

WI-MI: Aufgeschlossene Köpfe werden ökologische virtuelle
STEAM-Lösungen für den Klimawandel finden.

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Seminar Präsentationen



EURASIA INSTITUTE



ESICA



GLINA



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS



Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.

Die Bedeutung des Klimaschutzes für zukünftige Generationen: Warum es wichtig ist, jetzt zu handeln



**WI-MI: OPEN WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL STEAM
SOLUTIONS TOWARDS CLIMATECHANGE
2022-1-R001-KA220-SCH-000084942**



**Kofinanziert von der
Europäischen Union**

„Wir erben die Erde nicht
von unseren Vorfahren, wir
leihen sie von unseren
Kindern.“

— Indianisches Sprichwort



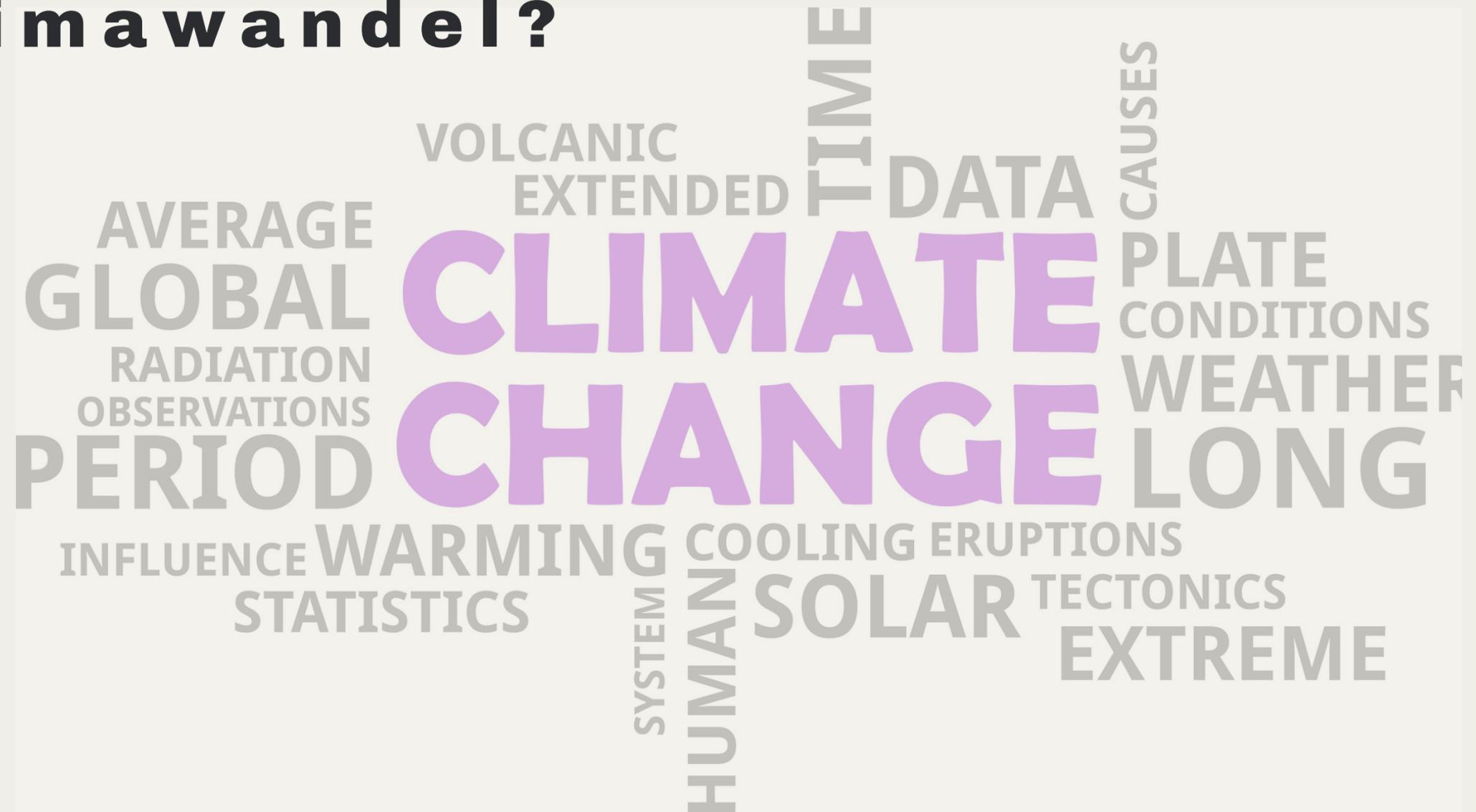
GEZIELTE INHALTE

- Die Lehrer erlernen interaktive und interdisziplinäre Methoden, um Schülern (10–14 Jahre) den Klimawandel, seine Auswirkungen und die Bedeutung sofortiger Maßnahmen näherzubringen.
- Die Bedeutung der Aufklärung junger Menschen über den Klimawandel.
- Die Verbindung zwischen dem STEAM-Bereich und Lösungen für die Klimakrise.
- Was bedeutet Generationenverantwortung?
- Wie können STEAM-Lehrkräfte Schüler dazu inspirieren, sich als Vorreiter für den Klimaschutz zu engagieren?
- Leitfäden und Plattformen zur Klimabildung.
- Beispiele für STEAM-Projekte zum Thema Nachhaltigkeit.

EISBRECHER



**Welches Wort verbinden
Sie mit Klimawandel?**



Die Menti-App



Kofinanziert von der
Europäischen Union

I: GENERATIONENÜBERGREIFENDE VERANTWORTUNG BILDUNG FÜR DIE JUGEND VON HEUTE



Warum ist Jugendbildung im Kampf gegen den Klimawandel wichtig?

Junge Menschen sind die Führungskräfte von morgen

Durch Bildung werden junge Menschen für die Auswirkungen ihrer Entscheidungen auf die Umwelt sensibilisiert und zu konkretem Handeln motiviert. Sie werden in Zukunft die öffentliche Politik, die Industrie und die Gesellschaft beeinflussen.

Einen Dominoeffekt erzeugen

Durch die Aufklärung junger Menschen können Veränderungen in den örtlichen Gemeinschaften herbeigeführt werden, da sie Einfluss auf ihre Familien, Freunde und Kollegen nehmen und so nachhaltige Gewohnheiten verbreiten.

Aufbau einer widerstandsfähigeren Generation

Durch das Verständnis der Probleme des Klimawandels lernen junge Menschen, kreative Lösungen zu finden und sich an neue Klimarealitäten anzupassen.



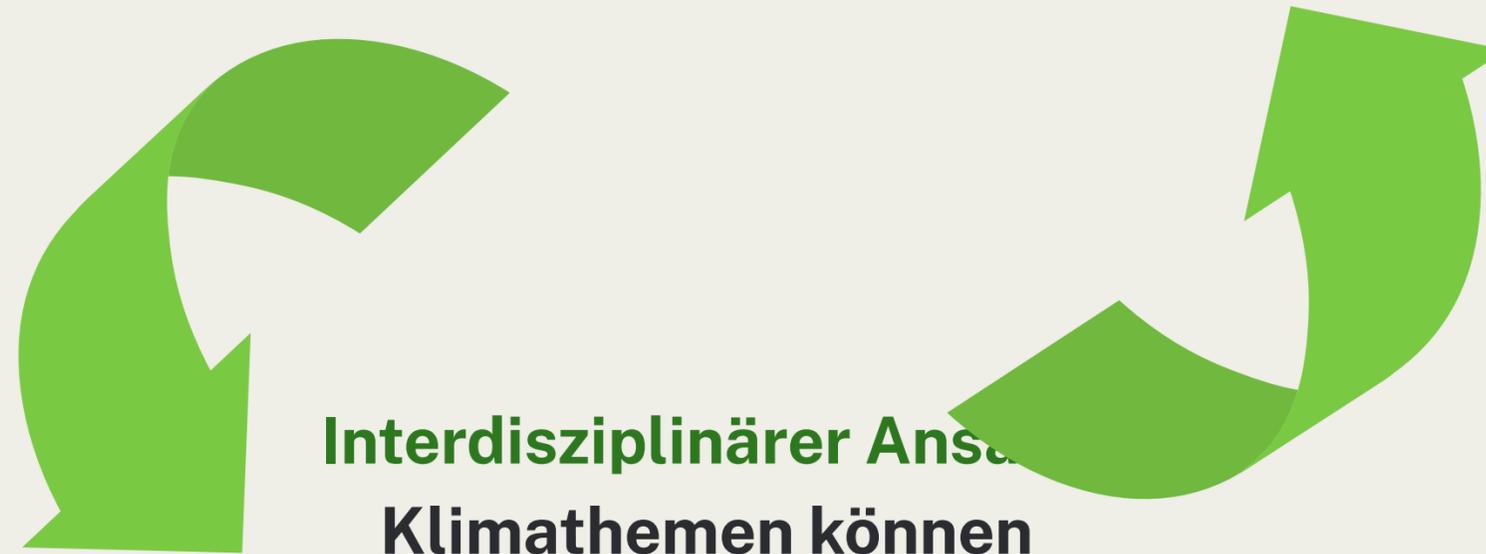
Kofinanziert von der
Europäischen Union

WIE KÖNNEN WIR JUNGE MENSCHEN FÜR DEN KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL SENSIBILISIEREN?



Integration der Umweltbildung in den Schullehrplan

Pflichtkurse zu Umwelt und Nachhaltigkeit
Themen im Zusammenhang mit Klimawandel, erneuerbaren Energien, Biodiversität und Recycling können in traditionelle Fächer wie Biologie, Geographie oder Sozialwissenschaften integriert werden.



Interdisziplinärer Ansatz
Klimathemen können einen Bezug zur Wirtschaft (die Kosten des Klimawandels), zur Literatur (inspirierende Texte über die Natur) oder zur Mathematik (Analyse von Klimadaten) haben.

Forschungs- und Aktivismusprojekte
Schüler können in Schulen Projekte durchführen, die sich für grüne Energie, städtische Gärten oder Abfallreduzierung einsetzen.



WIE KÖNNEN WIR JUNGE MENSCHEN FÜR DEN KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL SENSIBILISIEREN?



Entwicklung praktischer Fähigkeiten und aktives Engagement

Außerschulische Aktivitäten

Umweltclubs, Nachhaltigkeitsideenwettbewerbe und Ökocamps geben jungen Menschen die Möglichkeit, das Gelernte in die Praxis umzusetzen.



Gemeinschaftsprojekte: Junge Menschen können lokale Kampagnen zum Baumpflanzen, Recycling oder zur Reinigung verschmutzter Gebiete organisieren.



Teilnahme an globalen Initiativen

Internationale Programme wie „Fridays for Future“ oder „Earth Day“ ermöglichen jungen Menschen, sich einer globalen Bewegung anzuschließen.



Kofinanziert von der Europäischen Union

WIE KÖNNEN WIR JUNGE MENSCHEN FÜR DEN KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL SENSIBILISIEREN?



Nutzung von Technologie und digitalen Plattformen

Lernspiele und Simulationen
Spiele wie „Minecraft: Education Edition“ mit ökologischen Themen oder Klimasimulatoren können jungen Menschen helfen, die Komplexität von Umweltproblemen zu verstehen.



Soziale Medien für mehr Bewusstsein

Junge Menschen können auf ihren Lieblingsplattformen Kampagnen erstellen, um auf Umweltprobleme aufmerksam zu machen.

Online-Ressourcen
Plattformen wie TED-Ed oder Khan Academy bieten Videos und interaktive Lektionen zum Klimawandel. Und jetzt finden Sie es auch auf der Projektwebsite wimiproject.eu



Kofinanziert von der Europäischen Union

WIE KÖNNEN WIR JUNGE MENSCHEN FÜR DEN KAMPF GEGEN DEN KLIMAWANDEL SENSIBILISIEREN?



Förderung der Eigenverantwortung

Reduzierung des CO2-Fußabdrucks

Die Bildung muss jungen Menschen beibringen, nachhaltige Gewohnheiten anzunehmen, wie etwa den Energieverbrauch zu senken, öffentliche Verkehrsmittel zu benutzen und regionale Lebensmittel zu wählen.



Verantwortungsvoller Konsum

Es ist wichtig, ihnen die Umweltauswirkungen ihrer Einkäufe zu erklären und sie zu ermutigen, nachhaltige Produkte zu unterstützen.

Die Rolle der Eltern und der Gemeinschaft

Eltern können zu Hause eine Umgebung schaffen, die grüne Werte wie Ressourcenschonung, Recycling und Abfallreduzierung unterstützt. Die Gemeinde kann Initiativen zur Klimabildung durch Partnerschaften mit Schulen, NGOs und lokalen Unternehmen unterstützen.



Beispiele für bewährte Verfahren

FINNLAND

NACHHALTIGKEITSBILDUNG IST IN ALLE FÄCHER INTEGRIERT UND DIE SCHÜLER LERNEN DURCH INTERAKTIVE METHODEN UND PRAKTISCHE PROJEKTE ETWAS ÜBER RESSOURCENSCHONUNG.

UNESCO-KLIMABILDUNGSPROGRAMM

DIESES GLOBALE PROGRAMM UNTERSTÜTZT REGIERUNGEN UND SCHULEN DABEI, KLIMABILDUNG IN IHRE BILDUNGSSYSTEME ZU INTEGRIEREN.

MINT-BILDUNG IN INDIEN

MITHILFE VON MINT-PROGRAMMEN WERDEN JUNGE MENSCHEN DARIN GESCHULT, INNOVATIVE TECHNOLOGISCHE LÖSUNGEN FÜR KLIMAPROBLEME ZU FINDEN.



GRUPPENAKTIVITÄT



„DAS ENGAGEMENT DER JUGEND IN DER
UMWELTBILDUNG HAT KEINEN NENNENSWERTEN
EINFLUSS AUF DIE BEKÄMPFUNG DES
KLIMAWANDELS.“

Wer dieser Aussage zustimmt, wird auf der rechten Seite der Fahrbahn sitzen, wer nicht zustimmt, wird auf der linken Seite sitzen. Begründen Sie Ihre Wahl!



Kofinanziert von der
Europäischen Union

DIE LANGFRISTIGEN AUSWIRKUNGEN DES KLIMAWANDELS AUF DIE MENSCHLICHE GESUNDHEIT UND DAS WOHLBEFINDEN



Atemwegserkrankungen und Luftverschmutzung

- Die durch den Klimawandel verschärfte Luftverschmutzung ist jährlich für etwa 7 Millionen vorzeitige Todesfälle verantwortlich (WHO, 2021).



Hitzestress und Herz-Kreislauf-Erkrankungen

- Hitzewellen werden häufiger, intensiver und länger. Diese erhöhen das Risiko für:
 - Hitzschlag.
 - Verschlimmerung von Herz-Kreislauf-Erkrankungen.
 - Vorzeitige Todesfälle bei älteren oder schutzbedürftigen Menschen.



Ernährungsunsicherheit

- Weltweit leiden mehr als 800 Millionen Menschen Hunger und der Klimawandel könnte diese Zahl noch erhöhen.
- Der Klimawandel beeinträchtigt die landwirtschaftliche Produktion, verringert die Erträge wichtiger Nutzpflanzen, zerstört Ernten, erhöht die Lebensmittelpreise und erschwert den Zugang zu Nahrungsmitteln.



Psychologische und soziale Auswirkungen

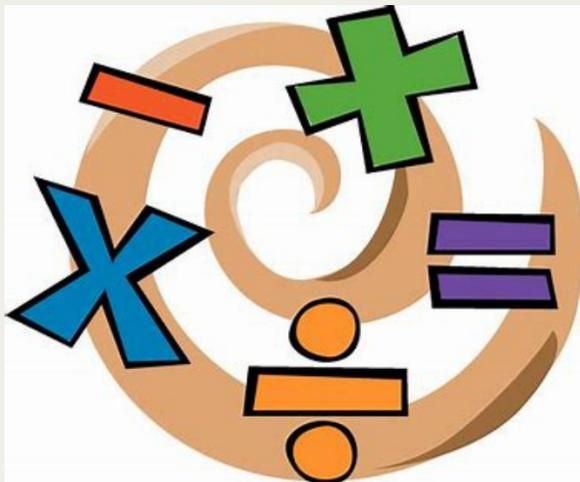
- Naturkatastrophen auf den Philippinen (Taifun Haiyan, 2013) verursachten bei der betroffenen Bevölkerung schwere psychische Traumata.
- Der steigende Meeresspiegel hat die Umsiedlung einiger Gemeinden auf den Kiribati-Inseln erzwungen, was zu sozialen und kulturellen Störungen geführt hat.



AKTIVITÄT GRUPPE



**WELCHE PRAKTISCHEN
AKTIVITÄTEN KÖNNEN SIE
DURCHFÜHREN, UM SCHÜLERN
DIE AUSWIRKUNGEN DES
KLIMAWANDELS
VERDEUTLICHEN?**



Kofinanziert von der
Europäischen Union

„Der Treibhauseffekt im Miniaturformat“ (Wissenschaft und Technologie)

Zweck: Aufzeigen, wie Treibhausgase Wärme in der Atmosphäre einschließen.

Material:

- **Zwei große Gläser mit durchsichtigen Deckeln.**
- **Zwei Thermometer.**
- **Trockeneis oder eine Kohlendioxidquelle (optional: Mineralwasser und Backpulver zur Erzeugung von CO₂).**
- **Eine Glühlampe oder LED-Glühbirne, die Wärme abgibt.**

Etappen des Erfolgs:

1. **Legen Sie in jedes Glas ein Thermometer.**
2. **Geben Sie Trockeneis in eines der Gläser (oder erzeugen Sie CO₂ mit Backpulver und Essig). Verschließen Sie die Gläser.**
3. **Stellen Sie beide Gläser unter die Lampe und schalten Sie sie ein.**
4. **Beobachten Sie die Temperaturunterschiede im Verlauf von 10–15 Minuten.**

„Schmelzende Gletscher“ (Wissenschaft und Kunst)
Zweck: Aufzeigen der Auswirkungen schmelzender Gletscher auf den Meeresspiegel.

Material:

- **Zwei transparente Schüsseln.**
- **Wasser.**
- **Eis.**
- **Ein Stück Plastilin (um ein „Land“ zu modellieren).**

Verfahren:

1. **Geben Sie in die erste Schüssel Plastilin, um das Gelände und das Eis auf den „trockenen“ (Gletschern) zu simulieren.**
2. **In der zweiten Schüssel legen Sie das Eis direkt ins Wasser (schwimmendes Eis).**
3. **Lassen Sie das Eis schmelzen und beobachten Sie, wie der Wasserstand nur in der ersten Schüssel steigt.**

Ergebnis:

Im Gegensatz zu schwimmendem Eis tragen schmelzende Gletscher an Land zum Anstieg des Meeresspiegels bei.



STEAM

STEAM VERSUCHEN



„Der Albedo-Effekt“ (Naturwissenschaften und Mathematik)

Zweck: Veranschaulichen, wie sich unterschiedliche Oberflächen auf die Reflexion des Sonnenlichts auswirken.

Material:

- **Zwei Teller (einer weiß und einer schwarz).**
- **Zwei Thermometer.**
- **Eine Lampe oder Sonnenlicht.**

Verfahren:

1. **Legen Sie auf jeden Teller ein Thermometer.**
2. **Setzen Sie die Platten 15 Minuten lang dem Licht aus.**
3. **Notieren Sie die Temperaturen und vergleichen Sie sie.**

Ergebnis:

Die schwarze Fliese absorbiert mehr Wärme als die weiße und zeigt, wie dunklere Oberflächen zur globalen Erwärmung beitragen.

KOHLENDIOXID- UND SAUERSTOFF-
EXPERIMENT:

[HTTPS://YOUTU.BE/WM2A0E24YAA
?SI=XDEGDNHDDZVOXXBL](https://youtu.be/wm2a0e24yaa?si=xdegdnhddzvoxxbl)

„Berechnen Sie den CO₂-Fußabdruck“ (Mathematik und Ingenieurwissenschaften)

Zweck: Messung der Auswirkungen täglicher Aktivitäten auf den Kohlendioxidausstoß.

Material:

- **Papier und Stift (oder ein Online-Rechner für den CO₂-Fußabdruck).**
- **Listen gängiger Aktivitäten (z. B. Energieverbrauch, Transport).**

Verfahren:

1. **Teilen Sie die Schüler in Teams auf, um die täglichen Emissionen auf Grundlage des Stromverbrauchs, des Transports oder des Lebensmittelverbrauchs zu berechnen.**
2. **Verwenden Sie Standarddaten (z. B. 1 kWh = 0,92 kg CO₂).**

Ergebnis:

Die Schüler werden verstehen, wie ihr Lebensstil zu den Kohlendioxidemissionen beiträgt und wie sie diese Auswirkungen reduzieren können.



Kofinanziert von der
Europäischen Union

DAMPFANSATZ UND KLIMAWANDEL



Problembasiertes Lernen (PBL)

Stellen Sie interdisziplinäre Projekte vor, die sich mit realen Klimaproblemen befassen, wie etwa der Reduzierung von Kohlendioxidemissionen, der Verwaltung von Wasserressourcen oder dem Schutz der Artenvielfalt. Die Schüler können zusammenarbeiten, um einen Plan zur Reduzierung des Energieverbrauchs ihrer Schule zu erstellen oder ein städtisches Landwirtschaftssystem zu entwerfen.



Beispiele für Klimaführer und inspirierende Geschichten

Stellen Sie Beispiele von Menschen vor, die einen positiven Einfluss auf den Klimawandel hatten, wie etwa Greta Thunberg, Wangari Maathai oder David Attenborough. Organisieren Sie Gruppendiskussionen darüber, wie diese Menschen ihre Initiativen gestartet haben und was die Schüler aus ihren Aktionen lernen können.



Integration von Technologie für Klimalösungen

Stellen Sie neue Technologien wie erneuerbare Energien, künstliche Intelligenz oder 3D-Druck als Lösungen für Klimaprobleme vor. Mithilfe computergestützter Designsoftware können Studierende Modelle von Windturbinen oder Solarmodulen entwerfen.



Engagement der Gemeinschaft

Ermutigen Sie die Schüler, lokale Veranstaltungen zu organisieren, beispielsweise Baumpflanzaktionen, Müllsammlungen oder Nachhaltigkeitsmessen. Studierende können mit lokalen Organisationen zusammenarbeiten, um in ihrer Nachbarschaft grüne Initiativen zu entwickeln.



Kofinanziert von der Europäischen Union

DAMPF UND KLIMAWANDEL



Einen Raum für offene Diskussionen über den Klimawandel schaffen

- Organisieren Sie Debatten oder Brainstorming-Sitzungen, um Lösungen zu erkunden und Ängste und Hoffnungen im Zusammenhang mit dem Klimawandel zu diskutieren.
- In einer Debatte können Fragen behandelt werden wie: Ist Technologie oder Verhaltensänderung wichtiger für die Bekämpfung des Klimawandels?



Innovationsförderung durch Kunst

- Ermutigen Sie die Schüler, Kunstwerke zu schaffen, die aussagekräftige Botschaften über die Umwelt vermitteln, beispielsweise Poster, Videos oder Installationen.
- Schüler können eine Kunstaussstellung zum Thema „Die Erde im Jahr 2050 – zwei Szenarien: mit und ohne Klimaschutzmaßnahmen“ gestalten.



Zugriff auf globale Ressourcen

- Nutzen Sie Bildungsplattformen und globale Initiativen wie UN Climate Change Learn oder NASA Climate Kids, um Schüler mit internationalen Projekten zu verbinden.
- Nehmen Sie an einem Wettbewerb für innovative Ideen zur Bekämpfung des Klimawandels teil.



Entwicklung von Empathie und Verantwortung zwischen den Generationen

- Organisieren Sie Aktivitäten, die die Verantwortung gegenüber zukünftigen Generationen hervorheben.
- Schüler können einen Brief an die „Kinder des Jahres 2100“ schreiben und darin beschreiben, welche Schritte sie jetzt unternehmen, um ihre Zukunft zu schützen. Auf diese Weise verstehen die Schüler den Zusammenhang zwischen ihrem Handeln und der Zukunft des Planeten.



KREATIVWERKSTATT

Lokale Lösungen für den Klimawandel.

HOW?



EXAMPLE

- Reduzierung des Energieverbrauchs.
- Schaffung einer Grünfläche auf dem Schulhof.
- Eine Recycling-Aktion organisieren.

Teams erstellen eine pädagogische Aktivität für Schüler (10–14 Jahre), die:

- Befassen Sie sich mit einem lokalen Problem im Zusammenhang mit dem Klimawandel.
- Es ist interdisziplinär (umfasst mindestens zwei STEAM-Bereiche).
- Es beinhaltet einen praktischen Teil (Projekt, Experiment, Gemeinschaftsaktion).

- Teams von 4-5 Personen
- Jedes Team ermittelt für die lokale Gemeinschaft relevante Klimalösungen.

Leitfragen:

- Welche Klimaprobleme sind in unserer Gemeinde sichtbar?
- Welche Ressourcen stehen zur Lösung dieser Probleme zur Verfügung?
- Wie können wir Studierende aktiv einbinden?



TEMPLATES

Aktivitätsformat



- 1. Titel/Art der Tätigkeit**
- 2. Entwickelte Fähigkeiten**
- 3. Beschreibung: Wie wird die Aktivität kurz und knapp durchgeführt?**
- 4. Benötigte Materialien: Welche Ressourcen werden benötigt?**
- 5. Erwartete Ergebnisse: Welches Endprodukt oder welche Änderung wird sich aus der Aktivität ergeben?**



take a
BREAK
• it's •
COFFEE
time



Kofinanziert von der
Europäischen Union

SOZIALE GERECHTIGKEIT UND KLIMAWANDEL



Soziale Gerechtigkeit im Zusammenhang mit dem Klimawandel bedeutet, eine gerechte Verteilung der durch den Klimawandel verursachten Vorteile und Belastungen zu gewährleisten. Dabei muss man anerkennen, dass gefährdete Gruppen, die am wenigsten zum Klimawandel beitragen, am stärksten davon betroffen sind. Gemeinden mit niedrigem Einkommen sind den Auswirkungen des Klimawandels am stärksten ausgesetzt, obwohl sie am wenigsten zur Umweltverschmutzung beitragen.

- Pazifische Inseln sind durch den steigenden Meeresspiegel bedroht.
- Arme Stadtgebiete leiden stärker unter Hitzewellen oder Überschwemmungen.

https://youtu.be/MX9a1Gx_ohw?si=ZzU6GDOEG5o9FMzC



„DER KLIMAWANDEL IST NICHT NUR EIN TECHNISCHES PROBLEM. ES IST EINE FRAGE DER GERECHTIGKEIT, GLEICHHEIT UND DER MENSCHENRECHTE.“ – MARY ROBINSON, EHEMALIGE PRÄSIDENTIN IRLANDS UND AKTIVISTIN FÜR KLIMAGERECHTIGKEIT.



Kofinanziert von der Europäischen Union



INTERAKTIVE AKTIVITÄTSGESCHICHTE

„KLIMAWANDEL-AGENT“



1. Die Teilnehmer werden in zwei Gruppen aufgeteilt.
2. Jede Gruppe erhält einen Story Cubes, um eine Geschichte zu erfinden, deren Hauptfigur ein Fünftklässler aus der ländlichen Gegend bzw. ein gleichaltriger Schüler aus der Stadt ist.
3. Das Thema der Geschichte lautet: „Der Planet bist du!“
4. Jedes Gruppenmitglied setzt die Geschichte fort, indem es basierend auf den Bildern auf dem Würfel einen Satz formuliert.
4. Sie illustrieren die erstellte Geschichte auf einem Flipchart.
5. Sie kehren zur ursprünglichen Gruppe zurück und teilen den anderen mit, was sie geschaffen haben.
6. Besprechen Sie die Unterschiede zwischen den beiden erstellten Geschichten.



DIE PSYCHOLOGISCHEN AUSWIRKUNGEN DER KLIMAANGST AUF ZUKÜNFTIGE GENERATIONEN



DID YOU KNOW?

„Die größte Gefahr für den Planeten besteht darin, zu glauben, dass jemand anderes ihn retten wird.“ – Robert Swan, Entdecker und Aktivist.

Eine globale Studie der Universität Bath aus dem Jahr 2021 (veröffentlicht in *The Lancet Planetary Health*) mit 10.000 jungen Menschen im Alter von 16 bis 25 Jahren aus 10 Ländern ergab:

- 59 % der Befragten sind „sehr besorgt“ oder „extrem besorgt“ über den Klimawandel.
- 84 % gaben an, dass sie sich generell Sorgen um die Zukunft des Planeten machen.
- 45 % gaben an, dass die Klimaangst ihr tägliches Leben beeinträchtigt, darunter Schlaf, Konzentration und allgemeines Wohlbefinden. Der gleichen Studie zufolge:
- 75 % der jungen Menschen empfinden die Zukunft als „beängstigend“.
- 56 % glauben, dass „die Menschheit dem Untergang geweiht ist“, wenn nicht dringend Maßnahmen ergriffen werden.

Viele junge Menschen sind der Meinung, dass Regierungen und Staats- und Regierungschefs der Welt im Umgang mit der Klimakrise nicht effektiv seien.

Greta Thunberg, eine schwedische Aktivistin, sagte, die Klimaangst sei eine Motivation für ihren Aktivismus gewesen. Mit 11 Jahren litt sie unter einer schweren Form von Öko-Angst, was sie dazu veranlasste, ein Studium und die Schauspielerei zu beginnen.

Globale Jugendproteste: Von jungen Menschen initiierte Bewegungen wie „Fridays for Future“ spiegeln sowohl deren große Besorgnis als auch ihren Wunsch nach Veränderungen wider.



Kofinanziert von der Europäischen Union

KLIMAANGST UND JUNGE MENSCHEN



VIDEO

[HTTPS://YOUTU.BE/NB0FNWKBTBMSI=WCSLRSG__1ITSS04](https://youtu.be/NB0FNWKBTBMSI=WCSLRSG__1ITSS04)

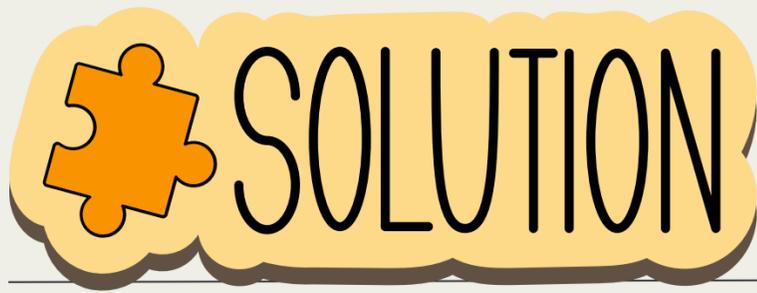
Eine internationale Studie unter jungen Menschen in zehn verschiedenen Ländern, darunter Australien, ergab, dass 59 % von ihnen sehr oder äußerst besorgt über den Klimawandel sind. Fast die Hälfte ist so besorgt, dass dies ihren Alltag beeinträchtigt, und 75 % denken, die Zukunft sei beängstigend.



Beachten Sie eine wichtige Idee, die aus diesem Video hervorgeht. Teilen Sie es mit anderen!



Kofinanziert von der Europäischen Union



WAS KÖNNEN WIR TUN?



Kofinanziert von der Europäischen Union



Aktive Beteiligung an lokalen Lösungen

Praxisprojekte:

- Organisieren Sie lokale Aktionen wie:
 - Bäume pflanzen.
 - Workshops zum kreativen Recycling oder zur Wiederverwendung von Materialien.
 - Gestaltung eines Schulgartens zur Förderung der Nachhaltigkeit.
- Verknüpfen Sie diese Projekte mit sichtbaren kurzfristigen Vorteilen, um die Schüler zu motivieren.
- Gemeinsame Aktivitäten:
- Beziehen Sie die Schüler in Aufräumaktionen in der Gemeinde oder in die Überwachung der Luft-/Wasserqualität in ihrer Gegend ein.

Aufbau einer kollaborativen Denkweise

• Brainstorming-Aktivitäten:

- Organisieren Sie Sitzungen, in denen die Schüler Lösungen für bestimmte Klimaprobleme entwickeln.
- Beispiel: „Wie können wir Lebensmittelabfälle in der Schule reduzieren?“

• Interdisziplinäre Zusammenarbeit:

- Integrieren Sie Unterrichtsstunden zum Klimawandel in alle STEAM-Bereiche.
- Beispiele: Mathematik (Berechnung des CO₂-Fußabdrucks), Kunst (Erstellen umweltfreundlicher Poster), Technologie (Projekte für erneuerbare Energien).

Spielbasiertes und simulationsbasiertes Lernen

• Interaktive Simulationen:

- Organisieren Sie Rollenspiele, in denen Schüler Klimakrisen lösen und dabei Rollen wie Gemeindevorsteher, Wissenschaftler oder Politiker übernehmen.

• Pädagogische Online-Spiele:

- Nutzen Sie Plattformen wie „Eco“ oder „Climate Interactive“, um Schülern die Auswirkungen von Klimaentscheidungen näherzubringen.

Eine positive Vision für die Zukunft entwickeln

• Optimistische Szenarien:

- Entwerfen Sie mit Ihren Schülern eine Zukunft, in der Technologie und Zusammenarbeit die Klimakrise lösen.

• Kreative Übungen:

- Bitten Sie die Schüler, zu zeichnen oder zu schreiben, wie die Welt im Jahr 2050 aussehen würde, wenn die Menschen gemeinsam für eine nachhaltige Zukunft arbeiten würden.

KREATIVWERKSTATT

„Die positiven Botschaften der Klimabildung.“



EXAMPLE

„Jeder Schritt zählt! Wiederverwenden, recyceln, regenerieren!“

„Ein gesunder Planet beginnt bei Ihnen. Grüne Energie ist die Zukunft!“

Die Teams stellen den Slogan vor und begründen die getroffene Wahl. Am Ende stimmen sie ab für:

„Kreativste Botschaft“

„Die praktischste Lösung“

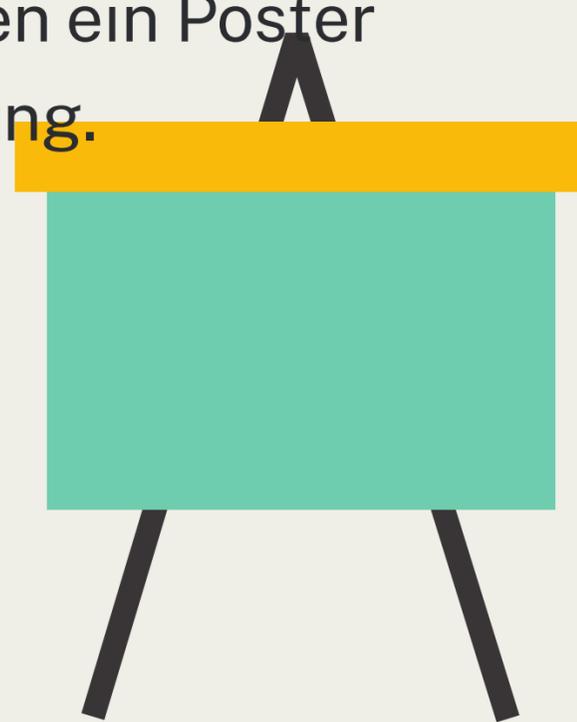
„Die inspirierendste Botschaft“



HOW?

Lehrer erstellen Slogans oder Botschaften, die Ermahnungen/Ermutigungen mit dem Angebot von Lösungen und Hoffnung auf eine nachhaltige Zukunft verbinden.

- Teams (4–5 Lehrer) erstellen ein Poster oder eine visuelle Darstellung.

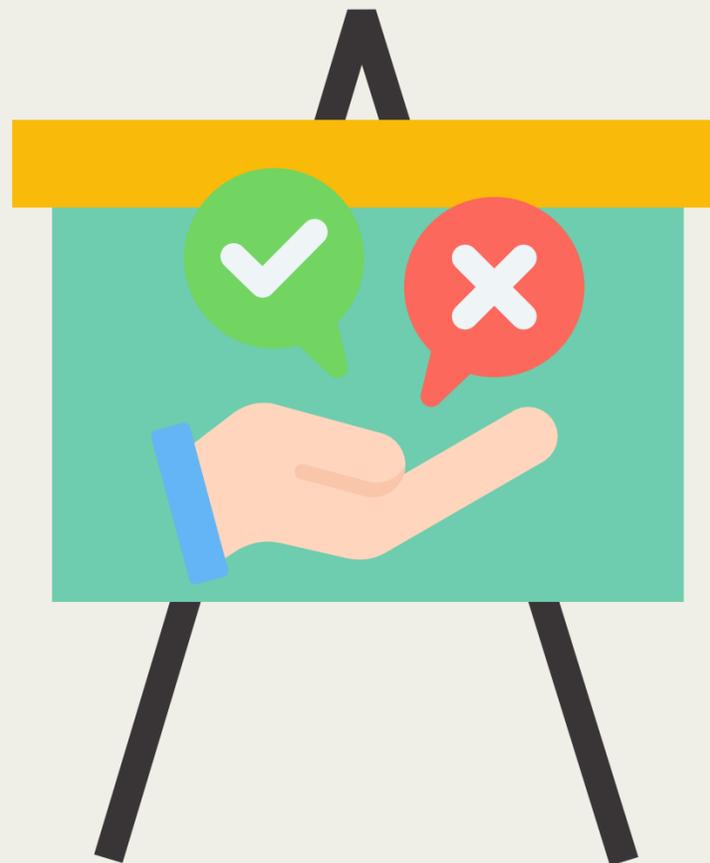


Kofinanziert von der Europäischen Union

MOMENT DER REFLEXION



- MENTI: Was nehmen Sie von dem, was Sie in diesem Seminar gelernt haben, in Ihre Schulen mit?



Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

Heute haben wir gemeinsam erkundet, wie wichtig Maßnahmen zum Klimaschutz sind und wie wir künftige Generationen dabei unterstützen können, verantwortungsbewusste und inspirierte Führungspersönlichkeiten zu werden. Ihre Rolle als STEAM-Pädagoge besteht darin, nicht nur Wissen, sondern auch Hoffnung zu vermitteln und die Schüler zu praktischen und innovativen Lösungen zu führen.

Sie sind diejenigen, die Klimaangst in Motivation, Fragen in Erkenntnisse und Sorgen in sinnvolle Maßnahmen umwandeln können. Durch Ihren Unterricht können Sie Ihren Schülern vermitteln, dass der Wandel bei jedem von uns beginnt und dass wir gemeinsam eine grünere, nachhaltigere Zukunft gestalten können.

Wir möchten Sie ermutigen, das hier Besprochene weiter zu verfolgen und in Ihren Klassenzimmern einen kollaborativen Lernraum zu schaffen, der auf Neugier, Kreativität und aktivem Engagement basiert.

Gemeinsam können wir Schüler dazu inspirieren, nicht nur von einer besseren Zukunft zu träumen, sondern diese auch zu gestalten.

Vielen Dank für Ihr Engagement und Ihre Leidenschaft und dafür, dass Sie der Motor für positive Veränderungen in Ihren Gemeinden sind.

Lassen Sie uns weiterhin lernen, innovativ sein und nachhaltige Wirkung erzielen!

Mit Respekt und Bewunderung,



Kofinanziert von der Europäischen Union



Danke Schön!



EURASIA INSTITUTE



GLINA



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS



Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



**Kofinanziert von der
Europäischen Union**