgovornima za svoje postupke.



Co-funded by
the European Union

PARTNERSTVA U ZAJEDNICI: SURADNJA S LOKALNIM ORGANIZACIJAMA ZA PODRŠKU



- Nevladine organizacije donose duboku stručnost o predmetima, lokalne mreže i snažan moralni kompas u suradnička partnerstva, osiguravajući da su naponi za održivost utemeljeni na načelima jednakosti, pravde i odgovornosti.



Co-funded by
the European Union

PARTNERSTVA U ZAJEDNICI: SURADNJA S LOKALNIM ORGANIZACIJAMA ZA PODRŠKU



Strategije za maksimiziranje učinkovitosti suradničkih partnerstava:

- **Postavite jasne ciljeve i ciljeve:** Definirajte zajedničke ciljeve, ishode i pokazatelje uspjeha od samog početka kako biste osigurali usklađenost i fokus među partnerima.
- **Izgradite povjerenje i odnose:** povjerenje je temelj uspješnog partnerstva. Uložite vrijeme i trud u izgradnju autentičnih odnosa, poticanje otvorene komunikacije i njegovanje međusobnog poštovanja među partnerima.



Co-funded by
the European Union

PARTNERSTVA U ZAJEDNICI: SURADNJA S LOKALNIM ORGANIZACIJAMA ZA PODRŠKU



Strategije za maksimiziranje učinkovitosti suradničkih partnerstava:

- **Promicanje raznolikosti i uključenosti:** Prihvatite raznolikost perspektiva, stručnosti i pozadina unutar suradničkih partnerstava. Potaknite sudjelovanje dionika koji predstavljaju različite interese, zajednice i sektore kako biste osigurali da su rješenja uključiva, pravedna i kulturno relevantna.
- **Omogućite učinkovitu komunikaciju:** Uspostavite jasne komunikacijske kanale, mehanizme i protokole za razmjenu informacija, donošenje odluka i rješavanje sukoba.



Co-funded by
the European Union

PARTNERSTVA U ZAJEDNICI: SURADNJA S LOKALNIM ORGANIZACIJAMA ZA PODRŠKU



Strategije za maksimiziranje učinkovitosti suradničkih partnerstava:

- **Prihvatite zajedničko vodstvo i upravljanje:** Podijelite vodeće uloge, odgovornosti i ovlasti za donošenje odluka među partnerima kako biste promovirali zajedničko vlasništvo i odgovornost.
- **Iskoristite komplementarne resurse i stručnost:** Prepoznajte i iskoristite jedinstvene prednosti, resurse i stručnost koje svaki partner donosi za stol.



Co-funded by
the European Union

PARTNERSTVA U ZAJEDNICI: SURADNJA S LOKALNIM ORGANIZACIJAMA ZA PODRŠKU



Strategije za maksimiziranje učinkovitosti suradničkih partnerstava:

- **Poticanje inovacija i učenja:** Stvorite okruženje koje potiče eksperimentiranje, inovacije i kontinuirano učenje. Potaknite partnere da preuzmu rizike, istraže nove ideje i prilagode svoje pristupe na temelju dokaza i povratnih informacija.
- **Osigurajte odgovornost i evaluaciju:** Uspostavite mehanizme za praćenje, evaluaciju i izvješćivanje o napretku i utjecaju suradničkih inicijativa. Držite partnere odgovornima za njihove obveze i doprinose i koristite nalaze evaluacije za informiranje pri donošenju odluka i poboljšajte buduće napore.



Co-funded by
the European Union

PARTNERSTVA U ZAJEDNICI: SURADNJA S LOKALNIM ORGANIZACIJAMA ZA PODRŠKU



Stvaranje partnerstva studenata i nevladinih organizacija za klimatska rješenja:

- **Razgovarajte sa svojim razredom** – razgovarajte o interesima svojih učenika i saznajte kako se žele uključiti u teme povezane s klimom kao što su ublažavanje i pravda. Pokažite da vam je stalo do njihovih briga i istražite te teme u svom razredu kako biste im pomogli da odrede svoj pristup suradnji.
- **Uokvirite sudjelovanje svog razreda u klimatskim akcijama** – Istražite publikaciju Razvojnog programa Ujedinjenih naroda (UNDP) o angažmanu mladih za klimatske akcije.



Co-funded by
the European Union

PARTNERSTVA U ZAJEDNICI: SURADNJA S LOKALNIM ORGANIZACIJAMA ZA PODRŠKU



Stvaranje partnerstva studenata i nevladinih organizacija za klimatska rješenja:

- **Nevladine organizacije kao partneri** – Kada razmatrate NVO za suradnju, važno je odabrati onu koja je u skladu s karakteristikama i interesima vaših učenika.
- **Misli lokalno, djeluj lokalno** – Potaknite nadu prikazivanjem rezultata djelovanja učenika. Istražite utjecaje lokalne klimatske krize i njihove uzroke, zatim surađujte s nevladinom organizacijom usmjerenom na zajednicu kako biste se pozabavili tim problemima kroz različite aktivnosti i pristupe.



Co-funded by
the European Union

PARTNERSTVA U ZAJEDNICI: SURADNJA S LOKALNIM ORGANIZACIJAMA ZA PODRŠKU



Stvaranje partnerstva studenata i nevladinih organizacija za klimatska rješenja:

- **Narativi** – Da biste pokrenuli stvarnu promjenu, pokažite svom razredu što je učinjeno, zašto nije uspjelo, ključne dionike i druge relevantne čimbenike kako biste otkrili sistemske probleme. To također potiče kritičko razmišljanje o strategijama prevencije, ublažavanja i prilagodbe te njihovom utjecaju na krizu.
- **Rad na projektu: počnite s malim** – Prvo počnite s malim projektom. Dobar način da to učinite je da se pobrinite da vaši učenici znaju na kojem cilju rade.
- **Imajte na umu da projekt mora biti što je više moguće fokusiran**, ali također zahtijeva složenu pripremu kako bi završio stvarnom klimatskom akcijom i učenicima koji se osjećaju osnaženo.



Co-funded by
the European Union

PARTNERSTVA U ZAJEDNICI: SURADNJA S LOKALNIM ORGANIZACIJAMA ZA PODRŠKU



Projekti partnerstva u zajednici

Mobilne aplikacije za klimatske promjene

<https://www.youtube.com/watch?v=6u5xbtBfgZE>

Znanstveni projekti koji štite biološku raznolikost

<https://www.youtube.com/watch?v=AIB8Vc76jE8>



Co-funded by
the European Union

4. DIO

Korišćenje mentorskih programa za osnaživanje podzastupljenih učenika



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE PROGRAMA MENTORSTVA ZA OSNAŽIVANJE PODZASTUPLJENIH UČENIKA



Mentorski program

- Mentorski program strukturirana je inicijativa osmišljena za uparivanje iskusnih pojedinaca s manje iskusnima radi pružanja smjernica, podrške i prijenosa znanja.
- formalni mentorski programi strukturirani su oko definiranih ciljeva, rokova, odgovarajućih kriterija i metodologija mjerenja kako bi se osigurala učinkovitost.



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE PROGRAMA MENTORSTVA ZA OSNAŽIVANJE PODZASTUPLJENIH UČENIKA



Mentorski program – kako ga učiniti uspješnim

- **Temeljito planiranje i priprema:** Uspješni mentorski programi ulažu vrijeme u osmišljavanje jasnih ciljeva, rokova i metodologija, osiguravajući usklađenost s organizacijskim ciljevima i potrebama sudionika.
- **Pažljivo usklađivanje mentora i pripravnika:** Uspješan program obraća pažnju na kompatibilnost parova mentor–pripravnik, uzimajući u obzir faktore kao što su vještine, iskustvo, osobnost i ciljevi za poticanje učinkovitih odnosa.



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE PROGRAMA MENTORSTVA ZA OSNAŽIVANJE PODZASTUPLJENIH UČENIKA



Mentorski program – kako ga učiniti uspješnim

- **Davanje prioriteta različitosti, jednakosti, uključenosti i pripadnosti (DEIB):** Uspješni programi prepoznaju važnost različitih perspektiva i iskustava, aktivno nastojeći stvoriti inkluzivna okruženja u kojima se svi sudionici osjećaju cijenjenima i podržanima.
- **Prihvatanje i podrška vodstva:** Uspješni mentorski programi osiguravaju podršku organizacijskih vođa, koji osiguravaju resurse, vidljivost i podršku, jačajući legitimitet programa i njegujući kulturu učenja i razvoja.



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE PROGRAMA MENTORSTVA ZA OSNAŽIVANJE PODZASTUPLJENIH UČENIKA



Mentorski program – kako ga učiniti uspješnim

- **Praćenje napretka i mjerenje ishoda:** Uspješni programi uspostavljaju mehanizme za praćenje napretka odnosa mentora i pripravnika, prikupljanje povratnih informacija i mjerenje utjecaja mentorstva na razvojne i organizacijske ciljeve sudionika, omogućujući kontinuirano poboljšanje i odgovornost.



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE PROGRAMA MENTORSTVA ZA OSNAŽIVANJE PODZASTUPLJENIH UČENIKA



Zašto pokrenuti mentorski program?

- Mentorstvo je moćna praksa koja olakšava učenje, razvoj i rast pojedinaca i organizacija.
- Mentorski programi nude pogodnosti za učenike koji aktivno sudjeluju u njima stječući dragocjene uvide u svoje snage, slabosti i područja za rast, povećavajući njihovu ukupnu učinkovitost i samopouzdanje.



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE PROGRAMA MENTORSTVA ZA OSNAŽIVANJE PODZASTUPLJENIH UČENIKA



Kako pokrenuti uspješan mentorski program

- Mentorstvo je dokazani pristup za poticanje bogatog učenja i razvoja karijere i za mentore i za pripravnike. Mentorstvo također koristi organizaciji.
- Pogledajte videozapis s kratkim pregledom kako to učiniti:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZP2uWpmqg1E&t=8s>



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE PROGRAMA MENTORSTVA ZA OSNAŽIVANJE PODZASTUPLJENIH UČENIKA



Kako mentorirati učenike?

- **Budite fleksibilni** – usvajanje fleksibilnog rasporeda može pomoći mentorima da se prilagode potrebama učenika bez žrtvovanja vlastitih obveza.
- **Održavajte jasnu i dosljednu komunikaciju** – Mentorstva najbolje funkcioniraju kada su obje strane na istoj valnoj duljini, zbog čega je česta i transparentna komunikacija toliko vitalna.



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE PROGRAMA MENTORSTVA ZA OSNAŽIVANJE PODZASTUPLJENIH UČENIKA



Kako mentorirati studente?

- **Pratite napredak učenika** – Mjerenje napretka učenika tijekom vremena pomoću ovih podataka može pomoći mentorima da osiguraju da su njihovi učenici na pravom putu. Također im može omogućiti da uhvate manje probleme prije nego što prerastu u velike probleme.
- **Stvorite jake veze** – jaka veza povjerenja i razumijevanja ključna je za uspješno mentorstvo. Sustav podudaranja mentora može vam pomoći da uparite svakog učenika s njihovim idealnim mentorom.



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE PROGRAMA MENTORSTVA ZA OSNAŽIVANJE PODZASTUPLJENIH UČENIKA



20 savjeta za mentorstvo nedovoljno zastupljenim učenicima

- Učinkoviti mentori mogu poslužiti kao uzori, zagovornici i osobe od povjerenja, potičući osjećaj pripadnosti i promičući akademski uspjeh.
- 20 savjeta za mentorstvo nedovoljno zastupljenim učenicima:

<https://heprofessional.co.uk/edition/20-tips-for-mentoring-underrepresented-students-release>



Co-funded by
the European Union

KORIŠTENJE PROGRAMA MENTORSTVA ZA OSNAŽIVANJE PODZASTUPLJENIH UČENIKA



Mentorski programi o klimatskim promjenama

Žene za klimu

<https://www.c4o.org/women4climate/mentorship-programme/>

Youth Challenge International

<https://www.yci.org/InnovateMYFuture/Climate-Leader-mentor/>

AEYN

<https://www.aeyn.org/mentorship-program>



Co-funded by
the European Union

Hvala na pozornosti!



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



**Co-funded by
the European Union**