

WI-MI: Mentres abertas encontrarão soluções virtuais ecológicas STEAM para as alterações climáticas

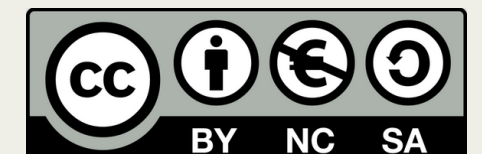
2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Apresentação de webinars



EURASIA INSTITUTE



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Como incluir

Alunos desfavorecidos na tomada de medidas sobre as alterações climáticas



**ABERTO: MENTES ENCONTRARÃO A VIRTUDE PARA ALÉM DA
WIDESOLUTIONS ALTERAÇÃO CLIMÁTICA! (WI - MI)
2022-1-RO01-KA220-SCH-000084942**

Financiado pela União Europeia. No entanto, as opiniões e pontos de vista expressos são apenas dos autores e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.



**Co-funded by
the European Union**

ATIVIDADE QUEBRA-GELO



O Jogo dos Nomes

- os participantes colocam-se em círculo
- O dinamizador começa por dizer o seu nome seguido de um adjetivo que começa pela mesma letra do seu nome ("Creative Carol").
- A pessoa seguinte repete o nome anterior e depois acrescenta o seu próprio.



Co-funded by
the European Union

“O que faz faz a diferença, e tem de decidir que tipo de diferença que quer fazer.”

Dra. Jane Goodall, Cientista e Ativista



Co-funded by
the European Union

OBJETIVOS

- **Identificação de barreiras à participação de alunos desfavorecidos**
- **Criar espaços seguros para o diálogo e a expressão sobre questões climáticas**
- **Disponibilizando recursos e materiais acessíveis para todos os alunos**
- **Adaptar estratégias de engagement a diferentes origens e experiências**
- **Parcerias comunitárias: colaboração com organizações locais para Apoio**
- **Utilizando programas de mentoria para capacitar os alunos sub-representados**

PARTE 1

Participação de Alunos Desfavorecidos e Criando espaços seguros para o diálogo e Expressão sobre as questões climáticas



PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



- **Educação sobre as alterações climáticas** ajuda as pessoas a compreender e a lidar com os impactos da crise climática, capacitando-as com os conhecimentos, as competências, os valores e as atitudes necessárias para atuarem como agentes de mudança. (UNESCO)
- Os sistemas educativos em todo o mundo promovem **educação sobre as alterações climáticas** como uma componente essencial do seu trabalho em educação para o desenvolvimento sustentável.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



- **Educação sobre as alterações climáticas** é crucial para capacitar os indivíduos e as comunidades para compreender e combater os desafios colocados pelas alterações climáticas
- promover a educação sobre as alterações climáticas como uma ferramenta fundamental para fomentar a consciencialização, incentivar a mudança comportamental e dotar as gerações futuras das competências necessárias para desenvolver soluções sustentáveis.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



As alterações climáticas como parte do currículo nacional

- Em 2019, o Ministério da Educação da Croácia introduziu o desenvolvimento sustentável como um dos 7 temas transversais importantes no currículo nacional
- O tema interdisciplinar Desenvolvimento Sustentável abrange todas as três dimensões da sustentabilidade – ambiental, social e económica, e a sua interdependência. Prepara os alunos para uma ação adequada na sociedade, de forma a atingir objetivos pessoais e bem-estar geral.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



As alterações climáticas como parte do currículo nacional

- O tema transversal Desenvolvimento Sustentável proporciona ao aluno o conhecimento sobre as necessidades da era moderna a nível global e local, bem como o conhecimento sobre a diversidade da natureza, a necessidade de gestão sustentável dos recursos naturais, o potencial humano, as responsabilidades e os direitos pessoais e conjuntos. Apoia o desenvolvimento de competências genéricas como o empreendedorismo, a inovação, o pensamento crítico, a capacidade de adaptação para mudar e a capacidade de resolver problemas.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA

As alterações climáticas como parte do currículo nacional

- Através da aplicação de trabalhos práticos, os alunos são encorajados a comportar-se de forma responsável na utilização dos recursos naturais e da energia, alimentos produzidos localmente, tratamento racional de resíduos, materiais utilizados, trabalho ativo e cooperação na comunidade.
- A aprendizagem e o ensino do tema transversal Desenvolvimento Sustentável procuram sensibilizar e aprofundar a compreensão de todas as questões relacionadas com a sustentabilidade, incluindo as alterações climáticas.



PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



Alunos desfavorecidos e currículo nacional

- Os alunos desfavorecidos têm um problema de aprendizagem ou uma deficiência que lhes torna mais difícil aprender do que para a maioria das crianças da mesma idade. Podem ter problemas com os trabalhos escolares, com a comunicação, com o comportamento ou viver em condições socioeconómicas desfavoráveis.
- O objetivo final do processo educativo formal para os alunos desfavorecidos é o desenvolvimento de competências para a vida.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



É importante desenvolver as seguintes competências-chave:

- **Autoconsciência** é importante para o desenvolvimento de traços positivos de personalidade e autorregulação. Inclui a capacidade de reconhecer e compreender os próprios sentimentos, interesses, pontos fortes e pontos fracos e outras características importantes.
- **Auto-regulação** refere-se à capacidade de gerir emoções, motivação e comportamento próprio, o que inclui gerir a própria aprendizagem. Inclui expressão apropriada de emoções, controlo de impulsos, lidar com situações stressantes, perseverança na superação de obstáculos.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



É importante desenvolver as seguintes competências-chave:

- **Consciência social** inclui ver a perspetiva de outra pessoa e a capacidade de ter empatia pelos outros, reconhecendo e respeitando semelhanças e diferenças. Inclui o reconhecimento e a utilização de recursos da família, da escola e da comunidade.
- **Tomada de decisão responsável** refere-se à tomada de decisões construtivas sobre o comportamento pessoal e social com base na reflexão crítica e na análise das relações e influências sociais, respeitando os outros.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



É importante desenvolver as seguintes competências-chave:

- **Competências sociais** são importantes para estabelecer e manter relações saudáveis baseadas na cooperação e no respeito mútuo. Incluem a capacidade de gerir e resolver problemas, conflitos interpessoais, resistir à pressão dos pares e pedir ajuda quando necessário.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



Criar um ambiente propício à aprendizagem

- Um ambiente propício à aprendizagem é favorável e agradável para todos os alunos, e é especialmente importante para os alunos desfavorecidos. É um ambiente onde a diversidade é estimulada, os pontos fortes e fracos pessoais são respeitados através da aprendizagem colaborativa e da aprendizagem com os próprios erros e os dos outros.
- Num ambiente deste tipo, o corpo e a mente do aluno estão num estado de alerta relaxado, e então a aprendizagem é mais eficaz. O desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e criativas é incentivado.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



Criar um ambiente propício à aprendizagem

- O papel do professor é criar e selecionar um ambiente de aprendizagem adequado e orientar os alunos durante o processo de aprendizagem.
- O objetivo final deste processo é um aluno autorregulado, um aluno que gere o seu próprio processo de aprendizagem ao longo da vida.
- Para alcançar a autorregulação da aprendizagem, os alunos devem alcançar a autorregulação dos pensamentos, emoções, motivação e comportamento.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



Alunos desfavorecidos e metacognição

- Os alunos desfavorecidos apresentam o maior progresso na obtenção de resultados educativos quando o desenvolvimento de **metacognição** é sistematicamente encorajado neles.
- **Metacognição** é o nome do processo que pode ser melhor descrito como pensar sobre o próprio pensamento e como geri-lo.
- É isso, consciência do que: sabemos, podemos, fazemos, sentimos e queremos.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



Alunos desfavorecidos e metacognição

- **Metacognição** capacita estes alunos para compreenderem melhor os seus próprios processos de aprendizagem, pontos fortes e áreas onde podem necessitar de apoio adicional para que possam atingir o seu máximo.
- Com **metacognição** obras que pode ver num vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=elZFL4FLVLE>



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



4 estratégias para ensinar sobre as alterações climáticas

1. **Foco nos problemas e nas soluções** -A ansiedade climática é um problema crescente entre os jovens. Para minimizar este impacto, os materiais de educação climática devem destacar as oportunidades de ação. Estas ideias sobre soluções farão com que os alunos se sintam fortalecidos.
2. **Ligue as alterações climáticas ao seu currículo existente** -incorporar a educação climática nos currículos dos cursos através de tópicos que já leciona.



Co-funded by
the European Union

PARTICIPAÇÃO DE ESTUDANTES ANTAGEDS DO FDISADV E CRIANDO ESPAÇOS SEGUROS PARA DIÁLOGO E PROCURA-SE EXPRESSÃO SOBRE O CLIMA



4 estratégias para ensinar sobre as alterações climáticas

- **Ligue questões globais às locais** - utilize recursos locais ou baseados no local para discutir questões de alterações climáticas que estão a acontecer na sua escola, cidade ou região.
- **Aposte em simulações e jogos** - **Simulações** pode ajudar os alunos a aprender e a negociar problemas políticos do mundo real e **Jogos** pode ajudar os alunos a obter uma variedade de perspetivas sobre um problema e a envolver-se em tarefas realistas da vida quotidiana. Estas abordagens podem levar a melhores resultados de aprendizagem, podem melhorar competências e são mais envolventes do que os métodos de ensino tradicionais.



Co-funded by
the European Union

PARTE 2

Estratégias, recursos e materiais para envolver os alunos desfavorecidos na tomada de medidas contra as alterações climáticas



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA DISADV ANTAGED ESTUDANTES AÇÃO ONCLIMA MUDAR



ESCOLAS AMIGAS AO CLIMA

- Cada vez mais escolas em todo o mundo estão a adotar abordagens holísticas para a ação climática. Numa abordagem de toda a escola, a aprendizagem dos alunos na sala de aula sobre as alterações climáticas é reforçada pelas mensagens formais e informais promovidas pelos valores e ações da escola.
- Por outras palavras, os alunos – rapazes e raparigas – e outros membros da comunidade escolar **viva o que aprendem e aprenda o que vive.**



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS DISADV ANTAGED AÇÃO ONCLIMA

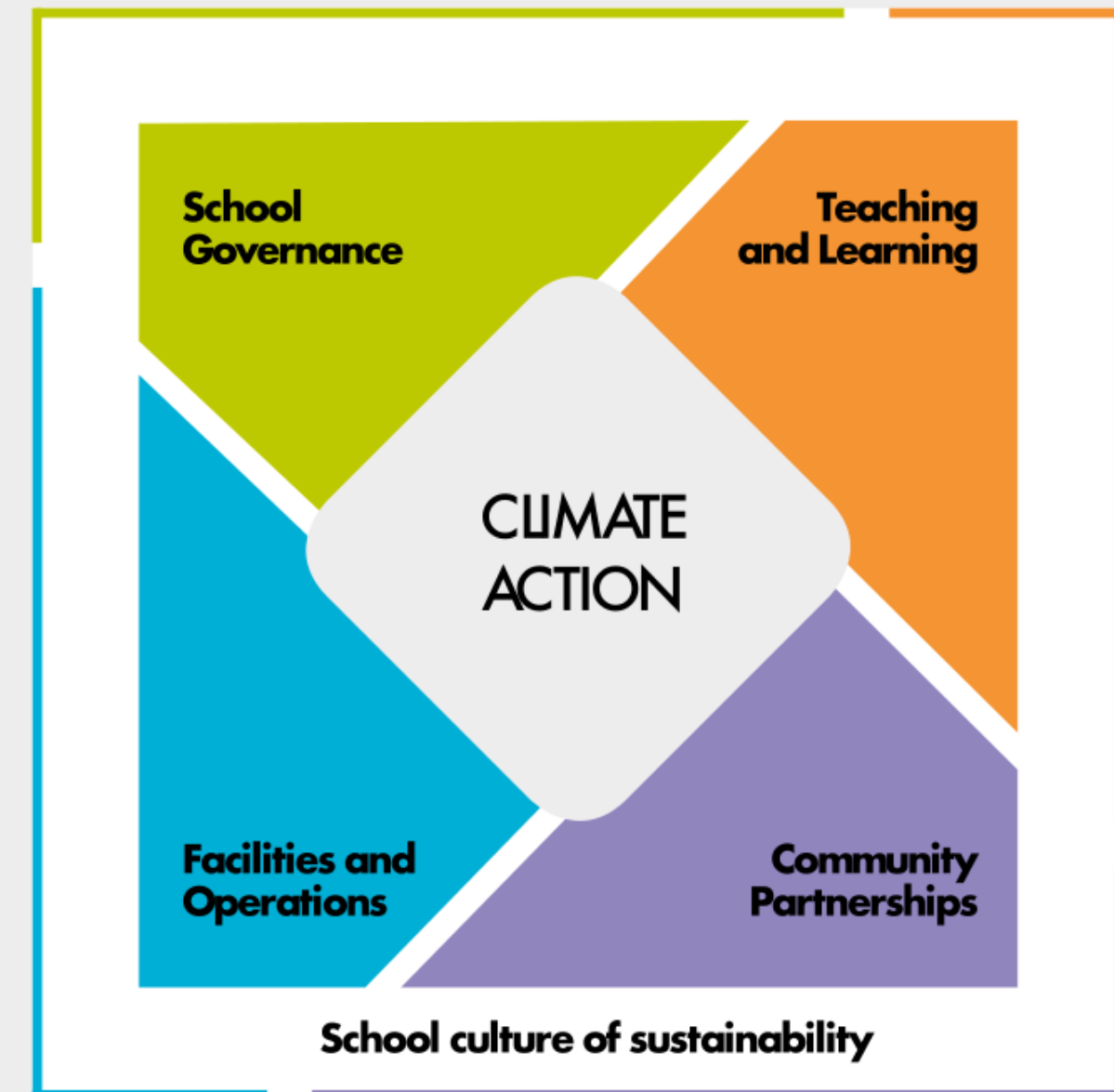
E MATERIAIS PARA ESTUDANTES MUDAR



A abordagem de toda a escola às alterações climáticas significa que uma instituição de ensino inclui ações para reduzir as alterações climáticas em todos os aspetos da vida escolar. Isto inclui a governação escolar, o conteúdo e a metodologia do ensino, a gestão do campus e das instalações, bem como a cooperação com os parceiros e com o ambiente mais vasto.

comunidades.

THE WHOLE-SCHOOL APPROACH TO CLIMATE CHANGE



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA DISADV ANTAGED ESTUDANTES AÇÃO ON CLIMA MUDAR



ESCOLAS AMIGAS AO CLIMA

- Uma escola amiga do clima, ou eco-escola, incentiva a educação para o desenvolvimento sustentável, especialmente reduzindo a quantidade de dióxido de carbono produzido para diminuir os efeitos das alterações climáticas.
- Exemplo de boa prática como vídeo de introdução ao tema:

<https://www.youtube.com/watch?v=HEiMWxVEAxE>



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA DISADV ANTAGED ESTUDANTES AÇÃO ON CLIMA MUDAR



ESCOLAS AMIGAS AO CLIMA

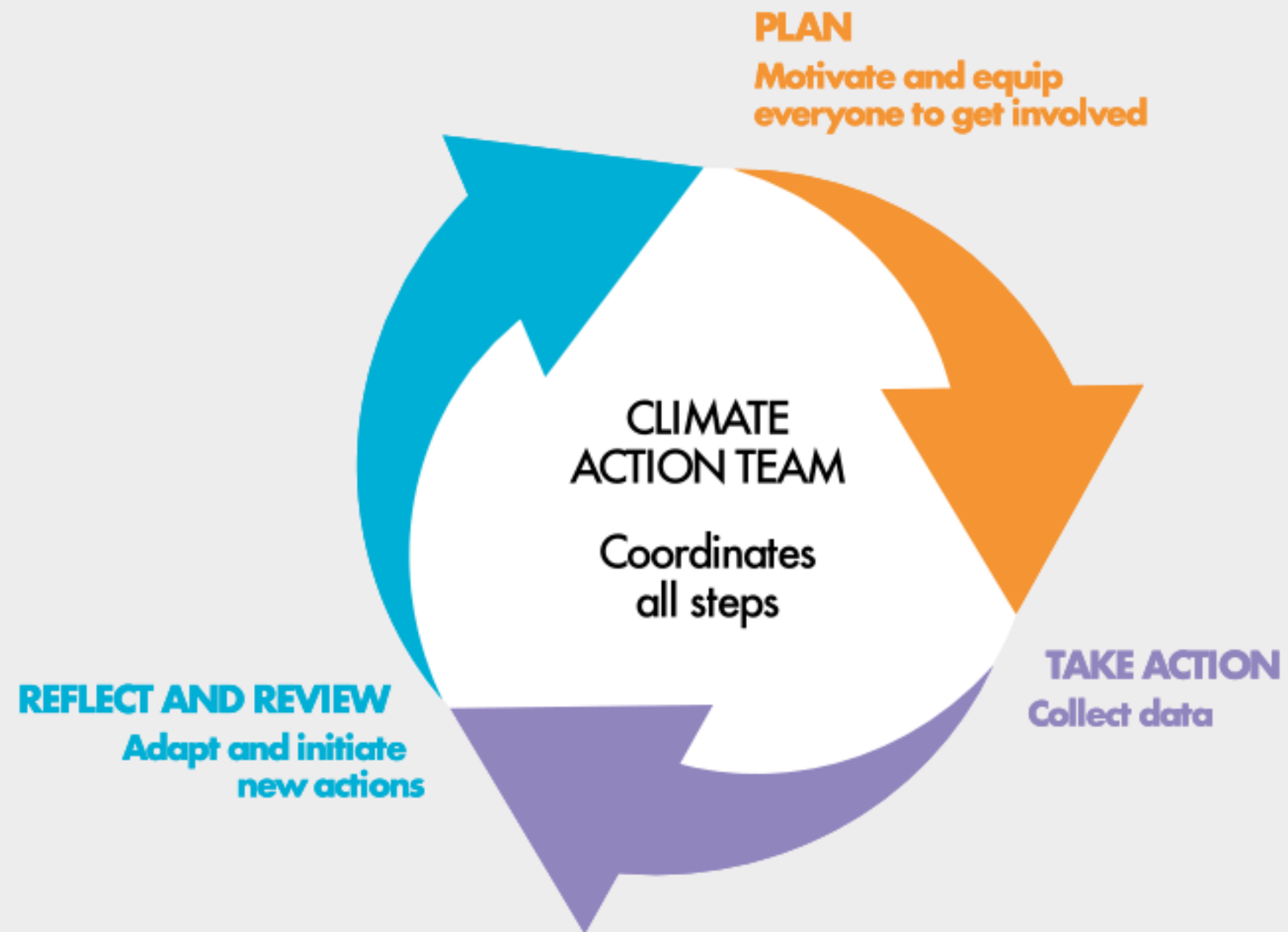
- Definir o que a ação climática significa para a sua escola requer o contributo de todos na escola: alunos, famílias, pessoal de limpeza e cozinha, administradores e outros professores.
- Todos na sua escola têm um papel a desempenhar no trabalho em direção às metas de ação climática da escola.
- Ao fazer com que todos participem, está a dar a todos a oportunidade de adquirir conhecimento e desenvolver competências como o pensamento crítico, a construção de consensos e a empatia, necessárias para criar uma sociedade mais sustentável.



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS DISADVANTAGED AÇÃO ON CLIMA

E MATERIAIS PARA ESTUDANTES MUDAR



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA DISADVANTAGED STUDENTS ACTION CLIMATE CHANGE



Possíveis funções

Diretores e Administradores

- Defendendo a visão e os valores da sua escola para a ação climática Apoiando os
- professores e outros funcionários, dando-lhes os recursos, o desenvolvimento profissional e o tempo livre de que necessitam para liderar projetos de ação climática eficazes
- Considerando o conhecimento, a experiência e os valores relacionados com a ação climática ao tomar decisões sobre a contratação de novos professores e funcionários



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA DISADV ANTAGED ESTUDANTES AÇÃO ONCLIMA MUDAR



Possíveis funções

Professores

- Lições de ensino que ajudem os alunos a desenvolver conhecimentos sobre as alterações climáticas, as competências para investigar diferentes possibilidades de ação e a determinação para agir
- Incentivar todos os elementos da sua comunidade escolar a participar em iniciativas escolares relacionadas com o clima
- Reforçar as expectativas de comportamento favorável ao clima, celebrando ações como desligar as luzes quando não estão a ser utilizadas



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA DISADVANTAGED STUDENTS ACTION CLIMATE CHANGE



Possíveis funções

Estudantes

- Planear e liderar projetos de ação climática, em sala de aula ou como parte de um clube.
- Realizar avaliações (como auditorias de resíduos e energia) para medir o progresso da sua escola em tornar-se mais sustentável.
- Orientar os alunos mais jovens que estão a aprender a participar na ação climática



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA DISADVANTAGED STUDENTS ACTION CLIMATE CHANGE



Possíveis funções

Custodiantes e Operadores de Edifícios

- Sugerir alterações nas operações de construção para reduzir a pegada ecológica da escola
- Ensinar os alunos a cuidar dos jardins da escola e a separar os resíduos de forma adequada. Fazer
- alterações que poupem energia nos sistemas de aquecimento, arrefecimento ou iluminação da sua escola.



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA DISADV ANTAGED ESTUDANTES AÇÃOONCLIMA MUDAR



Possíveis funções

Pessoal da Cafeteria

- Preparar snacks e refeições saudáveis confeccionadas com ingredientes locais Separar os resíduos de
- cozinha que podem ser compostados dos resíduos de cozinha que não podem
- Dar informações sobre os tipos de plantas que podem ser cultivadas no jardim da escola e utilizadas no refeitório da escola



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA DISADVANTAGED STUDENTS CLIMATE ACTION MATERIALS



Possíveis funções

Famílias

- Adotar práticas favoráveis ao clima em casa, como poupar água e plantar uma horta
- Voluntariado em campanhas de ação climática lideradas por escolas
- Doar e angariar dinheiro e materiais para apoiar os projetos de ação climática da sua escola



Co-funded by
the European Union

ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA DISADVANTAGED STUDENTS ACTIONCLIMA MUDAR



Possíveis funções

Membros e organizações da comunidade local

- Identificar questões locais de desenvolvimento sustentável que a escola poderia abordar Partilhar
- conhecimentos técnicos sobre as alterações climáticas e como lidar com elas Receber os alunos em
- excursões que ofereçam um contexto do mundo real para aprender sobre as alterações climáticas



Co-funded by
the European Union

**ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS
DISADVANTAGED
AÇÃO ON CLIMA**

**E MATERIAIS PARA
ESTUDANTES
MUDAR**



Recursos e materiais de ensino

Pacote Workshop sobre o Clima

[https://worldslargestlesson.globalgoals.org/
wpcontent/uploads/2021/06/Climate-Pack-May-21.pdf](https://worldslargestlesson.globalgoals.org/wpcontent/uploads/2021/06/Climate-Pack-May-21.pdf)

Recursos SEND

<https://edu.earthwatch.org.uk/send>

Recursos EPOS

[https://www.bluebellparkknowsley.co.uk/wpcontent/
uploads/2018/12/Zelena-ucna-okolja_brosura_eng_final.pdf](https://www.bluebellparkknowsley.co.uk/wpcontent/uploads/2018/12/Zelena-ucna-okolja_brosura_eng_final.pdf)



**Co-funded by
the European Union**

**ESTRATÉGIAS, RECURSOS ENGAJADOS E MATERIAIS PARA
DISADV ANTAGED ESTUDANTES
AÇÃOONCLIMA MUDAR**



**Recursos e materiais de ensino Recursos
de ensino sobre alterações climáticas**

[https://teachwisconsinclimate.org/teacher-guides/climate-change-recursos didáticos](https://teachwisconsinclimate.org/teacher-guides/climate-change-recursos-didáticos)

Semente

[https://se-ed.org.uk/a-collated-list-of-online-climate-change-recursos de aprendizagem/](https://se-ed.org.uk/a-collated-list-of-online-climate-change-recursos-de-aprendizagem/)

Sujeito ao Clima

[https://subjecttoclimate.org/teacher-guides/10-climate-change-games-para a sala de aula](https://subjecttoclimate.org/teacher-guides/10-climate-change-games-para-a-sala-de-aula)



**Co-funded by
the European Union**

PARTE 3

Parcerias comunitárias: Colaboração com Organizações locais de apoio



PARCERIAS COMUNITÁRIAS: COLABORANDO COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS PARA APOIO

Parceria comunitária

- As parcerias colaborativas reúnem diversas perspectivas, conhecimentos e recursos para enfrentar desafios complexos de sustentabilidade que nenhuma entidade pode resolver sozinha.
- As organizações sem fins lucrativos e os grupos da sociedade civil atuam geralmente como defensores de causas ambientais e sociais, promovendo a sensibilização, mobilizando as comunidades e responsabilizando as empresas e os governos pelas suas ações.



PARCERIAS COMUNITÁRIAS: COLABORANDO COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS PARA APOIO

- As ONG trazem um profundo conhecimento especializado, redes de base e uma forte bússola moral para as parcerias colaborativas, garantindo que os esforços de sustentabilidade se baseiam em princípios de equidade, justiça e responsabilidade.



Co-funded by
the European Union

PARCERIAS COMUNITÁRIAS: COLABORANDO COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS PARA APOIO

Estratégias para maximizar a eficácia de parcerias colaborativas:

- **Estabeleça metas e objetivos claros:** Defina objetivos, resultados e indicadores de sucesso partilhados desde o início para garantir o alinhamento e o foco entre os parceiros.
- **Crie confiança e relações:** A confiança é a base de parcerias bem-sucedidas. Invista tempo e esforço na construção de relações autênticas, promovendo uma comunicação aberta e cultivando o respeito mútuo entre os parceiros.



PARCERIAS COMUNITÁRIAS: COLABORANDO COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS PARA APOIO

Estratégias para maximizar a eficácia de parcerias colaborativas:

- **Promover a diversidade e a inclusão:** Abrace a diversidade de perspectivas, conhecimentos e origens nas parcerias colaborativas. Incentive a participação de partes interessadas que representem diversos interesses, comunidades e setores para garantir que as soluções são inclusivas, equitativas e culturalmente relevantes.
- **Facilitar uma comunicação eficaz:** Estabelecer canais de comunicação, mecanismos e protocolos claros para partilhar informação, tomar decisões e resolução de conflitos.



PARCERIAS COMUNITÁRIAS: COLABORANDO COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS PARA APOIO

Estratégias para maximizar a eficácia de parcerias colaborativas:

- **Adote a liderança e a governação partilhadas:** Distribuir papéis de liderança, responsabilidades e autoridade de tomada de decisão entre os parceiros para promover a propriedade e a responsabilização partilhadas.
- **Usufua de recursos e experiência complementares:** Identifique e aproveite os pontos fortes, as características e a experiência únicas que cada parceiro traz para a mesa.

PARCERIAS COMUNITÁRIAS: COLABORANDO COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS PARA APOIO

Estratégias para maximizar a eficácia de parcerias colaborativas:

- **Promover a inovação e a aprendizagem:** Crie um ambiente que incentive a experimentação, a inovação e a aprendizagem contínua. Incentive os parceiros a assumir riscos, a explorar novas ideias e a adaptar as suas abordagens com base em evidências e feedback. **Garantir a**
- **responsabilização e a avaliação:** Estabelecer mecanismos para monitorizar, avaliar e reportar o progresso e o impacto das iniciativas colaborativas. Exija que os parceiros sejam responsabilizados pelos seus compromissos e contributos e utilize os resultados da avaliação para informar a tomada de decisões e melhorar os esforços futuros.



PARCERIAS COMUNITÁRIAS: COLABORANDO COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS PARA APOIO

Criação de parcerias entre estudantes e ONG para soluções climáticas:

- **Fale com a sua turma** -Discuta os interesses dos seus alunos e descubra como desejam envolver-se em temas relacionados com o clima, como a mitigação e a justiça. Mostre que se preocupa com as suas preocupações e explore estes assuntos na sala de aula para os ajudar a determinar a sua abordagem de colaboração.
- **Enquadre a participação da sua turma na ação climática**-Explore a publicação do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) sobre o envolvimento dos jovens na ação climática.



PARCERIAS COMUNITÁRIAS: COLABORANDO COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS PARA APOIO

Criação de parcerias entre estudantes e ONG para soluções climáticas:

- **As ONG como parceiras** -Ao considerar uma ONG para colaboração, é importante escolher uma que esteja alinhada com as características e interesses dos seus alunos. **Pense**
- **localmente, aja localmente**-Incentive a esperança mostrando os resultados das ações dos alunos. Explore os impactos da crise climática local e as suas causas e, em seguida, colabore com uma ONG focada na comunidade para abordar estas questões através de várias atividades e abordagens.



PARCERIAS COMUNITÁRIAS: COLABORANDO COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS PARA APOIO

Criação de parcerias entre estudantes e ONG para soluções climáticas:

- **Narrativas** -Para promover uma mudança real, mostre à sua turma o que foi feito, porque não funcionou, as principais partes interessadas e outros fatores relevantes para revelar problemas sistêmicos. Isto também encoraja o pensamento crítico sobre as estratégias de prevenção, mitigação e adaptação e o seu impacto na crise.
- **Trabalhar no projeto: comece pequeno**-Primeiro, comece pequeno. Uma boa maneira de o fazer é garantir que os seus alunos sabem em que objetivo estão a trabalhar. **Lembre-se que o**
- **projeto precisa de ser o mais focado possível**mas também requer uma preparação complexa para que termine com uma verdadeira ação climática e os alunos sentindo-se fortalecido.



PARCERIAS COMUNITÁRIAS: COLABORANDO COM ORGANIZAÇÕES LOCAIS PARA APOIO

Projetos de Parceria Comunitária

Aplicações móveis para mudanças climáticas

<https://www.youtube.com/watch?v=6u5xbtBfgZE>

Projetos científicos que protegem a biodiversidade

<https://www.youtube.com/watch?v=AIB8Vc76jE8>



Co-funded by
the European Union

PARTE 4

Utilizando programas de mentoría para capacitar Estudiantes Sub-representados



Co-funded by
the European Union

UTILIZANDO MENTORIA PR OGRAMAS PARA EMPODERAR ESTUDANTES SUB-REPRESENTADOS NTS



Programa de Mentoria

- Um programa de mentoria é uma iniciativa estruturada concebida para unir indivíduos experientes com outros menos experientes para fornecer orientação, apoio e transferência de conhecimento.
- Os programas formais de mentoria são estruturados em torno de objetivos definidos, cronogramas, critérios de correspondência e metodologias de medição para garantir a eficácia.



Co-funded by
the European Union

UTILIZANDO MENTORIA PARA PROGRAMAS PARA EMPODERAR ESTUDANTES SUB-REPRESENTADOS NTS



Programa de Mentoria - como torná-lo bem-sucedido

- **Planeamento e preparação completos:** Os programas de mentoria bem-sucedidos investem tempo na criação de objetivos, cronogramas e metodologias claros, garantindo o alinhamento com as metas organizacionais e as necessidades dos participantes.
- **Combinação cuidada de mentores e mentorados:** Um programa bem-sucedido presta atenção à compatibilidade dos pares mentor-mentorado, considerando fatores como as competências, a experiência, a personalidade e os objetivos para promover relações eficazes.



Co-funded by
the European Union

UTILIZANDO MENTORIA PARA PROGRAMAS PARA EMPODERAR ESTUDANTES SUB-REPRESENTADOS NTS



Programa de Mentoria - como torná-lo bem-sucedido

- **Priorização da diversidade, equidade, inclusão e pertença (DEIB):** Os programas bem-sucedidos reconhecem a importância de perspectivas e experiências diversas, procurando ativamente criar ambientes inclusivos onde todos os participantes se sintam valorizados e apoiados. **Adesão e**
- **apoio da chefia:** Os programas de mentoria bem-sucedidos garantem o apoio dos líderes organizacionais, que fornecem recursos, visibilidade e endosso, reforçando a legitimidade do programa e promover uma cultura de aprendizagem e desenvolvimento.



Co-funded by
the European Union

UTILIZANDO MENTORIA PARA PROGRAMAS PARA EMPODERAR ESTUDANTES SUB-REPRESENTADOS NTS



Programa de Mentoria - como torná-lo bem-sucedido

- **Acompanhamento do progresso e medição dos resultados:** Os programas bem-sucedidos estabelecem mecanismos para monitorizar o progresso das relações mentor-mentorado, recolher feedback e medir o impacto da mentoria no desenvolvimento dos participantes e nas metas organizacionais, permitindo a melhoria contínua e a responsabilização.



Co-funded by
the European Union

UTILIZANDO MENTORIA PARA PROGRAMAS PARA EMPODERAR ESTUDANTES SUB-REPRESENTADOS NTS



Porquê iniciar um programa de mentoria?

- A mentoria é uma prática poderosa que facilita a aprendizagem, o desenvolvimento e o crescimento de indivíduos e organizações. Os
- programas de mentoria oferecem benefícios aos alunos que neles participam ativamente, obtendo informações valiosas sobre os seus pontos fortes, pontos fracos e áreas de crescimento, aumentando a sua eficácia e confiança geral.



Co-funded by
the European Union

UTILIZANDO MENTORIA PR OGRAMAS PARA EMPODERAR ESTUDANTES SUB-REPRESENTADOS NTS



Como iniciar um programa de mentoria bem-sucedido

- A mentoria é uma abordagem comprovada para impulsionar a aprendizagem e o desenvolvimento de carreira de mentorados e mentores. A mentoria também beneficia a organização.
- Veja um rápido vídeo de visão geral sobre como o fazer:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZP2uWpmqg1E&t=8s>



Co-funded by
the European Union

UTILIZANDO MENTORIA PARA O GRAMAS PARA EMPODERAR ESTUDANTES SUB-REPRESENTADOS NTS



Como orientar os alunos?

- **Seja flexível** -Adotar um horário flexível pode ajudar os mentores a acomodar as necessidades dos alunos sem sacrificar os seus próprios compromissos.
- **Mantenha uma comunicação clara e consistente** -As mentorias funcionam melhor quando ambas as partes estão na mesma página, e é por isso que a comunicação frequente e transparente é tão essencial.



Co-funded by
the European Union

UTILIZANDO MENTORIA PROGRAMAS PARA EMPODERAR ESTUDANTES SUB-REPRESENTADOS NTS



Como orientar os alunos?

- **Acompanhe o progresso do aluno** - Medir o progresso dos alunos ao longo do tempo, utilizando estes dados, pode ajudar os mentores a garantir que os seus alunos estão no caminho certo. Isto também pode permitir-lhes identificar problemas menores antes que se tornem problemas maiores.
- **Crie ligações fortes** - Um forte vínculo de confiança e compreensão é essencial para uma mentoria bem-sucedida. Um sistema de correspondência de mentores pode ajudá-lo a emparelhar cada aluno com o seu ideal mentor.



Co-funded by
the European Union

UTILIZANDO MENTORIA PR OGRAMAS PARA EMPODERAR ESTUDANTES SUB-REPRESENTADOS NTS



20 dicas para orientar os alunos sub-representados

- Os mentores eficazes podem servir como modelos, defensores e confidentes, fomentando um sentimento de pertença e promovendo o sucesso acadêmico.
- 20 dicas para orientar os alunos sub-representados:

<https://heprofessional.co.uk/edition/20-tips-for-mentoring-libertação-de-estudantes-sub-representados>



Co-funded by
the European Union

UTILIZANDO MENTORIA PARA PROGRAMAS PARA EMPODERAR ESTUDANTES SUB-REPRESENTADOS NTS



Programas de mentoria sobre Alterações Climáticas

Mulheres4Clima

<https://www.c40.org/women4climate/mentorship-programme/>

Desafio da Juventude Internacional

<https://www.yci.org/InnovateMYFuture/Climate-Leader-mentor/>

AEYN

<https://www.aeyn.org/mentorship-program>



Co-funded by
the European Union

Obrigado!



Financiado pela União Europeia. No entanto, as opiniões e pontos de vista expressos são apenas dos autores e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por eles.



**Co-funded by
the European Union**