

WI-MI: Aufgeschlossene Köpfe werden ökologische virtuelle  
STEAM-Lösungen für den Klimawandel finden.

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



# Seminar Präsentationen



EURASIA INSTITUTE



ESICA



GLINA



AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DE BARCELOS



Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

# WI-MI: OPEN WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL STEAM SOLUTIONS TOWARDS CLIMATE CHANGE

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942

---

Seminar

Schüler auf dem Weg  
zur Klimaführerschaft  
begleiten:

Die Rolle der Pädagogen  
bei der Förderung der  
Umweltverantwortung



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

**„Bildung ist die  
mächtigste Waffe, mit der  
Sie die Welt verändern  
können.“**

**— Nelson Mandela**



**Kofinanziert von der  
Europäischen Union**

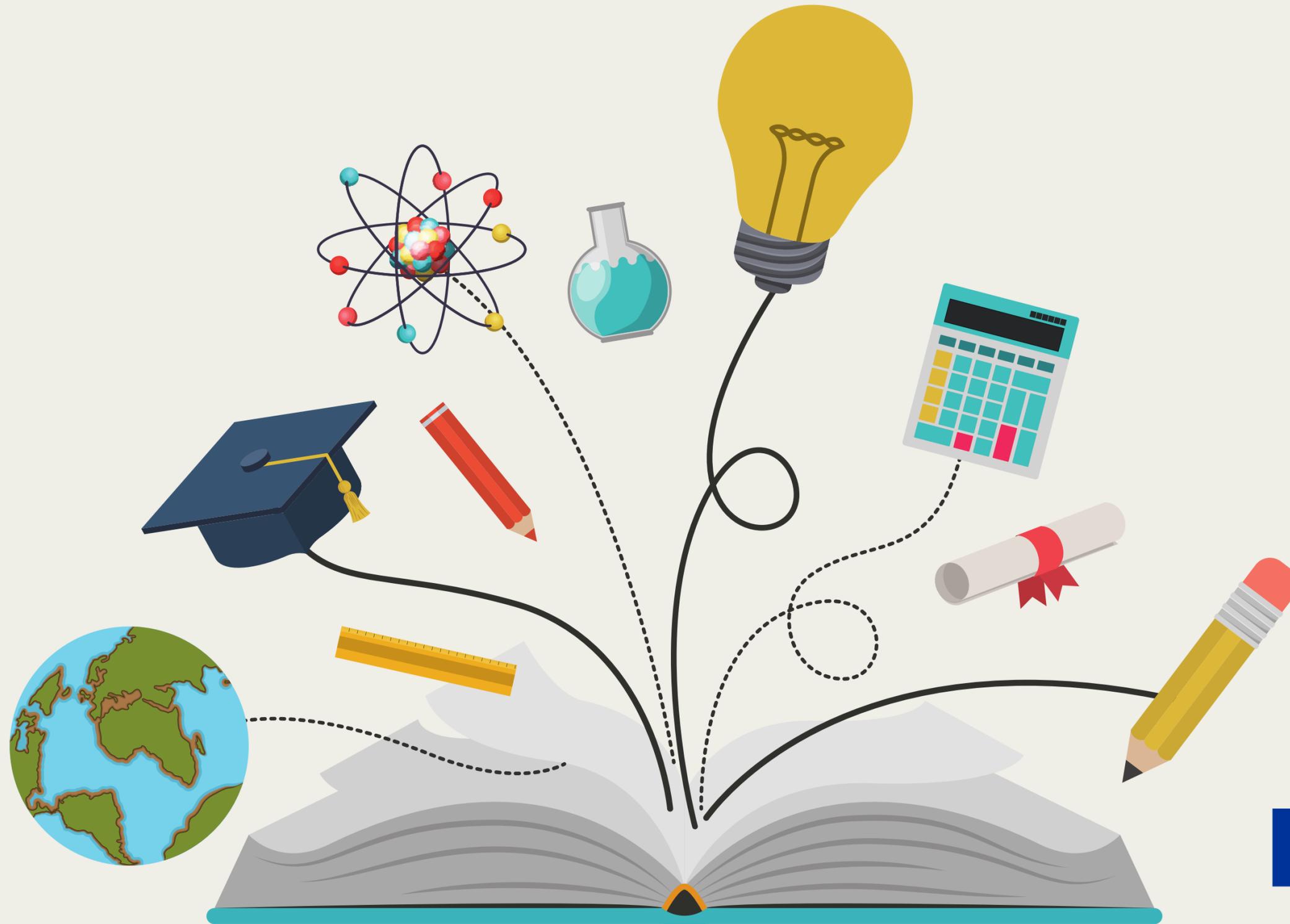
## ZIELE:

---

- Die Rolle der Bildung im Kampf gegen den Klimawandel
- Klimakompetenz: Lehrer für die Ausbildung zukünftiger Führungskräfte rüsten
- Integration des Klimawandels in nationale Lehrpläne
- Die Psychologie der Klimaführerschaft: Ermutigung zum Handeln statt Apathie
- Förderung des Umweltschutzes durch Führungsprogramme
- Die Macht der Zusammenarbeit in der Klimaführungsausbildung



# TAUCHEN WIR EIN IN UNSER ERSTES UNTERTHEMA: Die Rolle der Bildung im Kampf gegen den Klimawandel



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL

---



Warum ist Bildung im Kampf gegen den Klimawandel so wichtig?

Bildung ist ein Eckpfeiler im Kampf gegen den Klimawandel. Sie vermittelt den Menschen das nötige Wissen und die Fähigkeiten, um Umweltprobleme zu verstehen und zu bewältigen. Schulen und Pädagogen spielen eine entscheidende Rolle bei der Entwicklung von Einstellungen, Verhaltensweisen und Handlungen, die Nachhaltigkeit und Umweltverantwortung fördern.



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL



## Bewusstsein schaffen

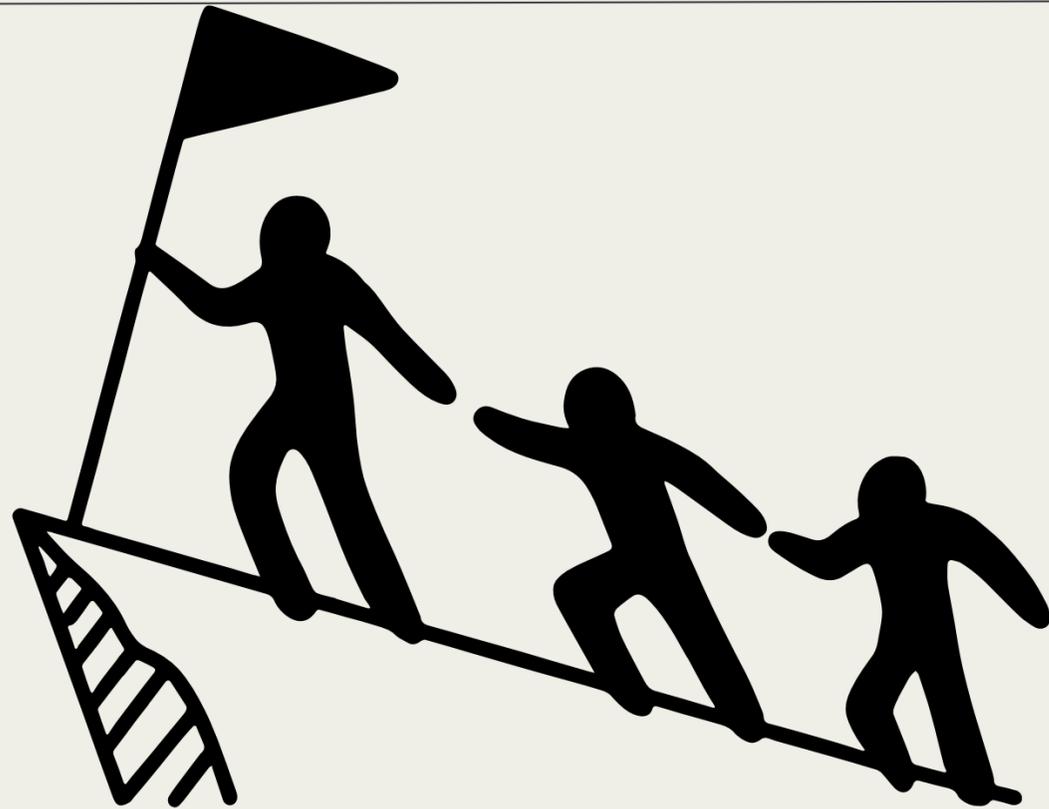
Klimabildung hilft Schülern, die wissenschaftlichen Hintergründe des Klimawandels zu verstehen, einschließlich seiner Ursachen, Auswirkungen und möglichen Lösungen. Dieses Wissen fördert ein tieferes Verständnis für die Umwelt und unterstreicht die Dringlichkeit von Maßnahmen.



## Aufbau von Klimakompetenz

Durch die Integration von Themen des Klimawandels in den Lehrplan entwickeln die Schüler kritisches Denken und Problemlösungsfähigkeiten, um komplexe Probleme zu analysieren, Lösungen zu bewerten und fundierte Entscheidungen zu treffen.

# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL



## Zukünftige Führungskräfte stärken

Bildung fördert eine Generation klimabewusster Bürger und Führungskräfte, die nachhaltige Politik, Innovationen und Praktiken vorantreiben können. Junge Menschen mit Umweltwissen setzen sich eher für Veränderungen in ihren Gemeinden ein.



## Verhaltensänderungen fördern

Schulen bieten eine Plattform, um nachhaltige Praktiken wie Recycling, Energieeinsparung und Abfallreduzierung vorzuleben und die Schüler zu inspirieren, diese Gewohnheiten in ihren Alltag zu integrieren.

# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL



## Globale Verantwortung

Klimabildung unterstreicht die Vernetzung globaler Ökosysteme und die gemeinsame Verantwortung für den Schutz des Planeten. Sie fördert das Bewusstsein für globales Bürgertum und die Zusammenarbeit zwischen den Nationen.



## Handlungsorientiertes Lernen

Durch projektbasiertes Lernen und erfahrungsbasierte Bildung können sich die Schüler direkt mit Umweltproblemen auseinandersetzen, von Aufräumaktionen in der Gemeinde bis hin zu Projekten für erneuerbare Energien.

# BILDUNG IN AKTION

---



Wenn wir untersuchen, welche entscheidende Rolle Bildung im Kampf gegen den Klimawandel spielt, ist es wichtig, auch die konkreten Auswirkungen dieser Bemühungen auf der ganzen Welt zu betrachten.

Von internationalen Programmen wie der Bildung für nachhaltige Entwicklung der UNESCO über lokale Initiativen wie das Green Schools Program in Schweden bis hin zu von Jugendlichen geführten Bewegungen ist Bildung das Herzstück der Förderung von Umweltveränderungen.

# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL: BILDUNG IN AKTION



## UNESCO-Bildung für nachhaltige Entwicklung

- Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ist die Antwort der UNESCO auf die dringendsten Umweltprobleme unseres Planeten und zielt darauf ab, die Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf die Ökosysteme zu mildern.
- BNE vermittelt dem Einzelnen das Wissen, die Fähigkeiten, Werte und Einstellungen, die er braucht, um verantwortungsvolle Entscheidungen zu treffen, die der Umwelt, der Gesellschaft und der Wirtschaft zugute kommen.
- Das Programm „ESD für 2030“ stellt den Ländern Wissen, politische Leitlinien und technische Unterstützung zur Verfügung und fördert Peer-Learning und Partnerschaften.
- Die Greening Education Partnership der UNESCO stärkt die Fähigkeit der Länder, qualitativ hochwertige Bildung zum Thema Klimawandel anzubieten und Nachhaltigkeit in alle Aspekte des Lernens zu integrieren.

# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL: BILDUNG IN AKTION



## Weitere Beispiele:

**Schwedens „Grüne Schulen“-**

**Programm:** Lehrt

Umweltverantwortung durch praktische Aktivitäten.

**Jugend-Klimastreiks:** Bildung als Grundlage für von Jugendlichen geführte Klimabewegungen.



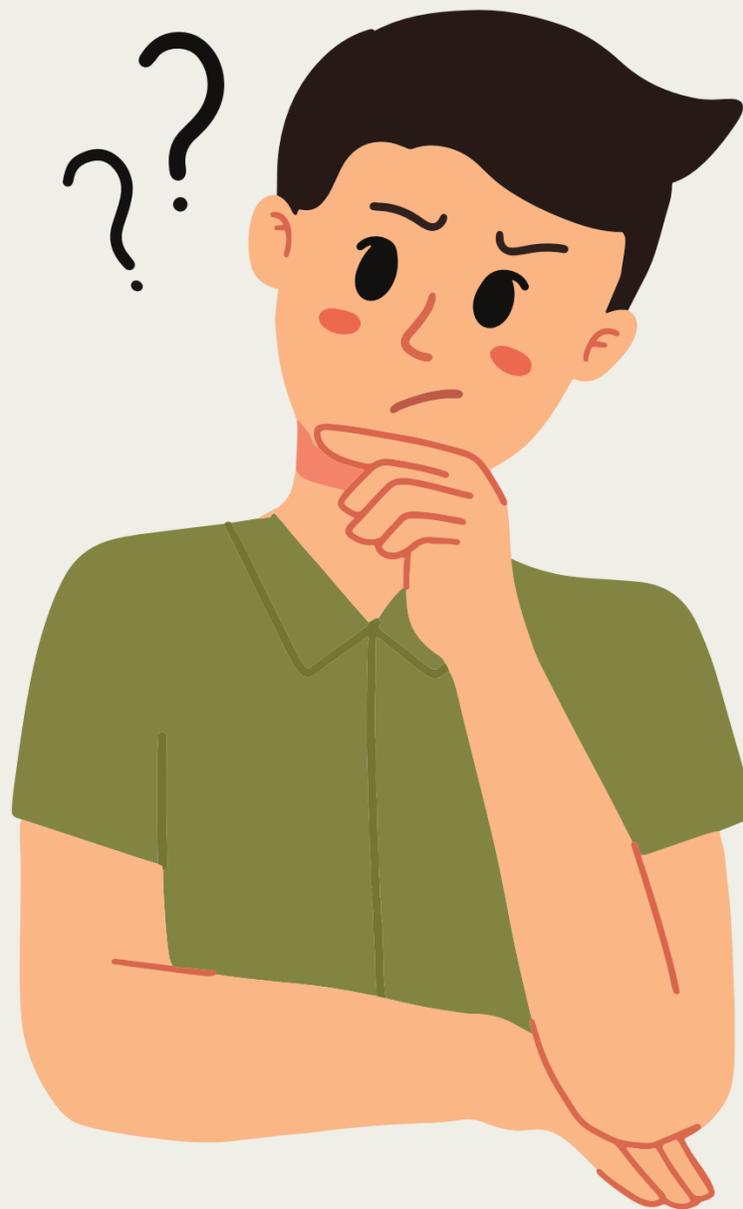
# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL: DIE ROLLE DER PÄDAGOGEN

---



Welche Rolle spielen Pädagogen im Rahmen der Klimabildung?

Warum sind Pädagogen in diesem Zusammenhang wichtig?

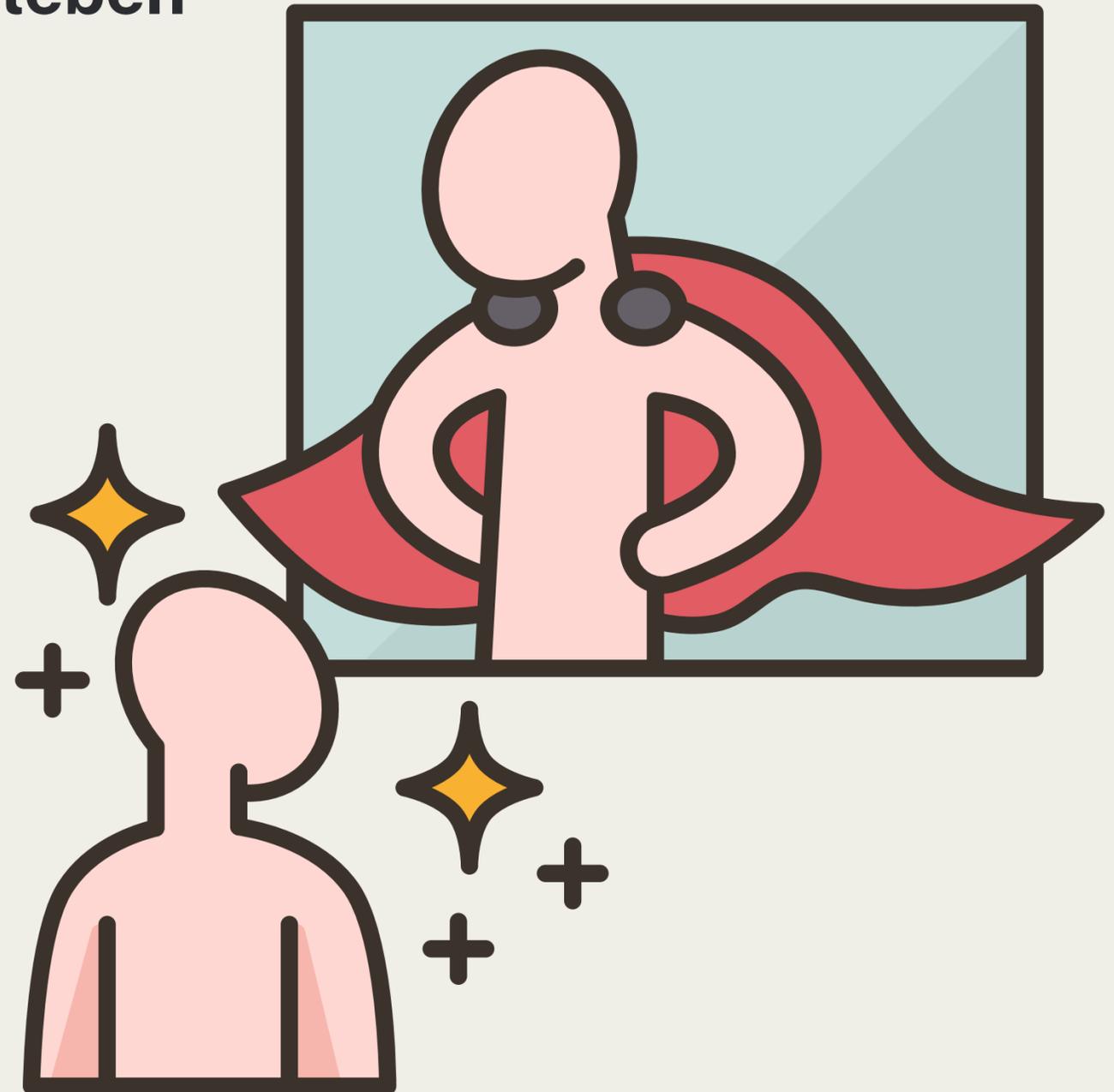


# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL: DIE ROLLE DER PÄDAGOGEN



## Vorbilder: Nachhaltiges Handeln im Alltag vorleben

Die Lehrkräfte gehen mit gutem Beispiel voran und integrieren Nachhaltigkeit in ihr tägliches Handeln sowohl innerhalb als auch außerhalb des Klassenzimmers. Einfache Maßnahmen wie die Reduzierung von Abfall, die Nutzung energieeffizienter Ressourcen oder die Entscheidung für umweltfreundliche Verkehrsmittel ermutigen Schüler, ähnliche Gewohnheiten anzunehmen. Indem sie Nachhaltigkeit in ihrem Privatleben praktizieren, zeigen Lehrer, dass positives Handeln für die Umwelt über den Unterricht hinausgeht und ein fester Bestandteil des täglichen Lebens ist.



# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL: DIE ROLLE DER PÄDAGOGEN



## Diskussionsleiter: Offene Gespräche über Umweltthemen fördern

- Die Lehrer bieten den Schülern einen sicheren Raum für Diskussionen über Klimawandel, Nachhaltigkeit und Umweltgerechtigkeit.
- Offene Diskussionen helfen den Schülern, die Komplexität der Klimaprobleme besser zu verstehen und fördern kritisches Denken und Empathie.
- Diese Gespräche sind wichtig, um die unterschiedlichen Meinungen der Schüler zu berücksichtigen und ein Verantwortungsbewusstsein und die Dringlichkeit von Umweltproblemen zu entwickeln.



# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL: DIE ROLLE DER PÄDAGOGEN



## Lehrplanentwickler: Unterrichtsgestaltung, die Klimawissenschaft und Nachhaltigkeit integriert

- Lehrer spielen eine entscheidende Rolle bei der Entwicklung und Anpassung von Lehrplänen, die den aktuellen Umweltherausforderungen Rechnung tragen.
- Durch die Integration der Klimawissenschaft und der Nachhaltigkeit in Fächer wie Geographie, Biologie, Wirtschaft und sogar Sozialkunde stellen Lehrer sicher, dass die Schüler die Zusammenhänge zwischen verschiedenen Bereichen und der Umwelt verstehen.
- Der Unterricht kann interdisziplinär sein und ein umfassenderes Verständnis von Klimawandel, erneuerbaren Energien, Naturschutz und nachhaltiger Entwicklung vermitteln.



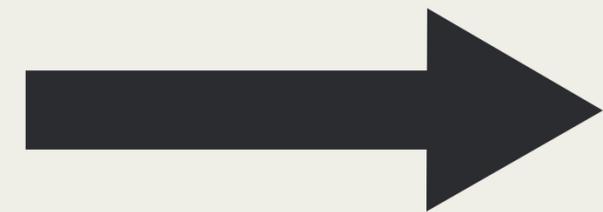
# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL: DIE ROLLE DER PÄDAGOGEN



## Befürworter: Förderung von Klimapolitik und schulweiten Initiativen

- Lehrer stehen oft an vorderster Front, wenn es darum geht, sich für Umweltveränderungen in ihren Schulen und Gemeinden einzusetzen.
- Sie können sich für eine umweltfreundlichere Schulpolitik einsetzen, etwa für die Reduzierung von Plastikmüll, die Umsetzung von Recyclingprogrammen und die Einführung von Energiesparmaßnahmen.
- Lehrer können Schüler auch dabei unterstützen, eigene Umweltkampagnen zu starten, beispielsweise Baumpflanzaktionen, Sensibilisierungskampagnen oder Partnerschaften mit lokalen Umweltorganisationen.

How?



Kofinanziert von der Europäischen Union

# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL: DIE ROLLE DER PÄDAGOGEN



## Befürworter: Förderung von Klimapolitik und schulweiten Initiativen



- **Eco-Schools wurde 1994 in Dänemark von der Foundation for Environmental Education (FEE) im Anschluss an den Erdgipfel in Rio 1992 gegründet.**
- **Heute handelt es sich um das weltweit größte internationale Akkreditierungs- und Bildungsprogramm für nachhaltige Entwicklung (BNE). Es unterstützt Schulen dabei, sich für eine nachhaltigere Wirtschaftsweise zu engagieren und ermutigt junge Menschen, eine aktive Rolle in der Gesellschaft zu übernehmen.**



# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL: DIE ROLLE DER PÄDAGOGEN



## Befürworter: Förderung von Klimapolitik und schulweiten Initiativen



- **Das Hauptziel von Eco-Schools besteht darin, Schulen dabei zu unterstützen, ein schrittweises Programm zur (Bildung für) nachhaltige Entwicklung umzusetzen und den Schülern dabei zu helfen, das Wissen, die Fähigkeiten und die Motivation zu entwickeln, die sie brauchen, um die Herausforderungen der Welt um sie herum anzugehen und zu bewältigen.**



# DIE ROLLE DER BILDUNG IM KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL: HINDERNISSE ÜBERWINDEN



## Herausforderungen in der Klimabildung



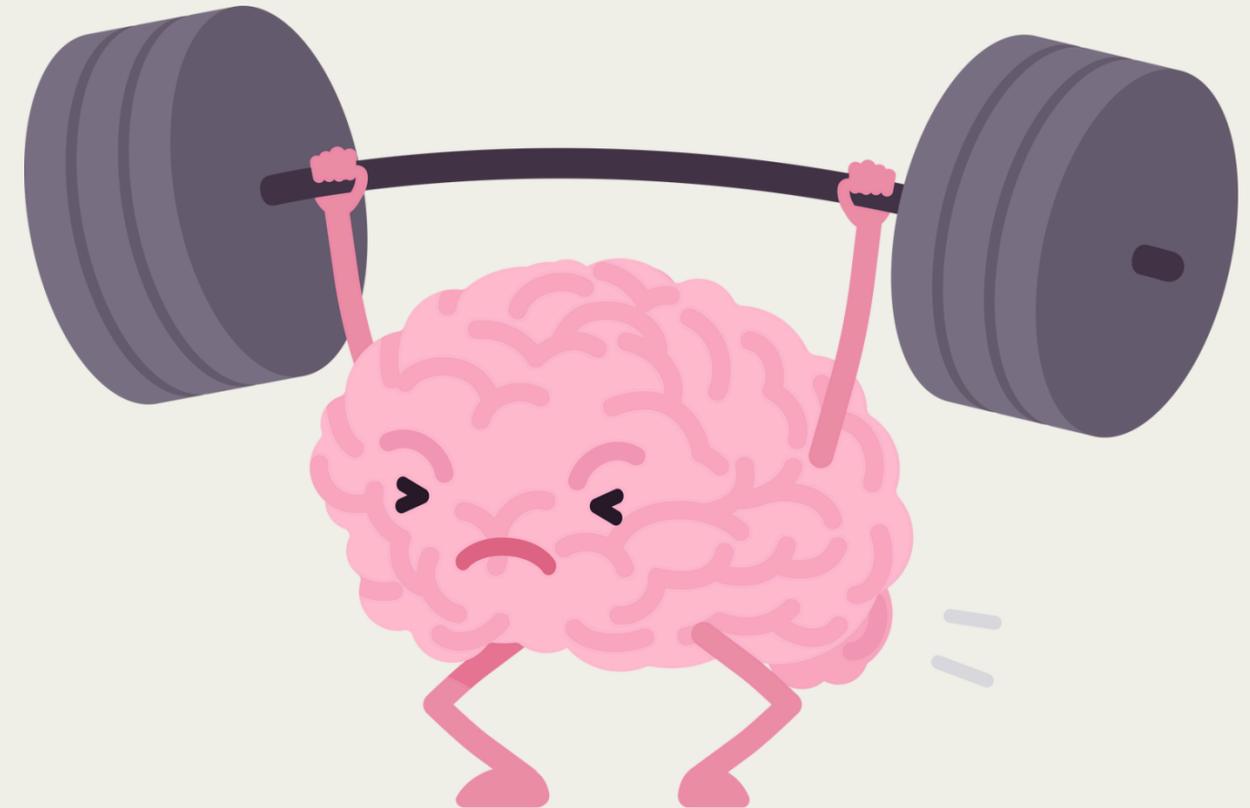
Kofinanziert von der Europäischen Union

# MANGELNDE LEHRERAUSBILDUNG IN KLIMAWISSENSCHAFTEN



**Begrenztes Fachwissen:** Vielen Pädagogen fehlt es an Fachwissen in der Klimawissenschaft, was es schwierig macht, komplexe Umweltthemen effektiv zu unterrichten.

**Unzureichende berufliche Entwicklung:** Es gibt kaum Möglichkeiten für Schulungen im Bereich Nachhaltigkeits- und Klimabildung, sodass die Lehrkräfte nicht darauf vorbereitet sind, auf die Fragen und Sorgen der Schüler einzugehen.

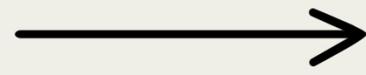


**Auswirkungen:** Diese Lücke führt häufig dazu, dass Gelegenheiten verpasst werden, das Umweltbewusstsein und Handeln der Schüler zu fördern.

# BEGRENZTE RESSOURCEN FÜR DIE UMSETZUNG KLIMAORIENTIERTER UNTERRICHTSEINHEITEN



**Budgetbeschränkungen**



Schulen priorisieren häufig die Finanzierung von Kernfächern und lassen wenig Spielraum für Investitionen in klimabezogene Unterrichtsmaterialien, Outdoor-Aktivitäten oder Technologie.

**Unzureichende Lehrplanintegration**



Klimabildung wird oft als außerschulisches Thema und nicht als Kernfach betrachtet, was zu einer fragmentierten Umsetzung führt.

**Praktische Herausforderungen**



Der eingeschränkte Zugang zu praktischen Hilfsmitteln wie Bausätzen für erneuerbare Energien oder zu Grünflächen erschwert einen effektiven Unterricht zusätzlich.



TAUCHEN WIR EIN IN UNSER ZWEITES UNTERTHEMA

# Klimakompetenz: Lehrer für die Ausbildung

## zukünftiger Führungskräfte rüsten



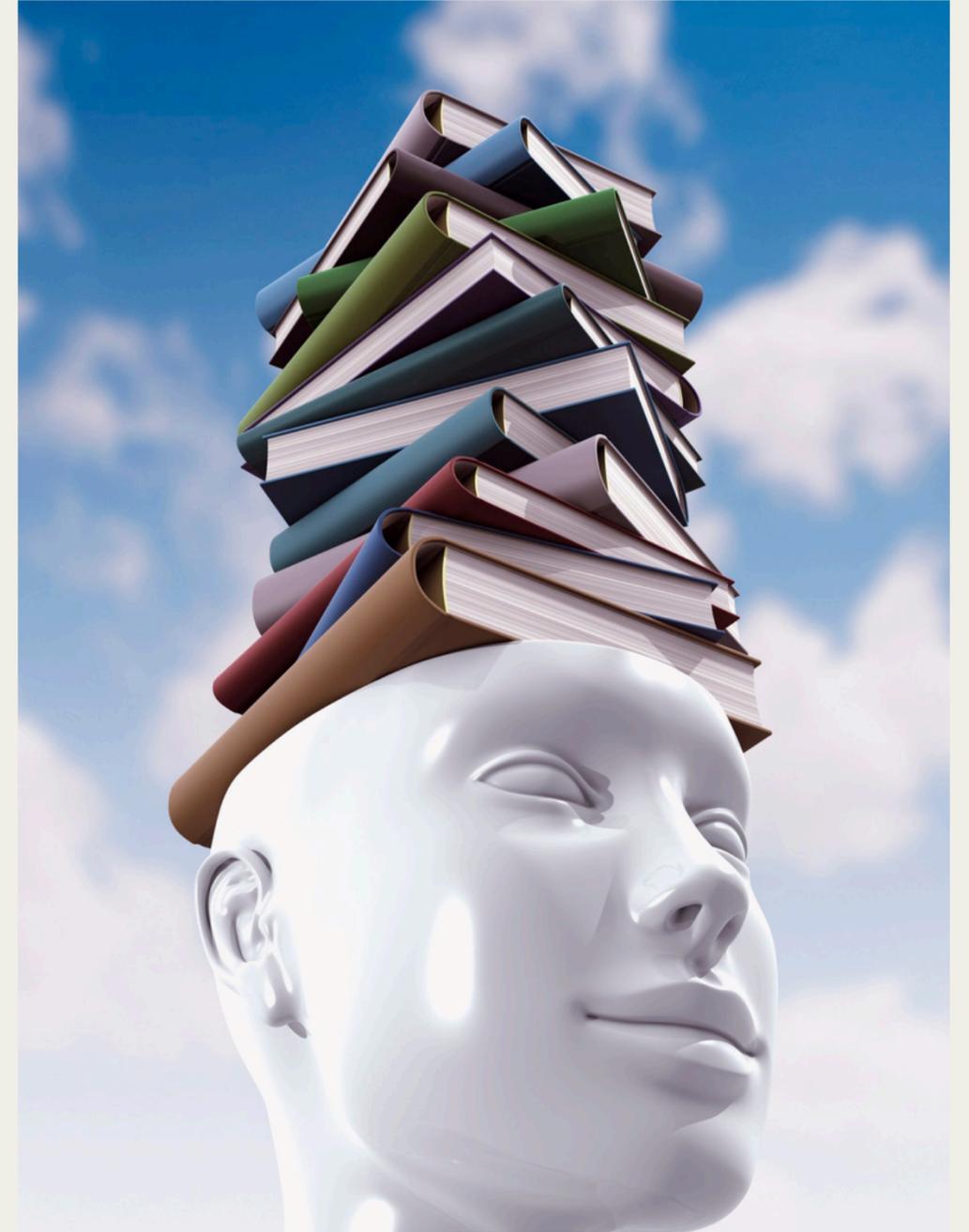
Kofinanziert von der  
Europäischen Union

# WAS IST KLIMAKOMPETENZ?

---

**Klimakompetenz bedeutet mehr als nur ein Verständnis der Klimawissenschaft – es geht darum, Pädagogen die Werkzeuge, das Wissen und das Selbstvertrauen zu geben, um die nächste Generation von Umweltführern zu inspirieren.**

**Lehrer spielen eine zentrale Rolle bei der Übersetzung komplexer wissenschaftlicher Informationen in umsetzbare Erkenntnisse, der Förderung kritischen Denkens und der Entwicklung eines Engagements für Nachhaltigkeit bei den Schülern.**



# WARUM IST KLIMAKOMPETENZ WICHTIG?

---



- **Befähigt Pädagogen:** Wenn Lehrer über ein solides Verständnis der Klimaproblematik verfügen, können sie effektiv und selbstbewusst auf die Fragen ihrer Schüler eingehen.
- **Bildet zukünftige Führungskräfte aus:** Klimakompetente Pädagogen bilden umweltbewusste Menschen aus, die in der Lage sind, fundierte Entscheidungen für die Zukunft des Planeten zu treffen.
- **Verbessert den Lehrplan:** Klimakompetenz bereichert die Bildung, indem sie wissenschaftliche Erkenntnisse mit praktischen Lösungen verbindet und so das Lernen relevant und spannend macht.



---

„Je mehr wir wissen, desto besser können wir unseren Planeten schützen. Bildung ist das wirksamste Mittel im Kampf gegen den Klimawandel.“

— António Guterres, Generalsekretär der Vereinten Nationen.



# SCHLÜSSELKOMPONENTEN DER KLIMAKOMPETENZ FÜR LEHRER



## Die Wissenschaft verstehen

- Vertrautheit mit Konzepten wie Treibhauseffekt, Kohlenstoffkreislauf und globaler Erwärmung.
- Bewusstsein für lokale und globale Umweltherausforderungen.



## Entwicklung interdisziplinärer Ansätze

- Integration der Klimabildung in Fächer wie Geographie, Biologie, Wirtschaft und Sozialkunde.
- Durch projektbasiertes Lernen wird die Theorie mit realen Anwendungen verknüpft.



# THEORIE DURCH PROJEKTE MIT REALEN ANWENDUNGEN VERBINDEN?



In Dänemark arbeiteten Schulen im Rahmen des Projekts „Energierstadt“ mit der Samsø Energy Academy zusammen, um die Ausbildung im Bereich erneuerbare Energien durch projektbasiertes Lernen in ihren Lehrplan zu integrieren.

## Was sie getan haben:

- Von Studierenden geleitete Projekte zu erneuerbaren Energien: Die Studierenden wurden beauftragt, nachhaltige Energielösungen für ihre Gemeinde zu entwickeln. Sie erforschten Themen wie Windenergie, Solarmodule und Bioenergie.
- Praktische Anwendung: Sie besuchten Windparks, Solaranlagen und Biogasanlagen, um erneuerbare Energiesysteme in Aktion zu sehen.
- Interdisziplinäres Lernen: Die Projekte kombinierten Physik (Verständnis von Energiesystemen), Wirtschaft (Kostenanalyse) und Sozialkunde (Auswirkungen auf die lokale Gemeinschaft).
- Engagement der Gemeinschaft: Die Studierenden präsentierten ihre Ergebnisse und Empfehlungen den lokalen Regierungsvertretern und Interessenvertretern der Gemeinschaft.



# SCHLÜSSELKOMPONENTEN DER KLIMAKOMPETENZ FÜR LEHRER



## Training in Kommunikation und Moderation

- Lernen Sie, komplexe und manchmal kontroverse Themen einfühlsam und inklusiv zu diskutieren.
- Förderung eines offenen Dialogs, um Missverständnisse auszuräumen und kritisches Denken zu fördern.



## Zugriff auf Ressourcen und Tools

- Nutzung verfügbarer Lehrmittel wie digitaler Simulationen, Fallstudien und interaktiver Aktivitäten.
- Nutzung von Partnerschaften mit Umweltorganisationen für Gastvorträge und Workshops.

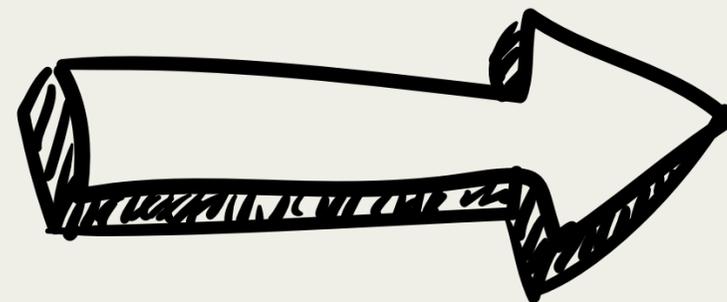


# DIE STATISTIK



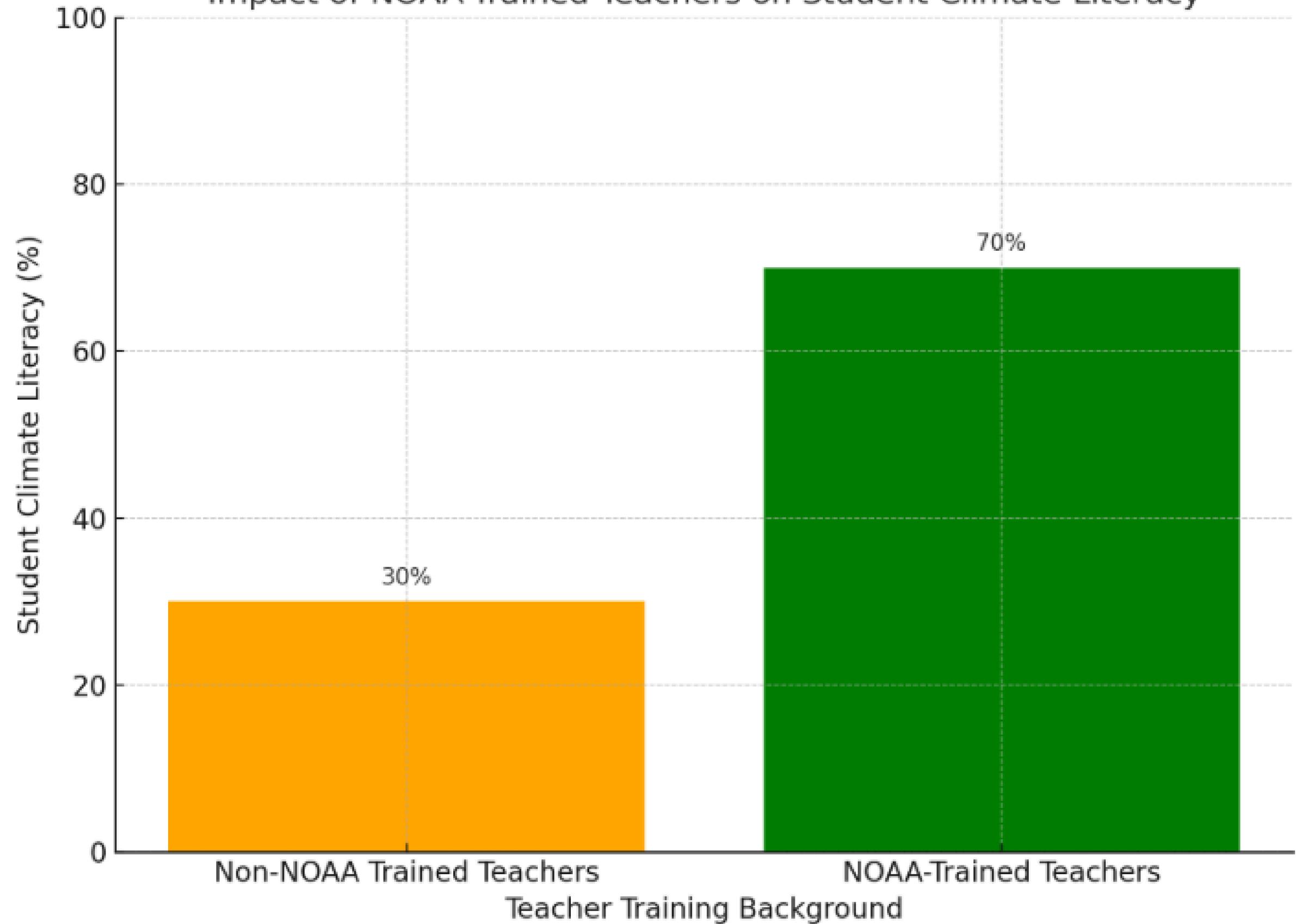
Eine Studie der National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA) unterstreicht den erheblichen Einfluss klimakompetenter Lehrer auf das Verständnis der Schüler für die Klimawissenschaft.

Die Untersuchung ergab, dass Schüler, die von Pädagogen unterrichtet wurden, die an den Klimabildungsprogrammen der NOAA teilnahmen, im Vergleich zu ihren Altersgenossen eine um 70 % verbesserte Klimakompetenz aufwiesen.



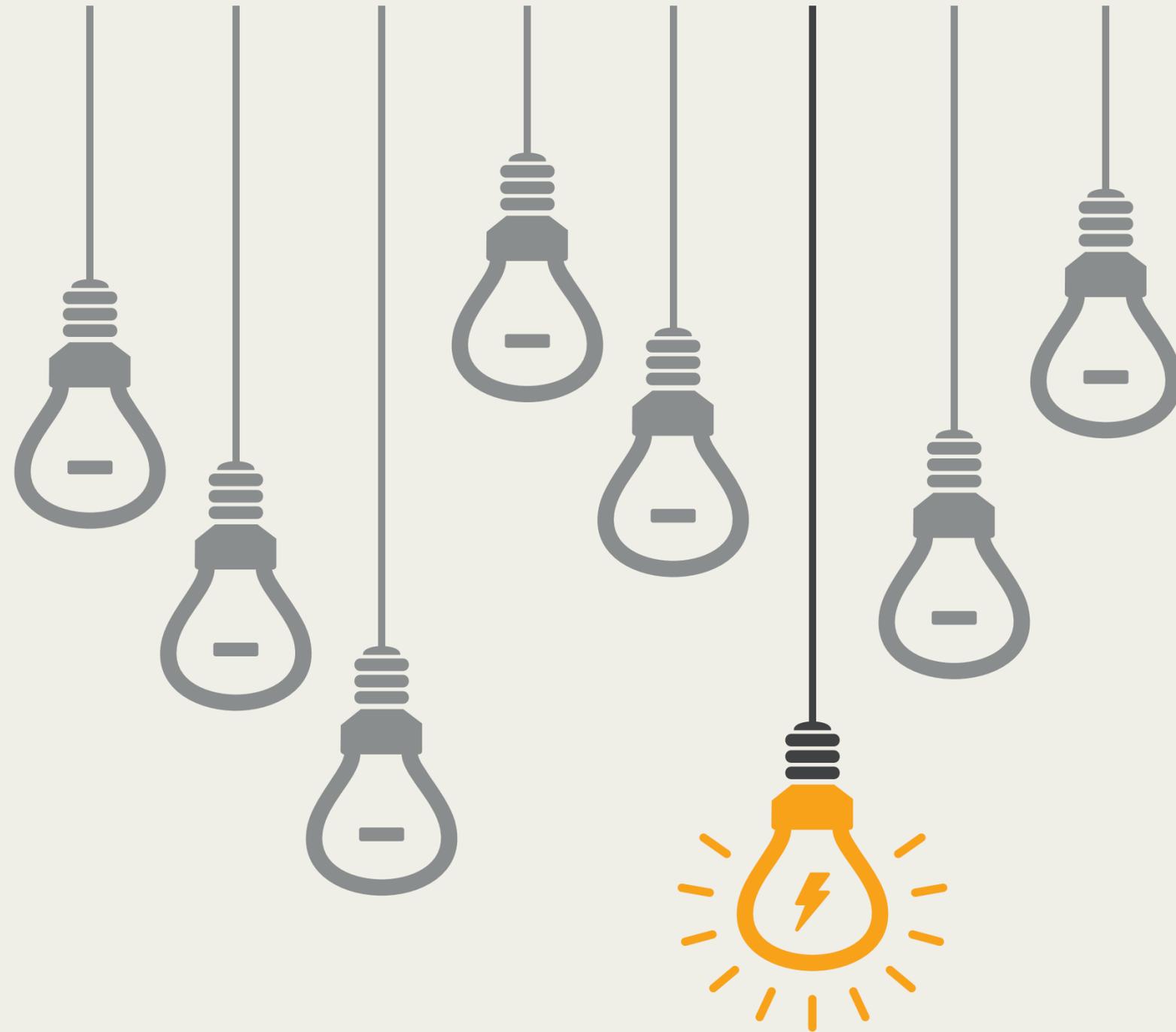
Kofinanziert von der  
Europäischen Union

# Impact of NOAA-Trained Teachers on Student Climate Literacy



TAUCHEN WIR EIN IN UNSER DRITTES UNTERTHEMA

# Integration des Klimawandels in nationale Lehrpläne



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

# INTEGRATION DES KLIMAWANDELS IN NATIONALE LEHRPLÄNE

---



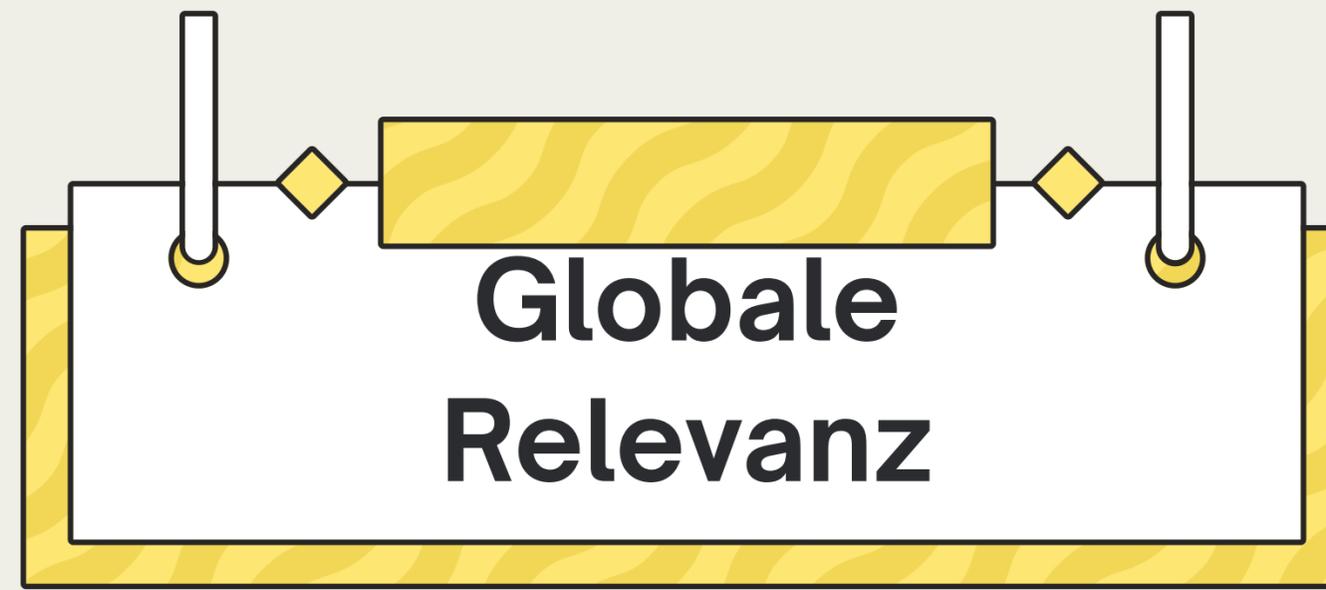
**Die Integration der Bildung zum Thema Klimawandel in die nationalen Lehrpläne ist von entscheidender Bedeutung, um künftige Generationen mit dem Wissen und den Fähigkeiten auszustatten, die zur Bewältigung der globalen Klimakrise erforderlich sind.**

**Ein umfassender Lehrplan sollte die Wissenschaft des Klimawandels, seine sozioökonomischen Auswirkungen, Lösungsansätze und die Rolle von Einzelpersonen und Gemeinschaften bei der Bewältigung des Klimawandels abdecken.**



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

# INTEGRATION DES KLIMAWANDELS IN NATIONALE LEHRPLÄNE: WARUM IST DAS WICHTIG?

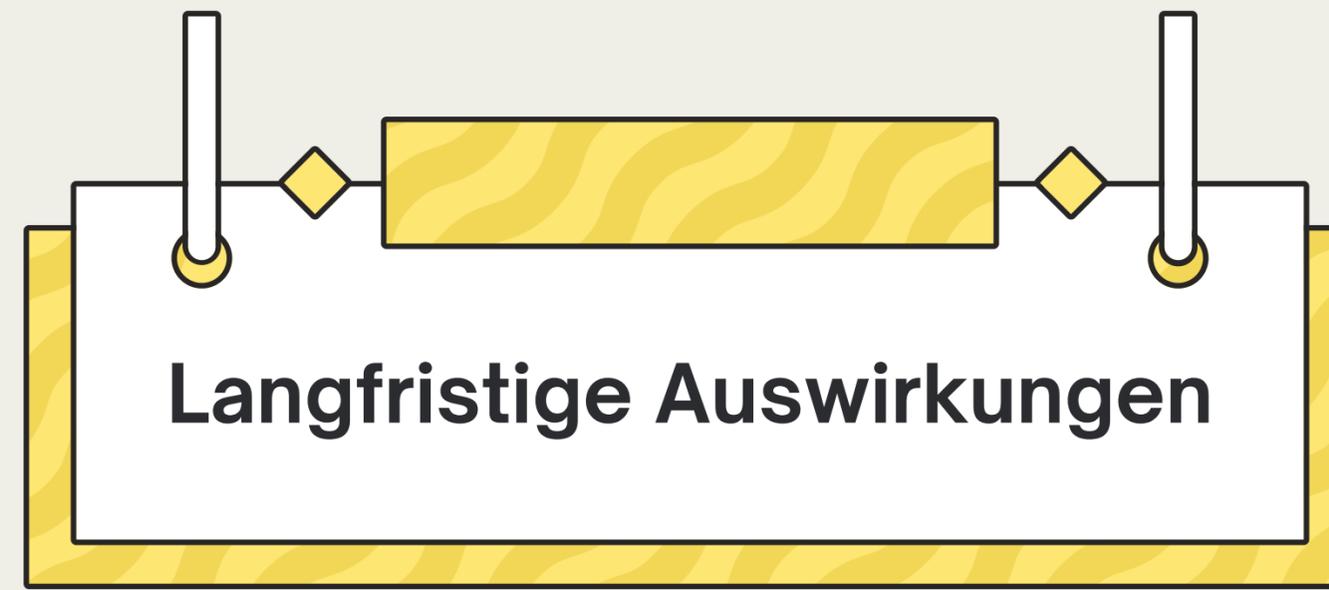


Der Klimawandel ist eine globale Herausforderung, die jedes Land betrifft. Für eine nachhaltige Zukunft ist es entscheidend, dass alle Schülerinnen und Schüler darüber aufgeklärt werden.



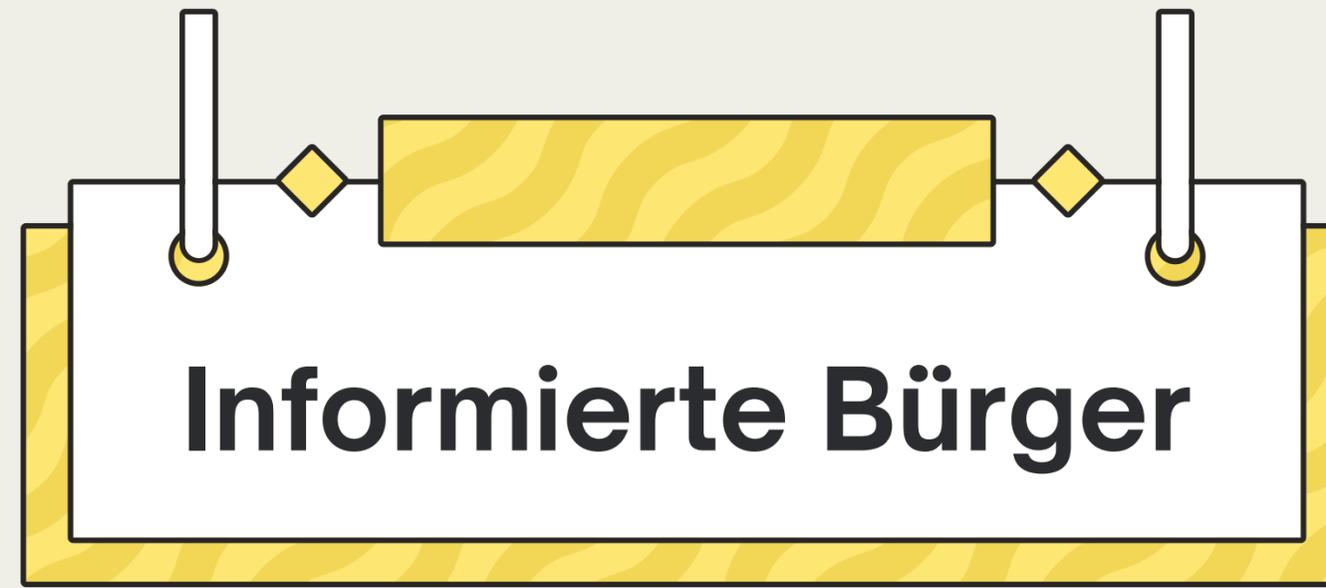
Kofinanziert von der Europäischen Union

# INTEGRATION DES KLIMAWANDELS IN NATIONALE LEHRPLÄNE: WARUM IST DAS WICHTIG?



Eine frühzeitige Vermittlung des Klimawandels prägt das Verständnis der Schüler und vermittelt ihnen ein Verantwortungsbewusstsein.

# INTEGRATION DES KLIMAWANDELS IN NATIONALE LEHRPLÄNE: WARUM IST DAS WICHTIG?



Klimakompetente Bürger sind besser in der Lage, fundierte Entscheidungen zu treffen, sich an der Klimapolitik zu beteiligen und zu Nachhaltigkeitsbemühungen beizutragen.



Kofinanziert von der Europäischen Union

# INTEGRATION DES KLIMAWANDELS IN NATIONALE LEHRPLÄNE: SCHLÜSSELELEMENTE FÜR NATIONALE LEHRPLÄNE



- **Grundlagen der Klimawissenschaft**
- **Auswirkungen des Klimawandels auf die Gesellschaft**
- **Nachhaltigkeit und Lösungen**
- **Klimapolitik und Interessenvertretung**
- **Praktische Fähigkeiten für Nachhaltigkeit**



# DIE WICHTIGSTEN ELEMENTE ERKLÄRT ...

---



## Grundlagen der Klimawissenschaft

- Die wissenschaftlichen Grundlagen des Klimawandels (Treibhausgase, Kohlenstoffkreislauf usw.).
- Auswirkungen menschlicher Aktivitäten (Abholzung, Verbrennung fossiler Brennstoffe usw.).
- Natürlicher vs. vom Menschen verursachter Klimawandel.

## Auswirkungen des Klimawandels auf die Gesellschaft

- Auswirkungen auf Landwirtschaft, Gesundheit, Infrastruktur und Wirtschaft.
- Flucht, Migration und soziale Ungleichheiten.
- Die Rolle gefährdeter Gemeinschaften.



# DIE WICHTIGSTEN ELEMENTE ERKLÄRT ...

---



## Nachhaltigkeit und Lösungen

- Lösungen für erneuerbare Energien und Energieeffizienz.
- Kreislaufwirtschaft, Abfallmanagement und nachhaltige Ressourcennutzung.
- Anpassungs- und Minderungsstrategien auf lokaler, nationaler und globaler Ebene.

## Klimapolitik und Interessenvertretung

- Die Rolle internationaler Abkommen verstehen (z. B. das Pariser Abkommen).
- Förderung von Klimaschutzmaßnahmen in lokalen Gemeinden und Regierungen.
- Förderung des Aktivismus und der Führungsrolle junger Menschen.

# DIE WICHTIGSTEN ELEMENTE ERKLÄRT ...

## Praktische Fähigkeiten für Nachhaltigkeit

- Abfallreduzierung, Wasserschutz, nachhaltige Lebensmittelauswahl und Transport.
- Praktische Aktivitäten wie Gartenarbeit, umweltfreundliche Bautechniken usw.



# INTEGRATION DES KLIMAWANDELS IN NATIONALE LEHRPLÄNE: BEISPIEL FÜR DIE INTEGRATION IN NATIONALE LEHRPLÄNE



“Bildung für nachhaltige Entwicklung”



# INTEGRATION DES KLIMAWANDELS IN NATIONALE LEHRPLÄNE: BEISPIEL FÜR DIE INTEGRATION IN NATIONALE LEHRPLÄNE



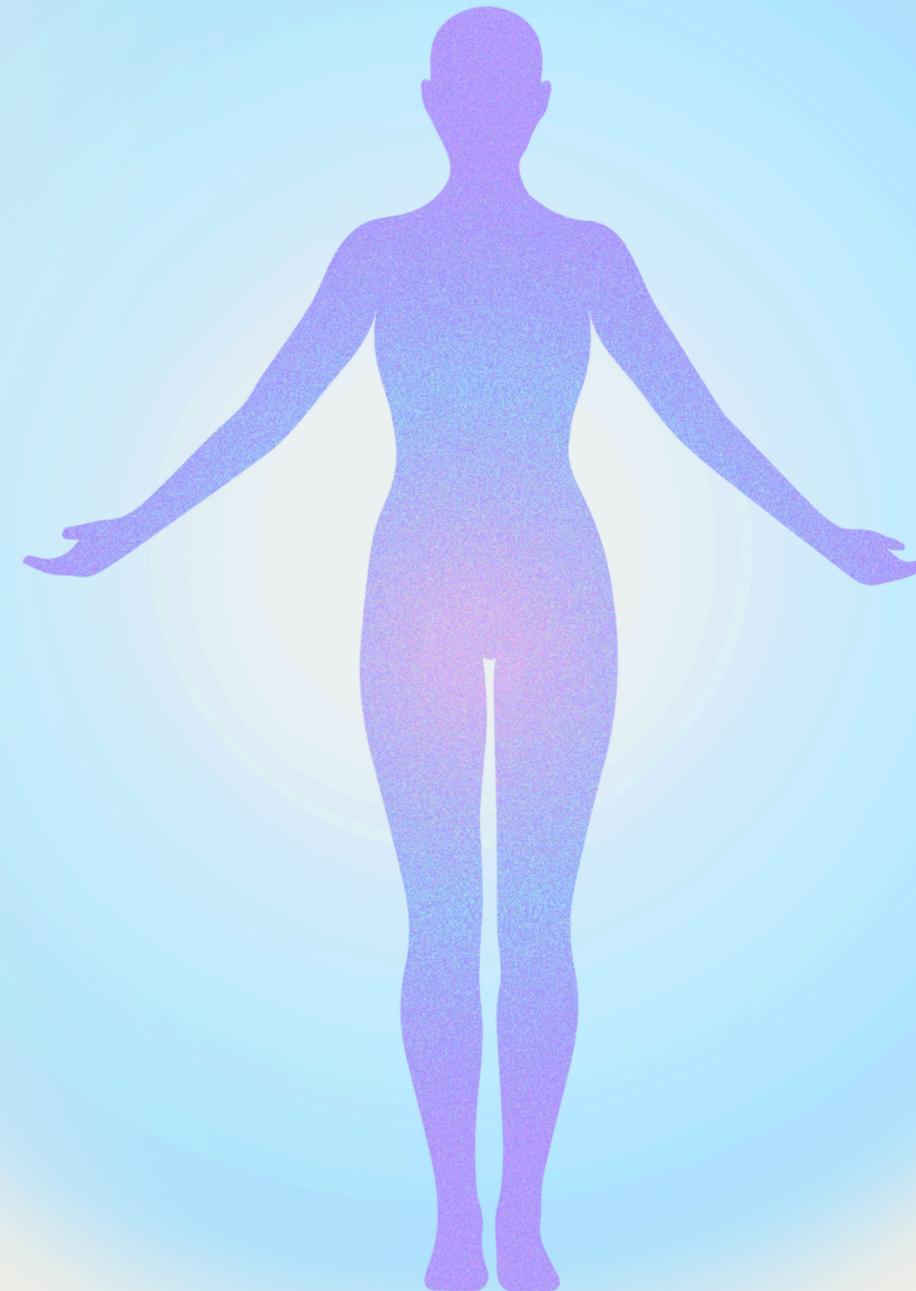
Die deutsche Initiative BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung, BNE) ist ein zentraler Bestandteil der nationalen Bildungsstrategie zur Integration von Nachhaltigkeitsprinzipien in verschiedene Fächer.

Ziel ist es, den Schülern das Wissen, die Fähigkeiten und die Werte zu vermitteln, die sie brauchen, um globale Herausforderungen wie den Klimawandel zu verstehen und sie zu inspirieren, Maßnahmen für eine nachhaltige Entwicklung zu ergreifen.

# IM PROGRAMM SIND FOLGENDE GRUNDLEGENDE ELEMENTE ENTHALTEN:



- **Integration in den Lehrplan:** Nachhaltigkeit ist in verschiedenen Fächern verankert, darunter Naturwissenschaften, Geographie und Sozialkunde, und fördert so einen interdisziplinären Ansatz.
- **Ganzheitlicher Fokus:** Betont die drei Säulen der Nachhaltigkeit – Umwelt, Soziales und Wirtschaft – und vermittelt den Schülern deren Zusammenhänge.



# IM PROGRAMM SIND FOLGENDE GRUNDLEGENDE ELEMENTE ENTHALTEN:



- **Handlungsorientiertes Lernen:** Ermutigt Schüler, sich an realen Nachhaltigkeitsprojekten zu beteiligen, beispielsweise in den Bereichen Abfallmanagement, Energieeffizienz und Gemeinschaftsinitiativen.
- **Lehrerfortbildung:** Pädagogen erhalten eine spezielle Ausbildung zur Vermittlung von Nachhaltigkeit und können sich auf Ressourcen zur beruflichen Weiterbildung beruflich vorbereiten.



# IM PROGRAMM SIND FOLGENDE GRUNDLEGENDE ELEMENTE ENTHALTEN:



**Zusammenarbeit:** Schulen arbeiten mit lokalen Regierungen, NGOs und Nachhaltigkeitsorganisationen zusammen, um praktische Erfahrungen zu sammeln und vor Ort etwas zu bewirken.



**Zertifizierung:** Für die erfolgreiche Umsetzung von BNE im Unterricht und in der Campuspraxis können Schulen die Zertifizierung „Nachhaltige Schule“ erhalten.



Kofinanziert von der Europäischen Union

# IM PROGRAMM SIND FOLGENDE GRUNDLEGENDE ELEMENTE ENTHALTEN:



## **Globale Verbindungen:**

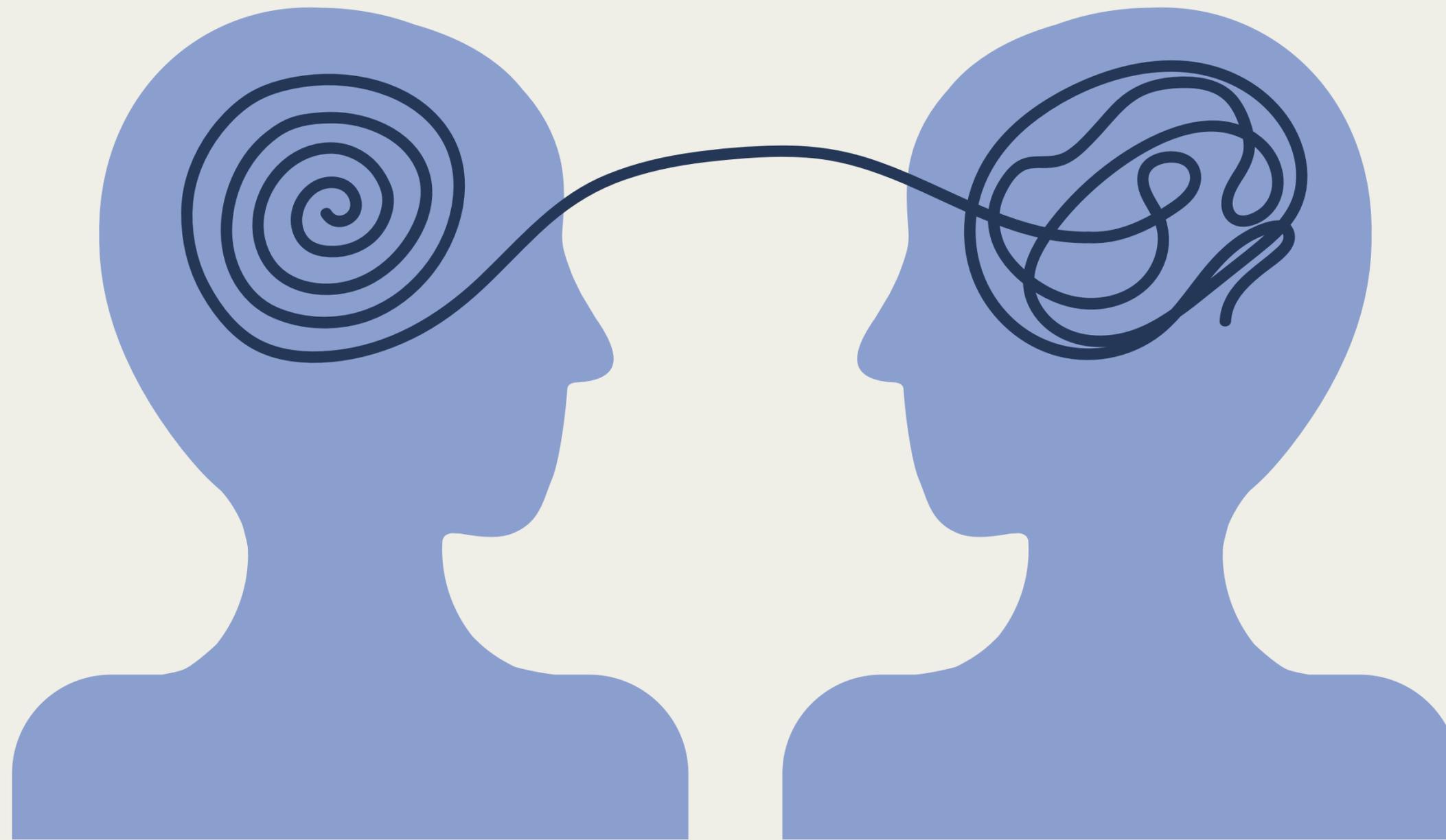
Steht im Einklang mit der Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung der UN und den SDGs und ermutigt die Studierenden, global zu denken und lokal zu handeln.



TAUCHEN WIR EIN IN UNSER VIERTES UNTERTHEMA

# Die Psychologie der Klimaführerschaft: Ermutigung

zum Handeln statt zur Apathie.



# DIE PSYCHOLOGIE DER KLIMAFÜHRERSCHAFT: ERMUTIGUNG ZUM HANDELN STATT APATHIE



## Was ist Apathie?

**Apathie ist der Mangel  
an Interesse,  
Begeisterung oder Sorge  
um etwas Wichtiges.**



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

# DIE PSYCHOLOGIE DER KLIMAFÜHRERSCHAFT: ERMUTIGUNG ZUM HANDELN STATT APATHIE



Im Zusammenhang mit dem Klimawandel äußert sich Apathie als Gleichgültigkeit gegenüber Umweltproblemen und als Untätigkeit trotz Bewusstsein.

Zu den Grundursachen gehören:

- Überwältigende Komplexität der Klimaprobleme.
- Das Gefühl, von den Auswirkungen abgekoppelt zu sein.
- Wahrnehmung, dass individuelle Anstrengungen unbedeutend sind.
- Apathie ist kein Dauerzustand – sie kann durch Aufklärung, Engagement und emotionale Bindung bekämpft werden.



# DIE PSYCHOLOGIE DER KLIMAFÜHRUNG VERSTEHEN



- Bei der **Klimaführung** geht es um mehr als nur Wissen. Es geht darum, zum Handeln zu inspirieren.
- Die menschliche Psychologie spielt eine entscheidende Rolle bei der Gestaltung von Einstellungen und Verhaltensweisen gegenüber der Umwelt.
- Führungskräfte müssen Apathie bekämpfen, Empathie fördern und ein Gefühl der Dringlichkeit vermitteln, um sinnvolle



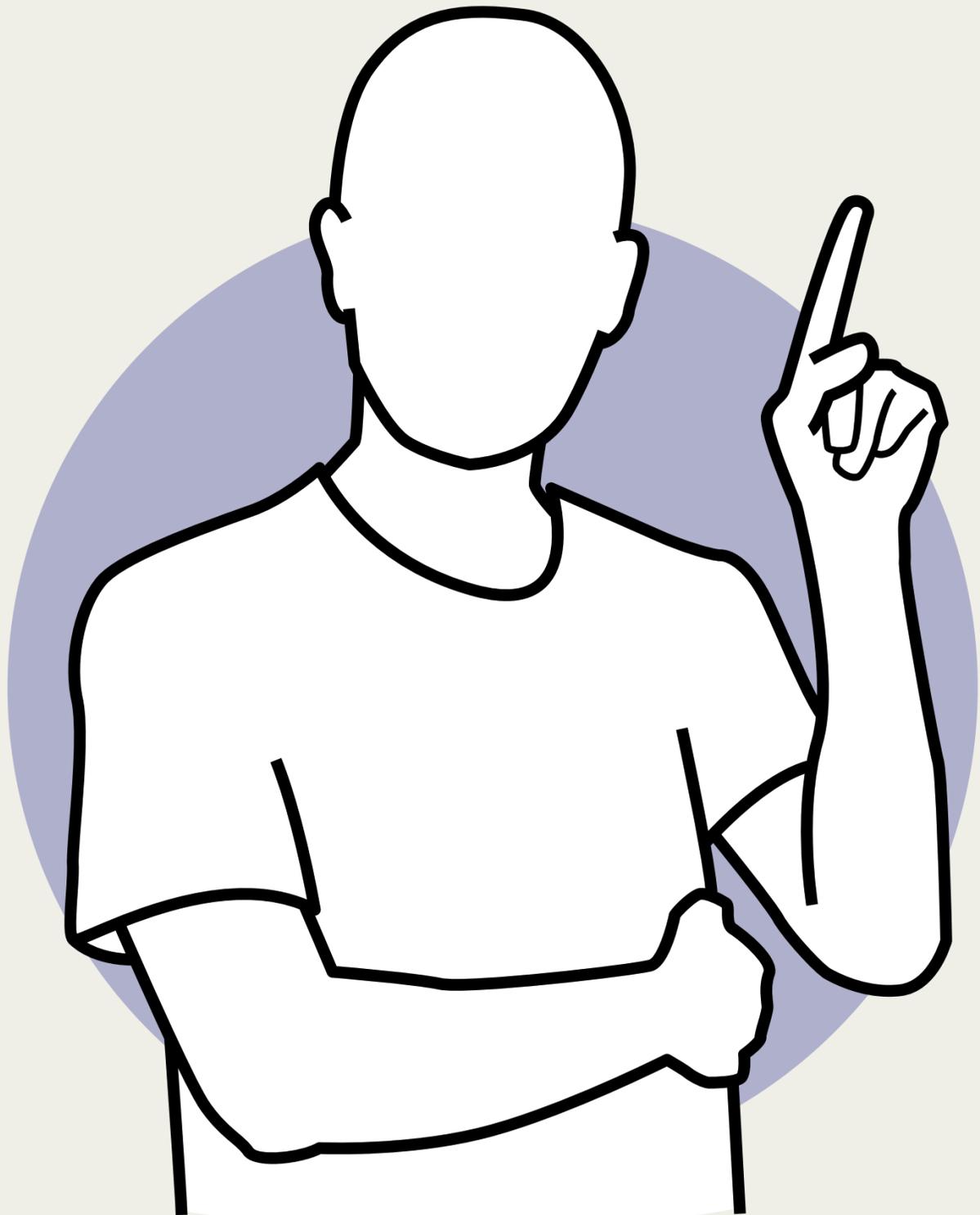
# DIE WISSENSCHAFT DER KLIMAAPATHIE: WARUM STÖREN SICH DIE MENSCHEN GEGEN MASSNAHMEN?



Seit Jahren betonen Berichte wie der Weltklimarat (IPCC) die dringende Notwendigkeit, die Kohlendioxidemissionen zu reduzieren, um „schwere, weitreichende und irreversible Auswirkungen“ zu vermeiden. **UN-Generalsekretär Ban Ki-moon erklärte einst: „Die Wissenschaft hat gesprochen. Die Zeit ist nicht auf unserer Seite.“**

Dennoch bleiben viele Menschen gelähmt und unfähig oder unwillig zu handeln. Dieser Widerstand beruht nicht auf mangelndem Wissen, sondern vielmehr auf der Art und Weise, wie Menschen mit solch überwältigenden und abstrakten Bedrohungen umgehen. **Das Verständnis dieser psychologischen Barrieren kann helfen, Wege zu finden, die öffentliche Einstellung zu ändern und sinnvolle Klimaschutzmaßnahmen zu fördern.**

# DIE WISSENSCHAFT DER KLIMAAPATHIE: WARUM STÖREN SICH DIE MENSCHEN GEGEN MASSNAHMEN?



- **Kognitive Dissonanz:** Konflikt zwischen Werten und Verhalten (z. B. sich um den Planeten sorgen, aber nachhaltiges Handeln vermeiden).
- **Entfernung der Auswirkungen:** Der Klimawandel erscheint vielen Menschen zeitlich und geografisch weit entfernt.
- **Informationsüberflutung:** Zu viele Daten können überwältigend sein und zur Untätigkeit führen.
- **Mangelnde Handlungsfähigkeit:** Die Menschen haben das Gefühl, dass ihre individuellen Handlungen keinen Unterschied machen.

# FÖRDERUNG PROAKTIVER FÜHRUNG: VOM BEWUSSTSEIN ZUM HANDELN



**Aufbau emotionaler Verbindungen**



**Geschichten, Bilder und persönliche Erlebnisse schaffen Empathie.**

**Positive Narrative formulieren**



**Das Aufzeigen von Lösungen statt Katastrophen motiviert zur Teilnahme.**

**Förderung der Gruppendynamik**



**Kollektives Handeln erhöht die Verantwortlichkeit und verringert die Isolation.**



Kofinanziert von der Europäischen Union

# FÖRDERUNG PROAKTIVER FÜHRUNG: VOM BEWUSSTSEIN ZUM HANDELN

---



**Bereitstellung  
konkreter Schritte**



**Klare, umsetzbare Maßnahmen  
schaffen Vertrauen und Dynamik.**



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

# PSYCHOLOGIE IN AKTION

## „FREITAGS FÜR DIE ZUKUNFT“

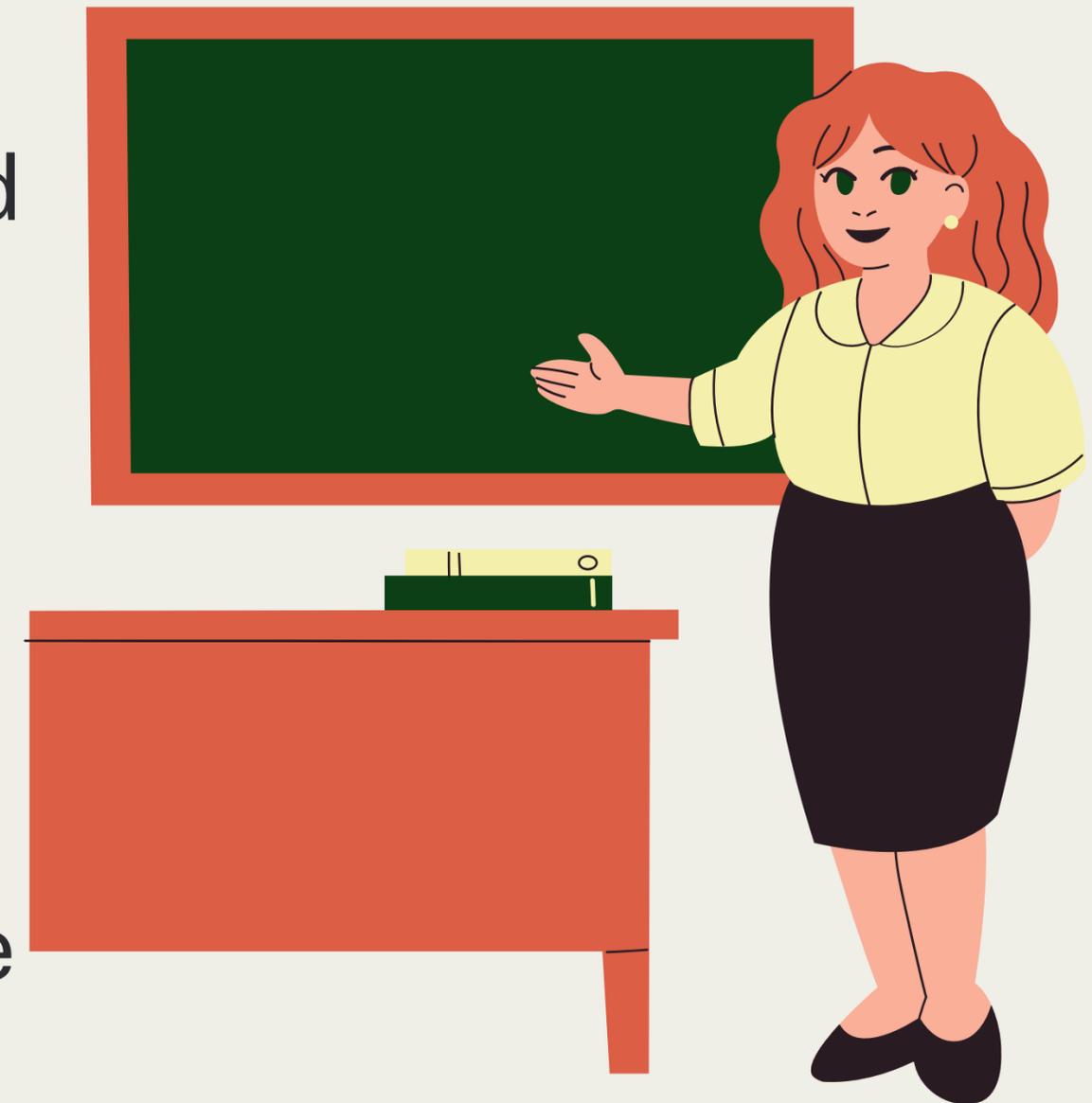


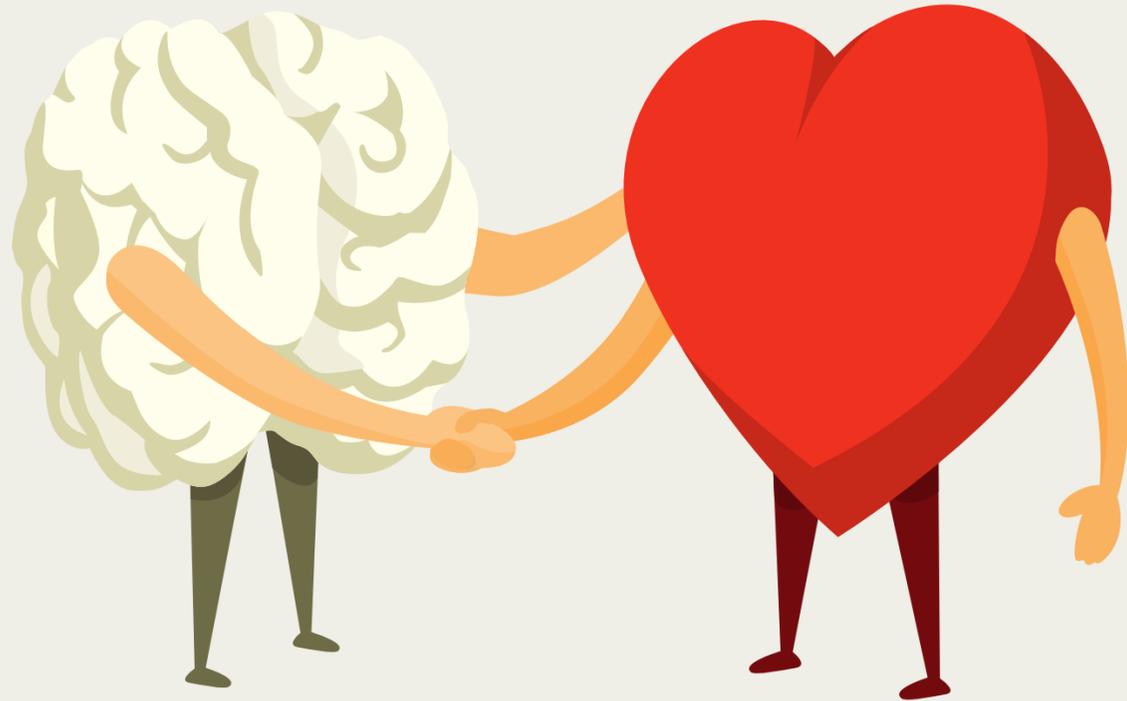
- Im August 2018 begann Greta Thunberg einen Solo-Protest vor dem schwedischen Parlament und forderte die Gesetzgeber auf, sich mit dem Klimawandel zu befassen.
- Sie trug ein Schild mit der Aufschrift „Skolstrejk för Klimatet“ („Schulstreik für das Klima“) und fehlte im Vorfeld der schwedischen Parlamentswahlen fast drei Wochen lang in der Schule.
- Ihr Protest war zunächst eine Einzeltat, doch täglich erhielt sie mehr Unterstützung und erlangte internationale Aufmerksamkeit.
- Nach der Wahl nahm Thunberg ihren Schulbesuch wieder auf, setzte jedoch jeden Freitag ihren Klimastreik fort und gründete damit die globale Bewegung „Fridays for Future“.

# DIE ROLLE DER PÄDAGOGEN BEI DER FÖRDERUNG EINER FÜHRENDEN ROLLE IM KLIMABEREICH



- **Fördern Sie kritisches Denken:** Helfen Sie den Schülern, die Grundursachen und Auswirkungen von Klimaproblemen zu analysieren.
- **Empowerment fördern:** Vermitteln Sie den Glauben, dass individuelle und kollektive Handlungen wichtig sind.
- **Vorbildliche Führung:** Demonstrieren Sie nachhaltige Praktiken innerhalb und außerhalb des Klassenzimmers.





## EMOTIONALE INTELLIGENZ?

die Fähigkeit, sich seiner Emotionen bewusst zu sein, sie zu kontrollieren und auszudrücken und zwischenmenschliche Beziehungen umsichtig und einfühlsam zu gestalten.

- Die Entwicklung von Empathie für betroffene Gemeinschaften fördert ein tieferes Verständnis für Klimagerechtigkeit.
- Durch die Förderung der Perspektivübernahme werden kulturelle und generationelle Unterschiede überbrückt.
- Emotionale Intelligenz in der Führung kann Menschen dazu mobilisieren, mit Mitgefühl zu handeln.

# ANGST IN MOTIVATION VERWANDELN



- **Umgang mit Öko-Angst:** Normalisieren Sie Gefühle von Angst und Hilflosigkeit in Bezug auf die Umwelt.
- **Förderung der Widerstandsfähigkeit:** Vermitteln Sie Bewältigungsmechanismen und die Kraft kollektiven Handelns.
- **Erfolgsgeschichten hervorheben:** Das Teilen von Fortschrittsbeispielen kann Ängste abbauen und Hoffnung wecken.

TAUCHEN WIR EIN IN UNSER FÜNFTES UNTERTHEMA

# Förderung des Umweltschutzes durch Führungsprogramme.



# FÖRDERUNG DES UMWELTSCHUTZES DURCH FÜHRUNGSPROGRAMME.



**Berkeley** BEAHRS  
Environmental  
Leadership Program

**Das Beahrs Environmental Leadership Program (ELP) an der University of California, Berkeley, ist eine herausragende Initiative, die sich der Bewältigung von Umwelt- und Klimaproblemen durch gemeinsame Lösungen widmet.**

# FÖRDERUNG DES UMWELTSCHUTZES DURCH FÜHRUNGSPROGRAMME.

---



## Programmübersicht:

**Mission:** Entwicklung von Führungskräften, die in der Lage sind, gemeinschaftliche Lösungen für komplexe Umweltprobleme zu entwickeln und umzusetzen und dabei die Prioritäten des privaten und öffentlichen Sektors sowie von Nichtregierungsorganisationen und Gemeinden auszugleichen.

## Lehrplan:

**Das Programm bietet eine interdisziplinäre Ausbildung, die Folgendes umfasst:**

- Von Dozenten der UC Berkeley und Branchenexperten geleitete Workshops und Seminare.
- Fallstudien mit Schwerpunkt auf realen Umweltproblemen.
- Kompetenzentwicklung in Bereichen wie Konfliktlösung, Projektmanagement und strategische Planung.

# FÖRDERUNG DES UMWELTSCHUTZES DURCH FÜHRUNGSPROGRAMME.

---



## **Teilnehmer:**

Das ELP zieht Berufstätige in der Mitte ihrer Karriere aus der ganzen Welt an, darunter politische Entscheidungsträger, Wirtschaftsführer, NGO-Vertreter und Akademiker, und fördert so eine vielfältige Lernumgebung.

## **Ergebnisse: Absolventen des Programms sind in der Lage:**

- Leiten Sie Initiativen, die eine nachhaltige Entwicklung fördern.
- Navigieren Sie durch die Komplexität der Umweltpolitik und des Umweltmanagements.
- Arbeiten Sie effektiv mit Stakeholdern aus verschiedenen Sektoren zusammen.

**Indem das Beahrs ELP Einzelpersonen die notwendigen Fähigkeiten und Kenntnisse vermittelt, trägt es maßgeblich dazu bei, das Engagement und die Führungsrolle im Umweltschutz auf globaler Ebene zu fördern.**

TAUCHEN WIR EIN IN UNSER SECHSTES UNTERTHEMA



# Die Macht der Zusammenarbeit in der Klimaführungsausbildung



Kofinanziert von der Europäischen Union

# DIE MACHT DER ZUSAMMENARBEIT IN DER KLIMAFÜHRUNGS-AUSBILDUNG



**Zusammenarbeit ist ein entscheidender Bestandteil der Ausbildung von Führungskräften im Klimabereich. Sie fördert Innovationen und verstärkt die Wirkung durch die Zusammenführung unterschiedlicher Perspektiven, Ressourcen und Fachkenntnisse.**

# DIE MACHT DER ZUSAMMENARBEIT IN DER KLIMAFÜHRUNGS-AUSBILDUNG



## Kollaborative Lernmodelle



- **Definition:** Beim kollaborativen Lernen stehen Teamarbeit, Problemlösung und gemeinsame Verantwortung im Bildungsumfeld im Vordergrund.
- **Auswirkungen:** Die Studierenden werden mit unterschiedlichen Standpunkten konfrontiert, was zu einem tieferen Verständnis der Klimaprobleme und möglicher Lösungen führt.
- **Beispiel:** Gemeinsame Studentenprojekte zur Bewältigung lokaler Klimaprobleme, etwa die Entwicklung von Lösungen für grüne Energie oder die Anlage städtischer Gärten.

# DIE MACHT DER ZUSAMMENARBEIT IN DER KLIMAFÜHRUNGS-AUSBILDUNG



## Globale Netzwerke und Partnerschaften



- **Climate Action Network der UNESCO:** Erleichtert die Zusammenarbeit zwischen Pädagogen weltweit, um Ressourcen und Strategien für eine wirksame Klimabildung auszutauschen.
- **Erasmus+-Programme:** Förderung des grenzübergreifenden Lernens und der Zusammenarbeit bei Umweltprojekten, wodurch kultureller Austausch und Innovation ermöglicht werden.

# DIE MACHT DER ZUSAMMENARBEIT IN DER KLIMAFÜHRUNGS-AUSBILDUNG

---



## Öffentlich-private Partnerschaften (ÖPP)

- Rolle der Unternehmen: Unternehmen stellen Finanzmittel, Ressourcen und Fachwissen für Klimabildungsinitiativen bereit.
- Fallstudie: Das Umweltstipendienprogramm von Patagonia unterstützt Schulen bei der Umsetzung nachhaltigkeitsorientierter Lehrpläne.

## Engagement der Gemeinschaft

- Lokale Zusammenarbeit: Schulen arbeiten mit Gemeindegruppen zusammen, um Umweltmaßnahmen auf Basisebene zu fördern.
- Beispiel: Städtische Wiederaufforstungsprojekte, bei denen Schüler, Lehrer und lokale Freiwillige zusammenarbeiten, um mehr Grünflächen zu schaffen.

# DIE MACHT DER ZUSAMMENARBEIT IN DER KLIMAFÜHRUNGS-AUSBILDUNG



## Interdisziplinäre Ansätze

**Silos aufbrechen:** Die Zusammenarbeit zwischen Disziplinen wie Naturwissenschaften, Wirtschaft und Soziologie erhöht die Wirksamkeit der Klimabildung.

**Beispiel:** Universitäten integrieren klimabezogene Fallstudien in fachübergreifende Lehrveranstaltungen.



Kofinanziert von der Europäischen Union

# Danke schön!



Kofinanziert von der  
Europäischen Union



## QUELLEN:

<https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>

<https://sustainabledevelopment.un.org/memberstates/sweden#:~:text=Sweden%20has%20increased%20funding%20to,an d%20equality%2C%20including%20gender%20equality.>

<https://ecoschools-ch.org/en/what-is-eco->

[schools/#:~:text=Eco%2DSchools%20was%20created%20in,ESD\)%20programme%20in%20the%20world.](https://ecoschools-ch.org/en/what-is-eco-schools/#:~:text=Eco%2DSchools%20was%20created%20in,ESD)%20programme%20in%20the%20world.)

<https://ecoschools-ch.org/en/the-association/>

<https://www.diplomaticourier.com/posts/universal-climate-literacy-net-zero>

<https://www.cft.org/resolution/teaching-climate-literacy-schools>

<https://www.climate.gov/news-features/feed/study-demonstrates-climate-program-offices-impact-k-12-climate-literacy>

[https://www.bne-portal.de/bne/en/home/home\\_node.html](https://www.bne-portal.de/bne/en/home/home_node.html)

[https://resource-centre.aeidl.eu/GED\\_CYY/194521391270/REGIO\\_Urban\\_Fredrikshavn.pdf](https://resource-centre.aeidl.eu/GED_CYY/194521391270/REGIO_Urban_Fredrikshavn.pdf)

<https://www.merriam->

[webster.com/dictionary/apathy#:~:text=apathy%20%E2%80%A2%20%5CAP%2Duh%2D,of%20interest%20or%20concern %20%3A%20indifference](https://www.merriam-webster.com/dictionary/apathy#:~:text=apathy%20%E2%80%A2%20%5CAP%2Duh%2D,of%20interest%20or%20concern %20%3A%20indifference)

<https://www.theguardian.com/sustainable-business/2014/nov/10/brain-climate-change-science-psychology-environment-elections>

<https://www.britannica.com/biography/Greta-Thunberg>

<https://beahrseip.berkeley.edu/>