

**WI-MI: Geniş görüşlölöl, iklim değışikliğine karşı eko sanal
STEAM çözümleri bulacaklar.**

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Web Semineri Sunumları



EURASIA INSTITUTE



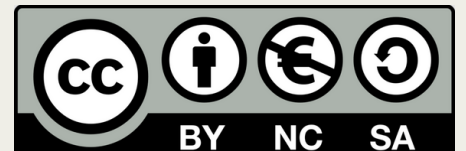
GLINA



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS



Alexandria, Teleorman



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kùltür İcra Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya EACEA bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

Dezavantajlı Öğrencileri İklim Değişikliği Konusunda Eyleme Dahil Etme



OPEN: WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL STEAM
SOLUTIONS TOWARDS CLIMATE CHANGE! (WI-MI)

2 0 2 2 - 1 - R 0 0 1 - K A 2 2 0 - S C H - 0 0 0 0 8 4 9 4 2

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Co-funded by
the European Union

BUZ KIRICI ETKİNLİĞİ



İsim Oyunu

katılımcılar bir daire şeklinde dururlar

- kolaylaştırıcı önce ismini söyler ve ardından isminin harfiyle başlayan bir sıfat söyler (“Yaratıcı Carol”).**
- Sıradaki kişi önceki ismi tekrar eder ve ardından kendi ismini ekler.**



Co-funded by
the European Union

"Yaptığınız şey fark yaratır ve ne tür bir fark yaratmak istediğinize karar vermelisiniz."

Dr Jane Goodall, Bilim İnsanı ve Aktivist

A M A Ç L A R

- **Dezavantajlı Öğrencilerin Katılımına Yönelik Engellerin Belirlenmesi**
- **İklim Sorunları Konusunda Diyalog ve İfade İçin Güvenli Alanlar Yaratmak**
- **Tüm Öğrenciler İçin Erişilebilir Kaynaklar ve Materyaller Sağlamak**
- **Çeşitli Geçmişlere ve Deneyimlere Uygun Katılım Stratejileri Oluşturma**
- **Topluluk Ortaklıkları: Destek İçin Yerel Örgütlerle İşbirliği Yapmak**
- **Az Temsil Edilen Öğrencileri Güçlendirmek İçin Mentorluk Programlarından Yararlanmak**

BÖLÜM 1 Dezavantajlı Öğrencilerin Katılımı ve İklim Sorunları Konusunda Diyalog ve İfade İçin Güvenli Alanların Oluşturulması



Co-funded by
the European Union

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

- İklim değişikliği eğitimi, insanların iklim krizinin etkilerini anlamalarına ve bunlarla başa çıkmalarına yardımcı olur, onları değişimin aracıları olarak hareket etmek için gereken bilgi, beceri, değer ve tutumlarla güçlendirir. (UNESCO)
- Dünya genelindeki eğitim sistemleri, sürdürülebilir kalkınma için eğitim çalışmalarının temel bir bileşeni olarak iklim değişikliği eğitimini teşvik ediyor.

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

- İklim değişikliği eğitimi, bireylerin ve toplumların iklim değişikliğinin getirdiği zorlukları anlamaları ve bunlarla mücadele etmeleri için güçlendirilmesi açısından hayati öneme sahiptir
- İklim değişikliği eğitimini, farkındalığı artırmak, davranış değişikliğini teşvik etmek ve gelecek nesilleri sürdürülebilir çözümler geliştirmek için gerekli becerilerle donatmak amacıyla temel bir araç olarak teşvik etmek.

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI



İklim değişikliği Ulusal müfredatın bir parçası olarak

- 2019 yılında Hırvatistan Eğitim Bakanlığı, Sürdürülebilir Kalkınmayı Ulusal Müfredat kapsamındaki 7 önemli müfredatlar arasına temadan biri olarak tanıttı
- Dersler arasına Sürdürülebilir Kalkınma teması, sürdürülebilirliğin üç boyutunu da kapsar - çevresel, sosyal ve ekonomik ve bunların birbirine bağımlılığı. Öğrencileri, kişisel ve genel refahı elde etmek için toplumda uygun eyleme hazırlar.



Co-funded by
the European Union

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

İklim değişikliği Ulusal müfredatın bir parçası olarak

- Sürdürülebilir Kalkınma çapraz müfredat teması, öğrencilere küresel ve yerel düzeyde modern çağın ihtiyaçları hakkında bilgi sağlamanın yanı sıra doğanın çeşitliliği, doğal kaynakların sürdürülebilir yönetiminin gerekliliği, insan potansiyeli, kişisel ve ortak sorumluluklar ve haklar hakkında bilgi sağlar. Girişimcilik, yenilikçilik, eleştirel düşünme, değişime uyum sağlama yeteneği ve sorunları çözme yeteneği gibi genel becerilerin gelişimini destekler.

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

İklim değişikliği Ulusal müfredatın bir parçası olarak

- Öğrencilerin uygulamalı çalışmalarla doğal kaynakları ve enerjiyi sorumlu bir şekilde kullanmaları, yerel olarak üretilen gıdaları kullanmaları, atıkların akılcı bir şekilde işlenmesi, kullanılan malzemeleri kullanmaları, aktif çalışma ve toplum içinde iş birliği yapmaları teşvik edilir.
- Sürdürülebilir Kalkınma konusunun öğrenilmesi ve öğretilmesi, iklim değişikliği de dahil olmak üzere sürdürülebilirlikle ilgili tüm konularda farkındalığı artırmayı ve anlayışı derinleştirmeyi amaçlamaktadır.

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

Dezavantajlı öğrenciler ve Ulusal müfredat

- Dezavantajlı öğrenciler, kendi yaşlarındaki çoğu çocuktan daha zor öğrenmelerine neden olan bir öğrenme sorunu veya engeli yaşarlar. Okul ödevleri, iletişim, davranış sorunları yaşayabilir veya sosyoekonomik olarak elverişsiz koşullarda yaşayabilirler.
- Dezavantajlı öğrencilere yönelik formel eğitim sürecinin nihai hedefi yaşam becerilerinin geliştirilmesidir.

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

Aşağıdaki temel yeterliliklerin geliştirilmesi önemlidir:

- **Öz farkındalık, olumlu kişilik özelliklerinin ve öz düzenlemenin gelişimi için önemlidir. Kişinin kendi duygularını, ilgi alanlarını, güçlü ve zayıf yönlerini ve diğer önemli özelliklerini tanıma ve anlama yeteneğini içerir.**
- **Öz düzenleme, kişinin kendi öğrenmesini yönetmeyi de içeren duyguları, motivasyonu ve kendi davranışını yönetme becerisini ifade eder. Duyguların uygun şekilde ifade edilmesi, dürtü kontrolü, stresli durumlarla başa çıkma, engelleri aşmada sebat etme içerir.**

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

Aşağıdaki temel yeterliliklerin geliştirilmesi önemlidir:

- **Sosyal farkındalık, başka bir kişinin bakış açısını görmeyi ve başkalarına karşı empati kurma, benzerlikleri ve farklılıkları tanıma ve saygı duyma yeteneğini içerir. Aileden, okuldan ve toplumdan gelen kaynakların tanınmasını ve kullanılmasını içerir.**
- **Sorumlu karar alma, başkalarına saygı duyarak, toplumsal ilişkilerin ve etkilerin eleştirel bir şekilde değerlendirilmesi ve analizi temelinde kişisel ve toplumsal davranışlar hakkında yapıcı karar alma anlamına gelir.**

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

Aşağıdaki temel yeterliliklerin geliştirilmesi önemlidir:

- **Sosyal beceriler, işbirliği ve karşılıklı saygıya dayalı sağlıklı ilişkiler kurmak ve sürdürmek için önemlidir. Bunlar, kişilerarası çatışmaları yönetme ve çözme, akran baskısına direnme ve gerektiğinde yardım isteme becerisini içerir.**

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

Öğrenmeye elverişli bir ortam yaratmak

Öğrenmeye elverişli bir ortam tüm öğrenciler için destekleyici ve keyiflidir ve dezavantajlı öğrenciler için özellikle önemlidir. Çeşitliliğin beslendiği, kişisel güçlü ve zayıf yönlerin iş birliği öğrenimi ve kişinin kendi ve başkalarının hatalarından ders çıkarması yoluyla saygı gördüğü bir ortamdır.

- Böyle bir ortamda öğrencinin bedeni ve zihni rahat bir uyanıklık halindedir ve o zaman öğrenme en etkili olur. Bilişsel, sosyo-duygusal ve yaratıcı yeteneklerin gelişimi teşvik edilir.

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

Öğrenmeye elverişli bir ortam yaratmak

- Öğretmenin rolü, uygun öğrenme ortamını yaratmak, seçmek ve öğrencileri öğrenme sürecinde yönlendirmektir.
- Bu sürecin nihai hedefi, kendi kendini düzenleyen, kendi yaşam boyu öğrenme sürecini yöneten öğrencidir.
- Öğrenmede öz düzenlemeye ulaşabilmek için öğrencinin düşünce, duygu, motivasyon ve davranışlarında öz düzenlemeye ulaşması gerekir.

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

Dezavantajlı öğrenciler ve meta biliş

- Dezavantajlı öğrencilerde meta bilişin gelişimi sistematik olarak teşvik edildiğinde, eğitimsel sonuçlara ulaşmada en büyük ilerlemeyi göstermektedirler.
- Meta biliş, kişinin kendi düşünceleri hakkında düşünmesi ve bunları nasıl yöneteceği olarak en iyi şekilde tanımlanabilecek sürecin adıdır.
- İşte bu, neyin farkında olduğumuz, ne yapabileceğimiz, ne yaptığımız, ne hissettiğimiz ve ne istediğimizdir.

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

Dezavantajlı öğrenciler ve meta biliş

Meta biliş, bu öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini, güçlü yanlarını ve maksimum kapasitelerine ulaşabilmek için ek desteğe ihtiyaç duyabilecekleri alanları daha iyi anlamalarını sağlar.

- Meta bilişin nasıl çalıştığını şu videoda görebilirsiniz:

<https://www.youtube.com/watch?v=elZFL4FLVLE>

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI



İklim Değişikliği Hakkında Öğretim İçin 4 Strateji

1. Hem sorunlara hem de çözümlere odaklanın - iklim kaygısı gençler arasında büyüyen bir sorundur. Bu etkiyi en aza indirmek için iklim eğitim materyalleri eylem fırsatlarını vurgulamalıdır. Çözümler hakkındaki bu fikirler öğrencilerin kendilerini güçlenmiş hissetmelerini sağlayacaktır.
2. İklim değişikliğini mevcut müfredatınıza dahil edin - iklim eğitimini halihazırda öğrettiğiniz konular aracılığıyla ders müfredatınıza dahil edin.



Co-funded by
the European Union

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN KATILIMI VE İKLİM KONULARINDA DİYALOG VE İFADE İÇİN GÜVENLİ ALANLARIN OLUŞTURULMASI

İklim Değişikliği Hakkında Öğretim İçin 4 Strateji

- Küresel sorunları yerel sorunlarla ilişkilendirin - okulunuzda, şehrinizde veya bölgenizde yaşanan iklim değişikliği sorunlarını tartışmak için yerel veya yerel kaynakları kullanın.
- Simülasyonlara ve oyunlara yaslanın - Simülasyonlar öğrencilerin gerçek dünya politika sorunlarını öğrenmelerine ve müzakere etmelerine yardımcı olabilir ve Oyunlar öğrencilerin bir konu hakkında çeşitli bakış açıları edinmelerine ve günlük yaşamdan gerçekçi görevler üstlenmelerine yardımcı olabilir. Bu yaklaşımlar daha iyi öğrenme sonuçlarına yol açabilir, becerileri geliştirebilir ve geleneksel öğretim yöntemlerinden daha ilgi çekicidir.

BÖLÜM 2 Dezavantajlı öğrencilerin iklim değişikliği konusunda harekete geçmesini sağlayacak stratejiler, kaynaklar ve materyaller



Co-funded by
the European Union

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

İKLİM DOSTU OKULLAR

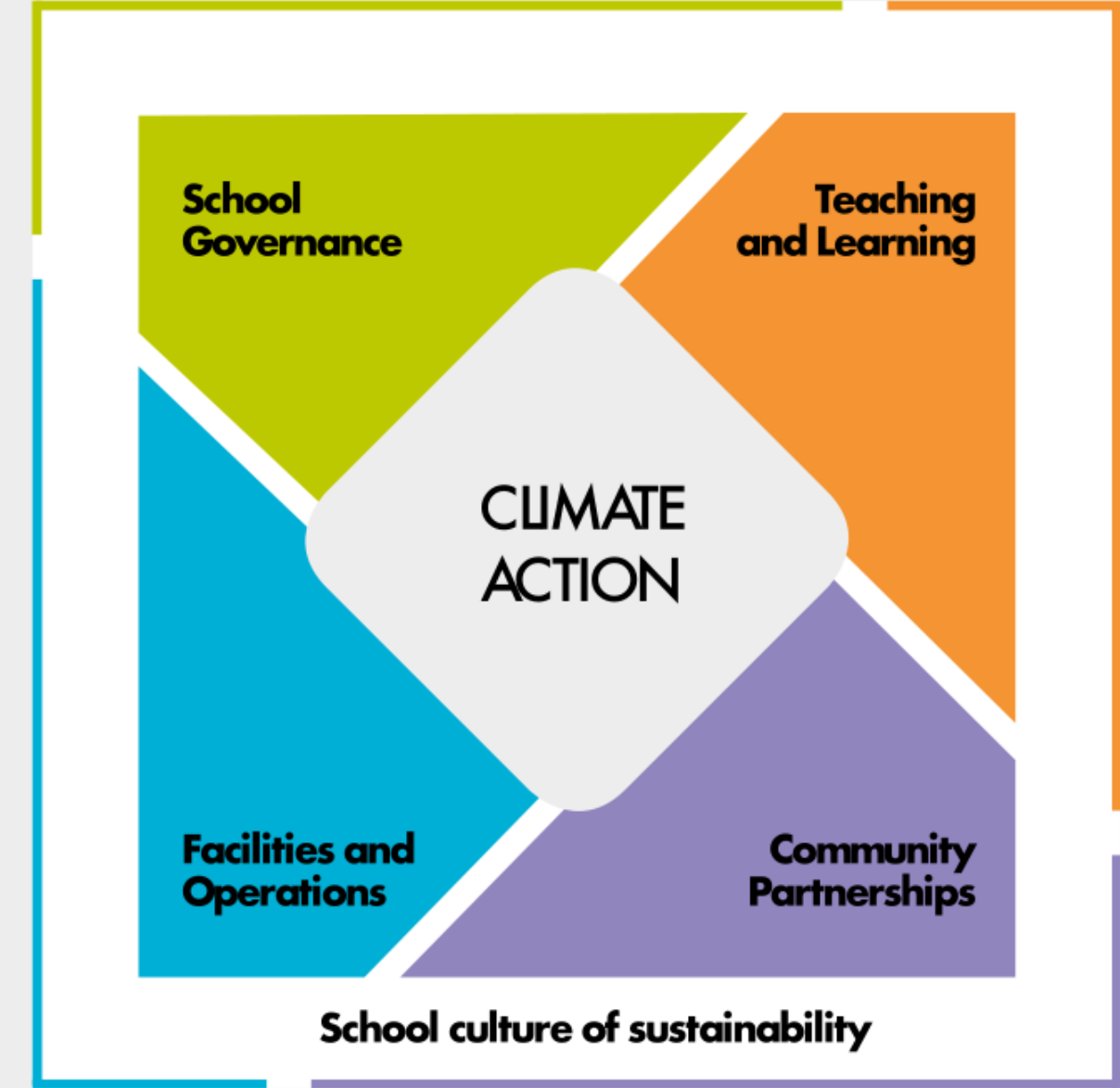
- Dünya genelinde giderek daha fazla okul, iklim eylemine yönelik okul çapında yaklaşımları benimsiyor. Okul çapında bir yaklaşımda, öğrencilerin iklim değişikliği hakkında sınıfta öğrendikleri bilgiler, okulun değerleri ve eylemleri tarafından teşvik edilen resmi ve gayri resmi mesajlarla güçlendiriliyor.
- Başka bir deyişle, öğrenciler (hem kızlar hem de erkekler) ve okul topluluğunun diğer üyeleri öğrendiklerini yaşarlar ve yaşadıklarını öğrenirler.



DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

THE WHOLE-SCHOOL APPROACH TO CLIMATE CHANGE

İklim değişikliğine yönelik tüm okul yaklaşımı, eğitimsel bir yaklaşımın şu anlama geldiği anlamına gelir: kurum, azaltmaya yönelik eylemi içerir okul yaşamının her alanında iklim değişikliği. Buna okul yönetimi, öğretim içeriği ve metodolojisi, kampüs ve tesis yönetimi ile ortaklar ve daha geniş topluluklarla işbirliği dahildir.



DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

İKLİM DOSTU OKULLAR

İklim dostu okul veya eko-okul, özellikle iklim değişikliğinin etkilerini azaltmak amacıyla üretilen karbondioksit miktarını azaltarak sürdürülebilir kalkınma konusunda eğitim verilmesini teşvik eder.

- Konuya giriş videosu olarak iyi uygulama örneği:

<https://www.youtube.com/watch?v=HEiMWxVEAxE>

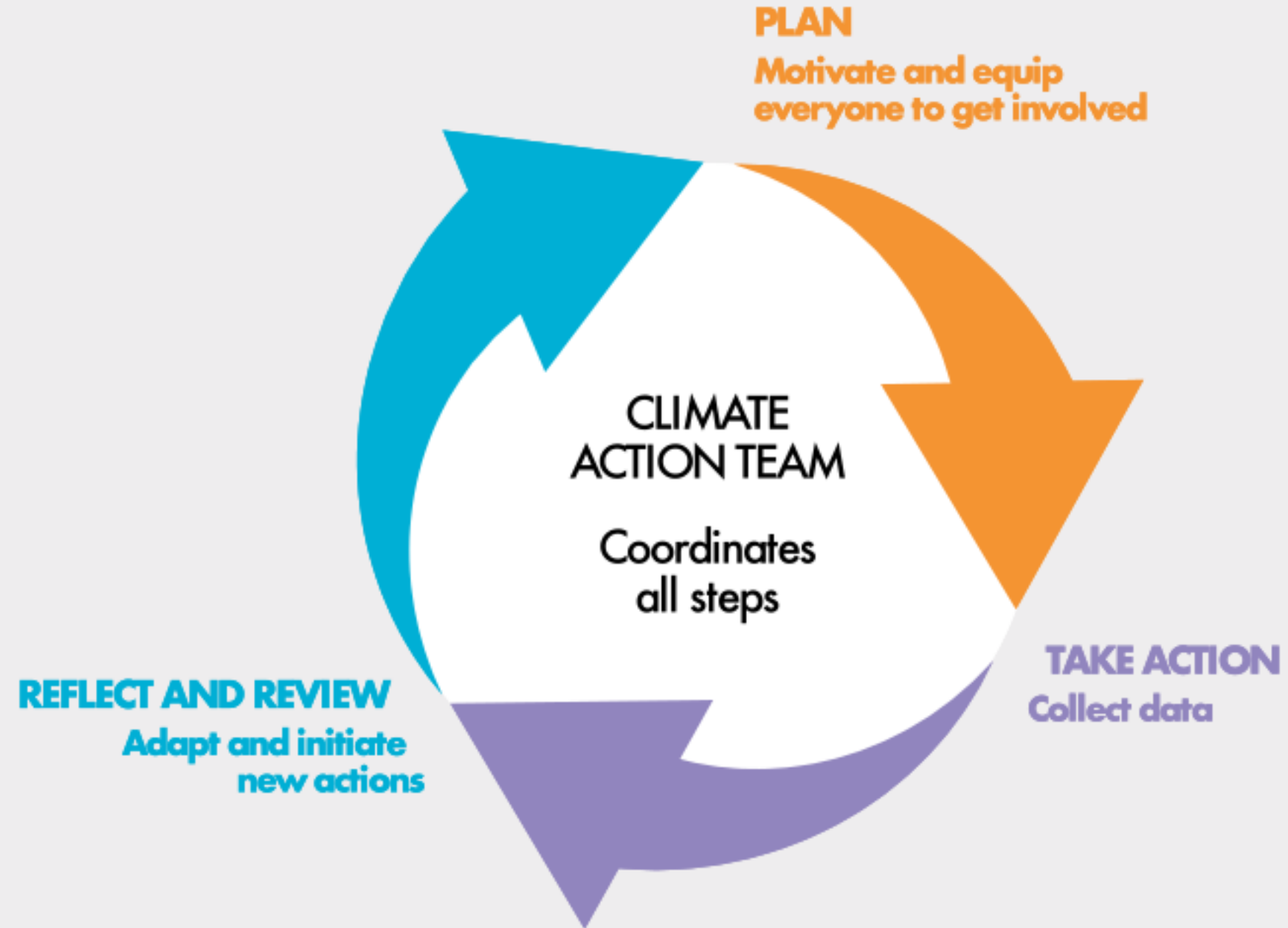
DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

İKLİM DOSTU OKULLAR

İklim eyleminin okulunuz için ne anlama geldiğini tanımlamak, okulunuzdaki herkesin girdisini gerektirir: öğrenciler, aileler, temizlik ve mutfak personeli, yöneticiler ve diğer öğretmenler.

- Okulunuzdaki herkesin okulunuzun iklim eylemi hedeflerine ulaşmada bir rolü vardır.
- Herkesin katılımını sağlayarak herkese bilgi edinme ve daha sürdürülebilir bir toplum yaratmak için gereken eleştirel düşünme, fikir birliği oluşturma ve empati gibi becerileri geliştirme şansı veriyorsunuz.

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER



DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

Olası roller

Müdürler ve Yöneticiler

- Okulunuzun iklim eylemi vizyonunu ve değerlerini savunun
- Öğretmenlere ve diğer personele, etkili iklim eylemi projelerine liderlik etmeleri için ihtiyaç duydukları kaynakları, mesleki gelişimi ve serbest zamanı sağlayarak destek sağlamak
- Yeni öğretmen ve personel alımına ilişkin kararlar alınırken iklim eylemiyle ilgili bilgi, deneyim ve değerlerin dikkate alınması

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

Olası roller

- Öğretmenler
- Öğrencilerin iklim değişikliği hakkında bilgi edinmelerine, farklı eylem olasılıklarını araştırma becerilerine ve harekete geçme kararlılığına yardımcı olan dersler vermek
- Okul topluluğunuzdaki herkesi iklimle ilgili okul girişimlerine katılmaya çağırıyoruz
- Kullanılmadığında ışıkların kapatılması gibi eylemleri kutlayarak iklim dostu davranış beklentilerini güçlendirmek

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

Olası roller

Öğrenciler

- Sınıfta veya bir kulübün parçası olarak iklim eylemi projelerini planlamak ve yönetmek
- Okulunuzun daha sürdürülebilir hale gelme yolundaki ilerlemesini ölçmek için değerlendirmeler (atık ve enerji denetimleri gibi) yapmak
- İklim eylemlerine nasıl katılacaklarını yeni öğrenen genç öğrencilere rehberlik etmek

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

Olası roller

Muhafaza Memurları ve Bina İşletmecileri

- Okulun ekolojik ayak izini azaltmak için bina operasyonlarında değişiklikler önerilmesi
- Öğrencilere okul bahçelerine bakmayı ve atıkları doğru şekilde ayırmayı öğretmek
- Okulunuzun ısıtma, soğutma veya aydınlatma sistemlerinde enerji tasarrufu sağlayan değişiklikler yapmak

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

Olası roller

Kafeterya Personeli

- Yerel malzemelerle hazırlanan sağlıklı atıştırmalıklar ve yemekler hazırlamak
- Kompostlanabilen mutfak atıklarını kompostlanamayan mutfak atıklarından ayırmak
- Okul bahçesinde yetiştirilebilecek ve okul kafeteryasında kullanılabilecek bitki türleri hakkında fikir verilmesi

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

Olası roller

Aileler

- Evde su tasarrufu yapmak ve bahçe dikmek gibi iklim dostu uygulamaları benimsemek
- Okul liderliğindeki iklim eylem kampanyalarında gönüllü olmak
- Okulunuzun iklim eylemi projelerini desteklemek için para ve malzeme bağışlamak ve toplamak

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJİLER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

Olası roller

Yerel Topluluk Üyeleri ve Örgütleri

- Okulun ele alabileceği yerel sürdürülebilir kalkınma sorunlarını belirlemek
- İklim değişikliği ve bununla nasıl başa çıkılacağı konusunda teknik uzmanlık paylaşımı
- Öğrencileri iklim değişikliği hakkında bilgi edinmek için gerçek dünya bağlamı sunan saha gezilerine davet etmek

STRATEGIES, RESOURCES AND MATERIALS TO ENGAGE DISADVANTAGED STUDENTS TO TAKE ACTION ON CLIMATE CHANGE



Teaching resources & materials Climate Workshop Pack

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/wp-content/uploads/2021/06/Climate-Pack-May-21.pdf>

SEND Resources

<https://edu.earthwatch.org.uk/send>

EPOS Resources

https://www.bluebellparkknowsley.co.uk/wp-content/uploads/2018/12/Zelena-ucna-okolja_brosura_eng_final.pdf



Co-funded by
the European Union

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJILER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

Öğretim kaynakları ve materyalleri İklim Atölye Paketi

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/wp-content/uploads/2021/06/Climate-Pack-May-21.pdf>

GÖNDER Kaynakları

<https://edu.earthwatch.org.uk/send>

EPOS Kaynakları

https://www.bluebellparkknowsley.co.uk/wp-content/uploads/2018/12/Zelena-ucna-okolja_brosura_eng_final.pdf



Co-funded by
the European Union

DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLERİN İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDA HAREKETE GEÇMESİNİ SAĞLAYACAK STRATEJILER, KAYNAKLAR VE MATERYALLER

Öğretim kaynakları ve materyalleri

İklim Değişikliği Öğretim Kaynakları

<https://teachwisconsinclimate.org/teacher-guides/climate-change-teaching-resources>

Tohum

<https://se-ed.org.uk/a-collated-list-of-online-climate-change-learning-resources/>

İklim Bağı

<https://subjecttoclimate.org/teacher-guides/10-climate-change-games-for-the-classroom>



Co-funded by
the European Union

BÖLÜM 3 Topluluk Ortaklıkları: Destek İçin Yerel Örgütlerle İşbirliği Yapmak



TOPLULUK ORTAKLIKLARI: DESTEK İÇİN YEREL ÖRGÜTLERLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK



Topluluk ortaklığı

- İşbirlikçi ortaklıklar, tek başına hiçbir kuruluşun çözemeyeceği karmaşık sürdürülebilirlik zorluklarını ele almak için farklı bakış açılarını, uzmanlıkları ve kaynakları bir araya getirir.
- Kâr amacı gütmeyen kuruluşlar ve sivil toplum grupları sıklıkla çevresel ve sosyal davaların savunucusu olarak hizmet verir, farkındalığı artırır, toplulukları harekete geçirir ve işletmeleri ve hükümetleri eylemlerinden sorumlu tutar.



Co-funded by
the European Union

TOPLULUK ORTAKLIKLARI: DESTEK İÇİN YEREL ÖRGÜTLERLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK



- STK'lar, sürdürülebilirlik çabalarının eşitlik, adalet ve hesap verebilirlik ilkelerine dayanmasını sağlayarak, işbirlikçi ortaklıklara derin konu uzmanlığı, tabandan gelen ağlar ve güçlü bir ahlaki pusula getiriyor.



Co-funded by
the European Union

TOPLULUK ORTAKLIKLARI: DESTEK İÇİN YEREL ÖRGÜTLERLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK



- İşbirlikçi ortaklıkların etkinliğini en üst düzeye çıkarmaya yönelik stratejiler:
- Net Hedefler ve Amaçlar Belirleyin: Ortaklar arasında uyum ve odaklanmayı sağlamak için en başından itibaren paylaşılan hedefleri, sonuçları ve başarı göstergelerini tanımlayın.
- Güven ve İlişkiler Kurun: Güven, başarılı ortaklıkların temelidir. Otantik ilişkiler kurmaya, açık iletişimi teşvik etmeye ve ortaklar arasında karşılıklı saygıyı geliştirmeye zaman ve emek harcayın.



Co-funded by
the European Union

TOPLULUK ORTAKLIKLARI: DESTEK İÇİN YEREL ÖRGÜTLERLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK



İşbirlikçi ortaklıkların etkinliğini en üst düzeye çıkarmaya yönelik stratejiler:

- Çeşitliliği ve Kapsayıcılığı Teşvik Edin: İşbirlikçi ortaklıklar içinde çeşitli bakış açılarını, uzmanlıkları ve geçmişleri benimseyin. Çözümlerin kapsayıcı, eşitlikçi ve kültürel açıdan alakalı olmasını sağlamak için çeşitli çıkarları, toplulukları ve sektörleri temsil eden paydaşların katılımını teşvik edin.
- Etkili İletişimi Kolaylaştırın: Bilgi paylaşımı, karar alma ve çatışmaları çözme için net iletişim kanalları, mekanizmaları ve protokolleri oluşturun.



Co-funded by
the European Union

TOPLULUK ORTAKLIKLARI: DESTEK İÇİN YEREL ÖRGÜTLERLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK



- **İşbirlikçi ortaklıkların etkinliğini en üst düzeye çıkarmaya yönelik stratejiler:**
- **Paylaşılan Liderlik ve Yönetimi Benimseyin:** Ortaklar arasında liderlik rollerini, sorumlulukları ve karar alma yetkisini dağıtın; böylece paylaşılan sahiplenme ve hesap verebilirliği teşvik edin.
- **Tamamlayıcı Kaynaklardan ve Uzmanlıktan Yararlanın:** Her ortağın masaya getirdiği benzersiz güçlü yanları, kaynakları ve uzmanlıkları belirleyin ve bunlardan yararlanın.



Co-funded by
the European Union

TOPLULUK ORTAKLIKLARI: DESTEK İÇİN YEREL ÖRGÜTLERLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK



- **İşbirlikçi ortaklıkların etkinliğini en üst düzeye çıkarmaya yönelik stratejiler:**
- **Yeniliği ve Öğrenmeyi Teşvik Edin:** Deney yapmayı, yeniliği ve sürekli öğrenmeyi teşvik eden bir ortam yaratın. Ortakları risk almaya, yeni fikirler keşfetmeye ve yaklaşımlarını kanıt ve geri bildirime göre uyarlamaya teşvik edin.
- **Hesap Verebilirliği ve Değerlendirmeyi Sağlayın:** İşbirlikçi girişimlerin ilerlemesini ve etkisini izlemek, değerlendirmek ve raporlamak için mekanizmalar kurun. Ortakları taahhütleri ve katkıları konusunda sorumlu tutun ve değerlendirme bulgularını karar vermeyi bilgilendirmek ve gelecekteki çabaları iyileştirmek için kullanın.



Co-funded by
the European Union

TOPLULUK ORTAKLIKLARI: DESTEK İÇİN YEREL ÖRGÜTLERLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK



İklim çözümleri için öğrenci-STK ortaklıklarının oluşturulması:

- Sınıfınızla konuşun - Öğrencilerinizin ilgi alanlarını tartışın ve iklimle ilgili konularda (örneğin azaltma ve adalet) nasıl yer almak istediklerini öğrenin. Onların endişelerini önemseyeceğinizi gösterin ve işbirliğine yönelik yaklaşımlarını belirlemelerine yardımcı olmak için bu konuları sınıfınızda keşfedin.
- Sınıf katılımınızı iklim eylemine göre şekillendirin - Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın (UNDP) iklim eylemi için gençlerin katılımına ilişkin yayınını inceleyin.



Co-funded by
the European Union

TOPLULUK ORTAKLIKLARI: DESTEK İÇİN YEREL ÖRGÜTLERLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK



İklim çözümleri için öğrenci-STK ortaklıklarının oluşturulması:

- Ortak olarak STK'lar - Bir STK ile işbirliği yapmayı düşündüğünüzde, öğrencilerinizin özellikleri ve ilgi alanlarıyla uyumlu olanı seçmeniz önemlidir.
- Yerel düşün, yerel hareket et - Öğrencilerin eylemlerinin sonuçlarını sergileyerek umudu teşvik edin. Yerel iklim krizi etkilerini ve nedenlerini keşfedin, ardından çeşitli etkinlikler ve yaklaşımlar aracılığıyla bu sorunları ele almak için toplum odaklı bir STK ile iş birliği yapın.



Co-funded by
the European Union

TOPLULUK ORTAKLIKLARI: DESTEK İÇİN YEREL ÖRGÜTLERLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK



iklim çözümleri için öğrenci-STK ortaklıklarının oluşturulması:

- **Anlatılar - Gerçek bir değişim yaratmak için sınıfınıza neyin yapıldığını, neden işe yaramadığını, kilit paydaşları ve sistemsel sorunları ortaya çıkarmak için diğer ilgili faktörleri gösterin. Bu ayrıca önleme, azaltma ve uyum stratejileri ve bunların kriz üzerindeki etkileri hakkında eleştirel düşünmeyi teşvik eder.**
- **Proje üzerinde çalışmak: Küçük başlayın - İlk olarak, küçük başlayın. Bunu yapmanın iyi bir yolu, öğrencilerinizin hangi hedef üzerinde çalıştıklarını bilmelerini sağlamaktır.**
- **Projenin mümkün olduğunca odaklanmış olması gerektiğini, ancak aynı zamanda gerçek bir iklim eylemiyle ve öğrencilerin güçlendiğini hissetmesiyle sonuçlanacak karmaşık bir hazırlık süreci gerektirdiğini unutmayın.**



Co-funded by
the European Union

TOPLULUK ORTAKLIKLARI: DESTEK İÇİN YEREL ÖRGÜTLERLE İŞBİRLİĞİ YAPMAK



Topluluk Ortaklığı Projeleri

İklim Değişikliği İçin Mobil Uygulamalar

<https://www.youtube.com/watch?v=6u5xbtBfgZE>

Biyçeşitliliği Koruyan Bilim Projeleri

<https://www.youtube.com/watch?v=AlB8Vc76jE8>



Co-funded by
the European Union

BÖLÜM 4 Az Temsil Edilen Öğrencileri Güçlendirmek İçin Mentorluk Programlarından Yararlanmak



Co-funded by
the European Union

AZ TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN MENTORLUK PROGRAMLARINDAN YARARLANMAK



Mentorluk Programı

- Mentorluk programı, deneyimli kişileri daha az deneyimli kişilerle eşleştirerek rehberlik, destek ve bilgi aktarımı sağlamak için tasarlanmış yapılandırılmış bir girişimdir.
- Resmi mentorluk programları, etkinliği garanti altına almak için tanımlanmış hedefler, zaman çizelgeleri, eşleştirme kriterleri ve ölçüm metodolojileri etrafında yapılandırılır.



Co-funded by
the European Union

AZ TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN MENTORLUK PROGRAMLARINDAN YARARLANMAK



Mentorluk Programı - nasıl başarılı hale getirilir

- Kapsamlı planlama ve hazırlık: Başarılı mentorluk programları, net hedefler, zaman çizelgeleri ve metodolojiler tasarlamaya zaman ayırır ve kurumsal hedeflerle ve katılımcıların ihtiyaçlarıyla uyumu garanti eder.
- Mentor ve danışanların dikkatli eşleştirilmesi: Başarılı bir program, etkili ilişkiler geliştirmek için beceriler, deneyim, kişilik ve hedefler gibi faktörleri göz önünde bulundurarak mentor-danışan çiftlerinin uyumluluğuna dikkat eder.



Co-funded by
the European Union

AZ TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN MENTORLUK PROGRAMLARINDAN YARARLANMAK



Mentorluk Programı - nasıl başarılı hale getirilir

Çeşitliliğin, eşitliğin, kapsayıcılığın ve aidiyetin önceliklendirilmesi (DEIB): Başarılı programlar, çeşitli bakış açılarının ve deneyimlerin önemini kabul eder ve tüm katılımcıların değerli ve desteklenmiş hissettiği kapsayıcı ortamlar yaratmaya aktif olarak çalışır.

- **Liderlik katılımı ve desteği:** Başarılı mentorluk programları, kaynak, görünürlük ve onay sağlayan, programın meşruiyetini güçlendiren ve bir öğrenme ve gelişim kültürü oluşturan kurumsal liderlerden destek sağlar.



Co-funded by
the European Union

AZ TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN MENTORLUK PROGRAMLARINDAN YARARLANMAK



Mentorluk Programı - nasıl başarılı hale getirilir

- İlerlemenin izlenmesi ve sonuçların ölçülmesi: Başarılı programlar, mentor-mentörlük alan ilişkisinin ilerlemesinin izlenmesi, geri bildirim toplanması ve mentorluğun katılımcıların gelişimi ve kurumsal hedefler üzerindeki etkisinin ölçülmesi için mekanizmalar kurarak sürekli iyileştirme ve hesap verebilirliği mümkün kılar.



Co-funded by
the European Union

AZ TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN MENTORLUK PROGRAMLARINDAN YARARLANMAK



Neden Bir Mentorluk Programı Başlatmalısınız?

- Mentorluk, bireylerde ve örgütlerde öğrenmeyi, gelişmeyi ve büyümeyi kolaylaştıran güçlü bir uygulamadır.
- Mentorluk programları, aktif olarak katılan öğrencilere güçlü yanları, zayıf yönleri ve gelişim alanları hakkında değerli bilgiler edinme, genel etkinliklerini ve özgüvenlerini artırma gibi faydalar sağlar.



Co-funded by
the European Union

AZ TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN MENTORLUK PROGRAMLARINDAN YARARLANMAK



Başarılı Bir Mentorluk Programı Nasıl Başlatılır

Mentorluk, hem danışanlar hem de mentorlar için zengin öğrenme ve kariyer gelişimini yönlendirmek için kanıtlanmış bir yaklaşımdır.

Mentorluk ayrıca organizasyona da fayda sağlar.

- **Bunu nasıl yapacağınıza dair kısa bir genel bakış videosunu izleyin:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZP2uWpmqg1E&t=8s>



Co-funded by
the European Union

AZ TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN MENTORLUK PROGRAMLARINDAN YARARLANMAK



Öğrencilere nasıl mentorluk yapılır?

- **Esnek olun** - Esnek bir program benimsemek, mentorların kendi taahhütlerinden ödün vermeden öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamalarına yardımcı olabilir.
- **Net ve tutarlı iletişim sağlayın** - Mentorluklar, her iki taraf da aynı fikirde olduğunda en iyi şekilde çalışır, bu nedenle sık ve şeffaf iletişim çok önemlidir.



Co-funded by
the European Union

AZ TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN MENTORLUK PROGRAMLARINDAN YARARLANMAK



Öğrencilere nasıl mentorluk yapılır?

- Öğrenci gelişimini takip edin - Bu verileri kullanarak öğrenci gelişimini zaman içinde ölçmek, akıl hocalarının öğrencilerinin doğru yolda olduğundan emin olmalarına yardımcı olabilir. Ayrıca, küçük sorunları büyük sorunlara dönüşmeden önce yakalamalarını sağlayabilir.
- Güçlü bağlantılar yaratın - Başarılı bir mentorluk için güçlü bir güven ve anlayış bağı kritik öneme sahiptir. Bir mentor eşleştirme sistemi, her öğrenciyi ideal mentoruyla eşleştirmenize yardımcı olabilir.



Co-funded by
the European Union

AZ TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN MENTORLUK PROGRAMLARINDAN YARARLANMAK



Az Temsil Edilen Öğrencilere Mentorluk İçin 20 İpucu

- Etkili akıl hocaları rol model, savunucu ve sırdaş olarak görev alabilir, aidiyet duygusunu besleyebilir ve akademik başarıyı teşvik edebilirler.
- Az Temsil Edilen Öğrencilere Mentorluk İçin 20 İpucu:

<https://heprofessional.co.uk/edition/20-tips-for-mentoring-underretained-students-release>



Co-funded by
the European Union

AZ TEMSİL EDİLEN ÖĞRENCİLERİ GÜÇLENDİRMEK İÇİN MENTORLUK PROGRAMLARINDAN YARARLANMAK



İklim Değişikliği konusunda mentorluk programları

Kadınlarİklim4

<https://www.c40.org/women4climate/mentorship-programme/>

Gençlik Mücadelesi Uluslararası

<https://www.yci.org/InnovateMYFuture/Climate-Leader-mentor/>

AEYN

<https://www.aeyn.org/mentorship-program>



Co-funded by
the European Union

Teşekkür ederim!



Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kùltür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmaz. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



**Co-funded by
the European Union**