

WI-MI: Широките умове ще намерят екологични виртуални STEAM решения за борба с климатичните промени

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Семинарна презентация



EURASIA INSTITUTE



Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.

WI-MI: OPEN WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL STEAM SOLUTIONS TOWARDS CLIMATE CHANGE

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Семинар

Насочване на учениците към лидерство в областта на климата:

Ролята на преподавателите в
насърчаването на екологичната
отговорност

Финансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA).
Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да носят отговорност за тях.



Co-funded by
the European Union

**"Образованието е най-
мощното оръжие, което
можете да използвате,
за да промените света."
— Нелсън Мандела**



Co-funded by
the European Union

ЦЕЛИ:

- Ролята на образованието в борбата с изменението на климата
- Климатична грамотност: подготовка на учители за обучение на бъдещи лидери
- Интегриране на изменението на климата в националните учебни програми
- Психологията на климатичното лидерство: Насърчаване на действие над апатията
- Насърчаване на самосъзнанието за опазване на околната среда чрез програми за лидерство
- Силата на сътрудничеството в обучението за лидерство в областта на климата

Ролята на образованието в борбата с изменението на климата



Co-funded by
the European Union

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА



Защо образованието е от съществено значение за справяне с изменението на климата?

Образованието е крайъгълен камък в борбата срещу изменението на климата, овластявайки хората със знанията и уменията, необходими за разбиране и справяне с екологичните предизвикателства. Училищата и преподавателите играят критична роля в оформянето на нагласи, поведение и действия, които насърчават устойчивостта и екологичната отговорност.



Co-funded by
the European Union

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА



Повишаване на осведомеността

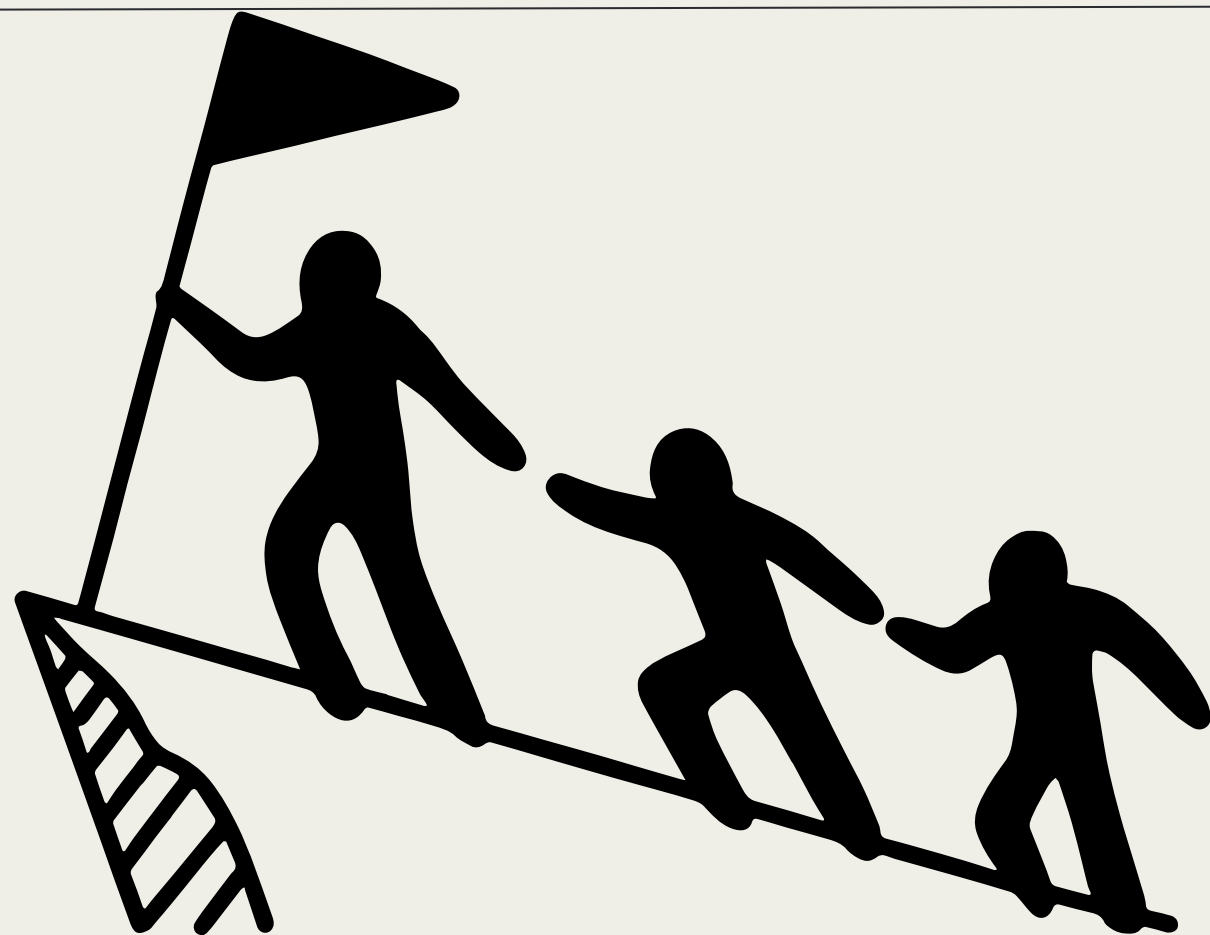
Обучението по климата помага на учениците да разберат науката зад изменението на климата, включително неговите причини, въздействия и потенциални решения. Това знание насърчава по-дълбоко разбиране за околната среда и подчертава неотложността на действието.



Изграждане на климатична грамотност

Чрез интегриране на теми за изменението на климата в учебната програма, учениците развиват критично мислене и умения за решаване на проблеми, за да анализират сложни проблеми, да оценяват решения и да вземат информирани решения.

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА



Овластяване на бъдещите лидери

Образованието създава поколение от съзнателни граждани и лидери, които могат да водят устойчиви политики, иновации и практики. Младите хора, които имат екологични познания, са по-склонни да се застъпят за промяна в своите общности.



Насърчаване на промяна на поведението

Училищата предоставят платформа за моделиране на устойчиви практики, като рециклиране, пестене на енергия и намаляване на отпадъците, вдъхновявайки учениците да възприемат тези навици в ежедневието си.

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА



Глобална отговорност

Обучението по климата подчертава взаимосвързаността на глобалните екосистеми и споделената отговорност за опазване на планетата. То насърчава чувството за глобално гражданство, насърчавайки сътрудничеството между нациите.



Учение, ориентирано към действие

Обучението, базирано на проекти, и обучението чрез преживяване позволяват на учениците да се ангажират директно с екологичните предизвикателства, от почистване на общността до проекти за възобновяема енергия.

ОБРАЗОВАНИЕТО В ДЕЙСТВИЕ



Докато проучваме как образованието играе решаваща роля в борбата с изменението на климата, важно е да разгледаме осезаемите начини, по които тези усилия правят разлика в целия свят.

От международни програми като „Образование за устойчиво развитие“ на ЮНЕСКО до местни инициативи като шведската програма „Зелени училища“ и дори младежки движения, образованието е в основата на движещата сила на екологичните промени.



Co-funded by
the European Union

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА: ОБРАЗОВАНИЕТО В ДЕЙСТВИЕ



Образование за устойчиво развитие на ЮНЕСКО

- Образованието за устойчиво развитие (ОУР) е отговорът на ЮНЕСКО на неотложните екологични предизвикателства, пред които е изправена планетата, с цел смекчаване на въздействието на човешките дейности върху екосистемите.
- ОУР дава възможност на хората със знанията, уменията, ценностите и нагласите да правят отговорни избори, които са от полза за околната среда, обществото и икономиката.
- Програмата ОУР за 2030 г. предоставя знания, политически насоки и техническа подкрепа на страните, насърчавайки взаимно обучение и партньорства.
- Партньорството за екологично образование на ЮНЕСКО укрепва способността на страните да предоставят качествено образование по изменение на климата и да интегрират устойчивостта във всички аспекти на обучението.

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА: ОБРАЗОВАНИЕТО В ДЕЙСТВИЕ



Още примери:

- Шведска програма за зелени училища: преподаване на отговорност към околната среда чрез практически дейности.
- Младежки климатични движения: Образованието като основа за водени от младежи климатични движения.



Co-funded by
the European Union

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА: РОЛЯТА НА ПЕДАГОГА



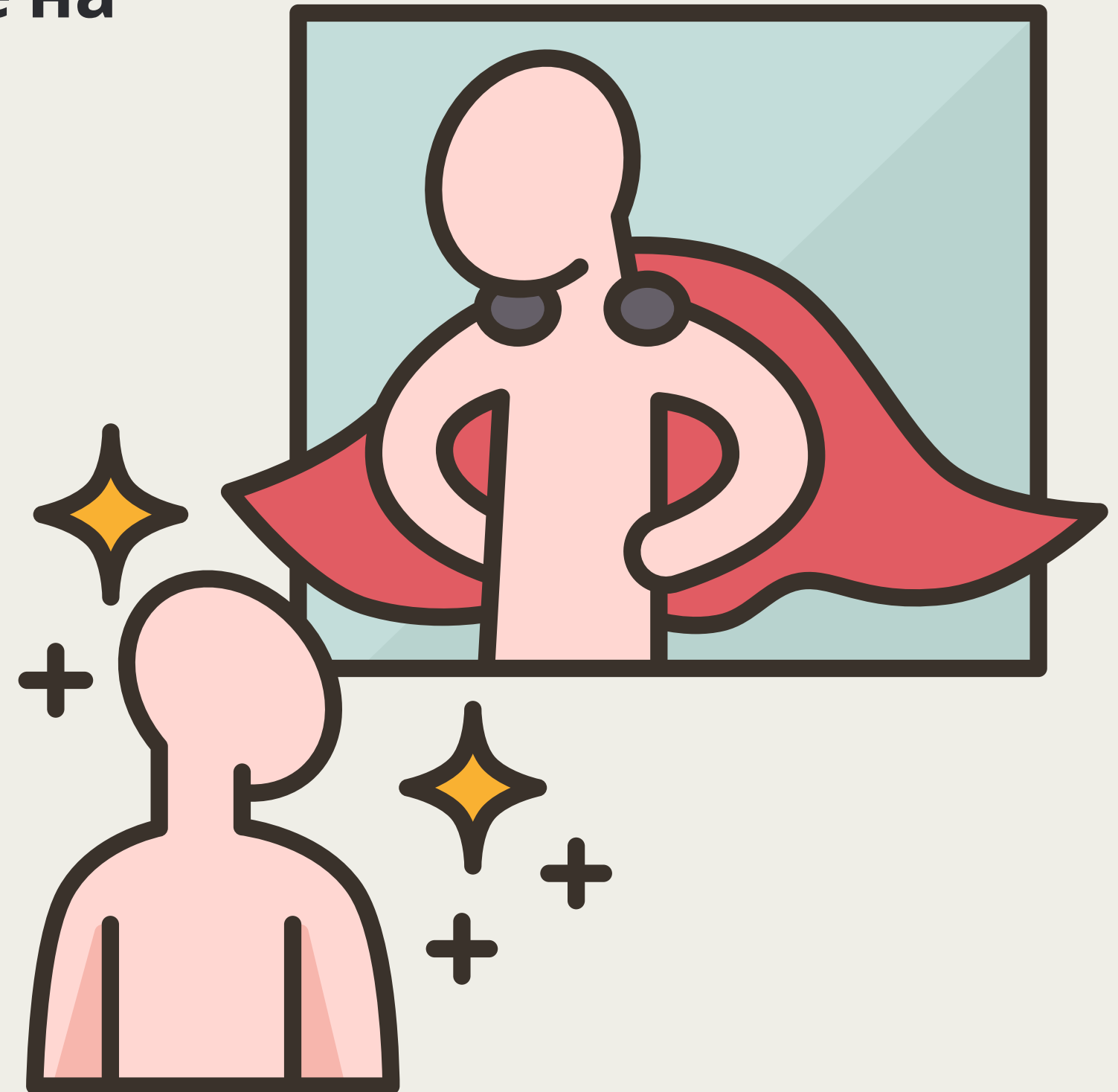
Каква е ролята на преподавателя в образованието по изменение на климата? Защо преподавателите са важни?



Co-funded by
the European Union

Модели за подражание: Демонстриране на устойчиви практики в ежедневието

- Учителите дават пример, интегрирайки устойчивостта в ежедневните си действия както в класната стая, така и извън нея.
- Прости действия, като намаляване на отпадъците, използване на енергийно ефективни ресурси или избор на екологичен транспорт, насърчават учениците да възприемат подобни навици.
- Като практикуват устойчивост в личния си живот, учителите показват, че положителните екологични действия надхвърлят класната стая и са неразделна част от ежедневието.



РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА: РОЛЯТА НА ПЕДАГОГА



Фасилитатори на дискусиата: Насърчаване на открити разговори по проблемите на околната среда

- Учителите осигуряват безопасно пространство за учениците да участват в дискусии за изменението на климата, устойчивостта и екологичната справедливост.
- Отворените дискусии помагат на учениците да разберат по-добре сложността на климатичните проблеми, като насърчават критичното мислене и съпричастността.
- Тези разговори са от съществено значение за справяне с различните мнения, които учениците могат да имат, като помагат да се култивира чувство за отговорност и неотложност по отношение на проблемите на околната среда.



Co-funded by
the European Union

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА: РОЛЯТА НА ПЕДАГОГА



Проектиране на уроци, които интегрират науката за климата и устойчивостта

- Учителите играят решаваща роля в разработването и адаптирането на учебни програми, които отразяват настоящите екологични предизвикателства.
- Чрез интегрирането на науката за климата и устойчивостта в предмети като география, биология, икономика и дори социални науки, учителите гарантират, че учениците разбират взаимовръзките между различните области и околната среда.
- Уроците могат да бъдат интердисциплинарни, осигурявайки цялостно разбиране на изменението на климата, възобновяемата енергия, опазването и устойчивото развитие.



Co-funded by
the European Union

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА: РОЛЯТА НА ПЕДАГОГА



Насърчаване на политики за климата и инициативи за цялото училище

- Учителите често са в челните редици на застъпничеството за промяна на околната среда в своите училища и общности.
- Те могат да настояват за по-екологични политики в рамките на училището, като намаляване на пластмасовите отпадъци, прилагане на програми за рециклиране и приемане на мерки за пестене на енергия.
- Учителите могат също така да напътстват учениците в инициирането на техни собствени екологични кампании, като акции за засаждане на дървета, кампании за повишаване на осведомеността или партньорства с местни екологични организации.

How?



Co-funded by
the European Union

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА: РОЛЯТА НА ПЕДАГОГА



Насърчаване на политики за климата и инициативи за цялото училище



- Еко-училищата са създадени в Дания през 1994 г. от Фондацията за екологично образование (FEE) след срещата на върха за Земята в Рио през 1992 г.
- Днес това е най-голямата международна програма за акредитация и образование за устойчиво развитие (ESD) в света. Той помага на училищата да се ангажират да работят по по-устойчив начин, като същевременно насърчава младите хора да играят проактивна роля в обществото.



Co-funded by
the European Union

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА: РОЛЯТА НА ПЕДАГОГА



Насърчаване на политики за климата и инициативи за цялото училище



- Основната цел на Eco-Schools е да помогне на училищата да прилагат постепенна програма за (образование за) устойчиво развитие и по този начин да помогне на учениците да развият знанията, уменията и мотивацията, от които се нуждаят, за да се справят с предизвикателствата на света около тях.



Co-funded by
the European Union

РОЛЯТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО В БОРБАТА С ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА: ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА БАРИЕРИТЕ



Предизвикателства в климатичното образование

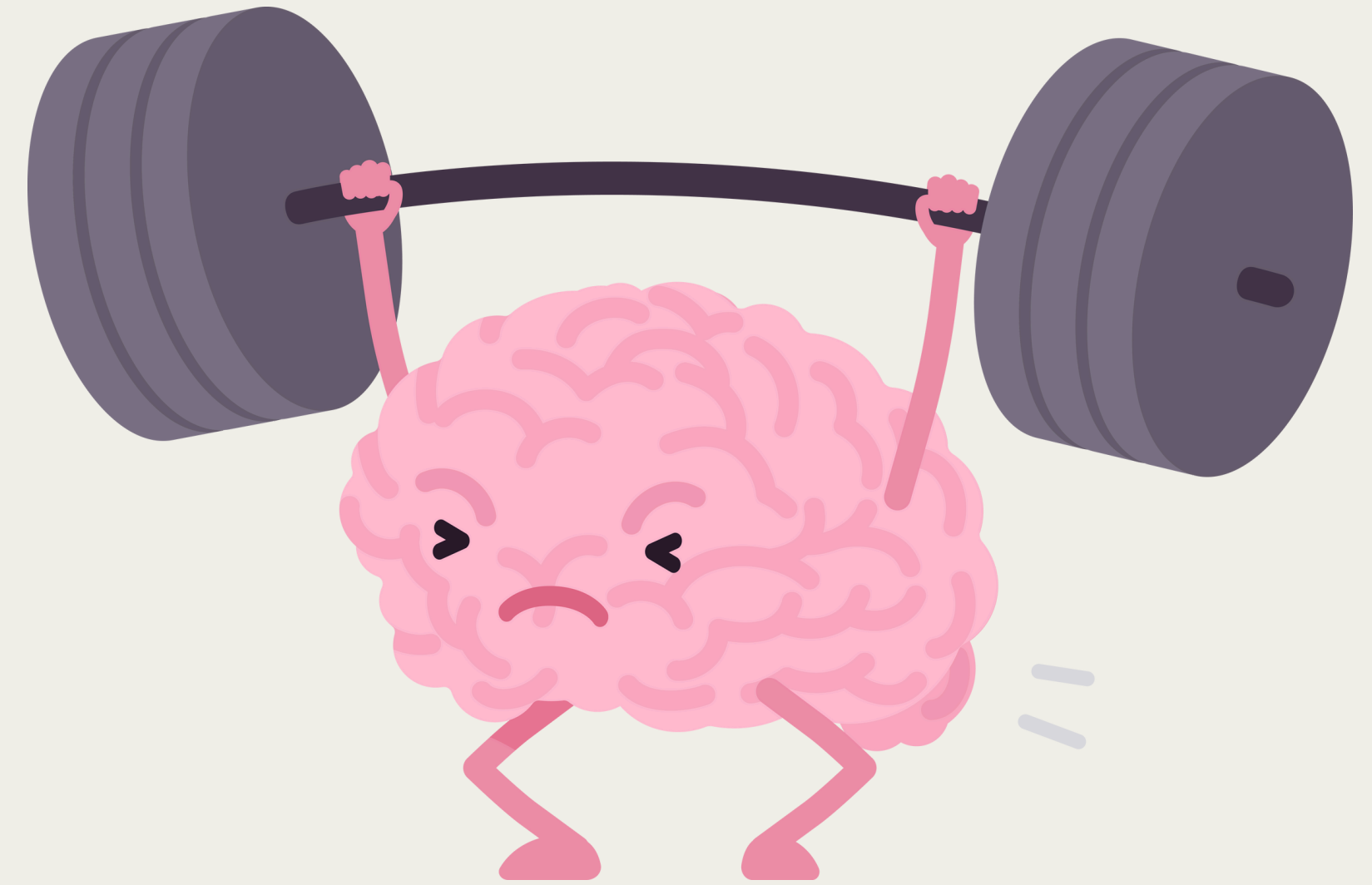


Co-funded by
the European Union

ЛИПСА НА ОБУЧЕНИЕ НА УЧИТЕЛИ ПО НАУКА ЗА КЛИМАТА



- **Ограничен опит:** Много преподаватели нямат специализирани познания в науката за климата, което затруднява ефективното преподаване на сложни екологични теми.
- **Недостатъчно професионално развитие:** Възможностите за обучение по устойчивост и климатично образование са оскъдни, оставяйки учителите неподготвени да отговорят на въпросите и притесненията на учениците.



- **Въздействие:** Тази празнина често води до пропуснати възможности за насърчаване на екологичното съзнание и действия сред учениците.



ОГРАНИЧЕНИ РЕСУРСИ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА УРОЦИ, ФОКУСИРАНИ ВЪРХУ КЛИМАТА



Бюджетни ограничения



Училищата често дават приоритет на финансирането на основните предмети, оставяйки малко място за инвестиране в учебни материали, свързани с климата, дейности на открито или технологии.

Недостатъчна интеграция на учебната програма



Климатичното образование често се разглежда като извънкласна тема, а не като основен предмет, което води до фрагментирано прилагане.



Практически предизвикателства



Ограниченият достъп до практически инструменти като комплекти за възобновяема енергия или достъп до зелени площи допълнително възпрепятства ефективното преподаване.



Co-funded by
the European Union

Климатична грамотност: подготовка на учители за обучение на бъдещи лидери



Co-funded by
the European Union

КАКВО Е КЛИМАТИЧНА ГРАМОТНОСТ?

Климатичната грамотност е нещо повече от разбиране на науката за климата – става въпрос за овластяване на преподавателите с инструменти, знания и увереност, за да вдъхновят следващото поколение екологични лидери.

Учителите играят ключова роля в превръщането на сложна научна информация в реални прозрения, насърчаване на критичното мислене и подхранване на ангажимент за устойчивост сред учениците.



ЗАЩО КЛИМАТИЧНАТА ГРАМОТНОСТ Е ВАЖНА?



- **Дава възможност на преподавателите:** Предоставянето на учителите с разбиране на проблемите на климата им позволява да отговарят на запитванията на учениците ефективно и уверено.
- **Изгражда бъдещи лидери:** Климатично грамотните преподаватели култивират екологично съзнание, способни да вземат информирани решения за бъдещето на планетата.
- **Подобрява учебната програма:** Климатичната грамотност обогатява образованието чрез интегриране на научно познание с практически решения, което прави обучението уместно и ангажиращо.

"Колкото повече знаем, толкова по-добре можем да защитим нашата планета. Образованието е най-мощният инструмент за справяне с изменението на климата."

— Антонио Гутериш, генерален секретар на ООН.



Co-funded by
the European Union

КЛЮЧОВИ КОМПОНЕНТИ НА КЛИМАТИЧНАТА ГРАМОТНОСТ ЗА УЧИТЕЛИ



Разбиране на науката

- Запознаване с понятия като парников ефект, въглеродни цикли и глобално затопляне.
- Осъзнаване на местни и глобални екологични предизвикателства.



Разработване на интердисциплинарни подходи

- Интегриране на климатичното образование в предмети като география, биология, икономика и социални науки.
- Използване на обучение, базирано на проекти, за свързване на теорията с приложения от реалния свят.



Co-funded by
the European Union

СВЪРЗВАНЕ НА ТЕОРИЯ С ПРИЛОЖЕНИЯ ОТ РЕАЛНИЯ СВЯТ ЧРЕЗ ПРОЕКТИ



В Дания училищата си сътрудничиха с Енергийната академия Samsø като част от проекта „Energy Town“ за интегриране на образованието за възобновяема енергия в учебните си програми чрез обучение, базирано на проекти.

Какво направиха:

- Проекти за възобновяема енергия, водени от ученици: Студентите имаха задача да проектират решения за устойчива енергия за своята общност. Те изследваха теми като вятърна енергия, слънчеви панели и биоенергия.
- Практическо приложение: Те посетиха вятърни паркове, слънчеви инсталации и инсталации за биогаз, за да видят системите за възобновяема енергия в действие.
- Интердисциплинарно обучение: Проектите комбинираха физика (разбиране на енергийните системи), икономика (анализ на разходите) и социални изследвания (въздействие върху местната общност).
- Ангажираност на общността: Учениците представиха своите констатации и препоръки на служители на местната власт и заинтересовани страни от общността.



Co-funded by
the European Union

КЛЮЧОВИ КОМПОНЕНТИ НА КЛИМАТИЧНАТА ГРАМОТНОСТ ЗА УЧИТЕЛИ



Обучение по комуникация

- Да се обсъждат сложни и понякога спорни теми деликатно и всеобхватно.
- Насърчаване на открит диалог за справяне с погрешните схващания и насърчаване на критичното мислене.



Достъп до ресурси и инструменти

- Използване на наличните учебни помагала, като цифрови симулации, казуси и интерактивни дейности.
- Партньорства с екологични организации за гостуващи лекции и семинари.



Co-funded by
the European Union

СТАТИСТИКАТА

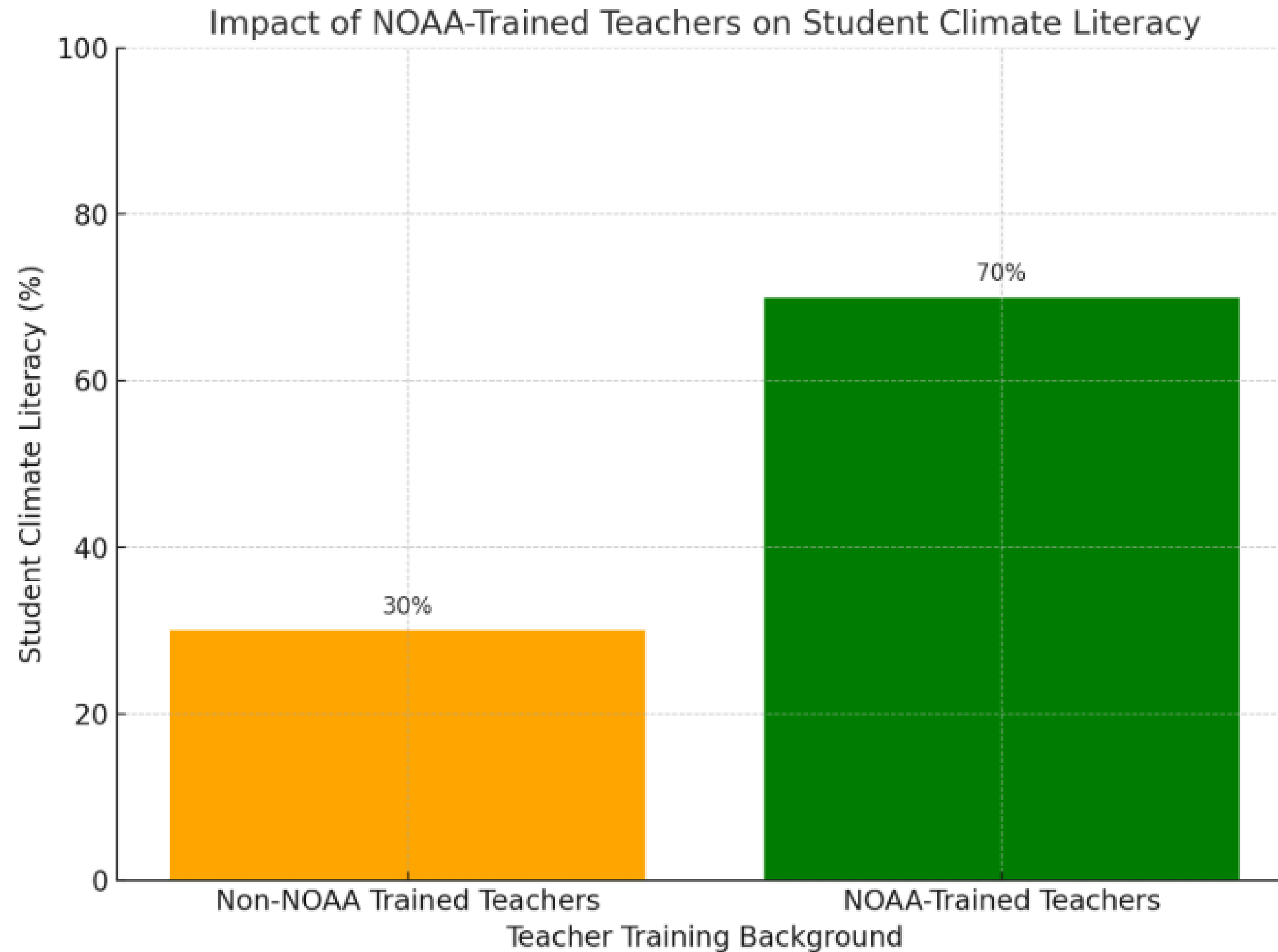


Проучване на Националната администрация за океаните и атмосферата (NOAA) подчертава значителното въздействие на грамотните по климата учители върху разбирането на науката за климата от страна на учениците.

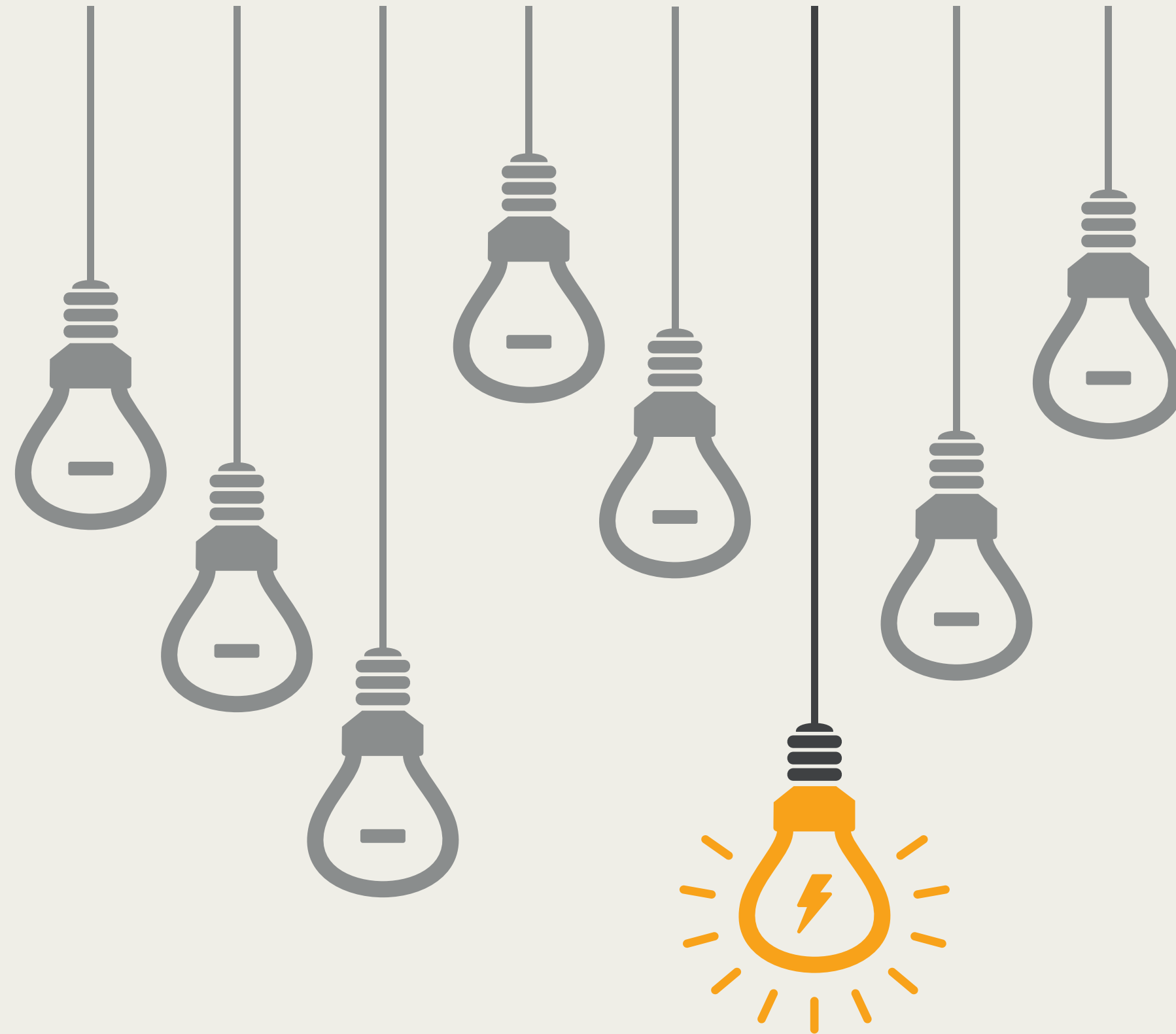
Изследването установи, че учениците, обучавани от преподаватели, които са участвали в програмите за климатично образование на NOAA, демонстрират 70% увеличение на климатичната грамотност в сравнение с техните връстници.



Co-funded by
the European Union



Интегриране на изменението на климата в националните учебни програми



Co-funded by
the European Union

ИНТЕГРИРАНЕ НА ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА В НАЦИОНАЛНИТЕ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ



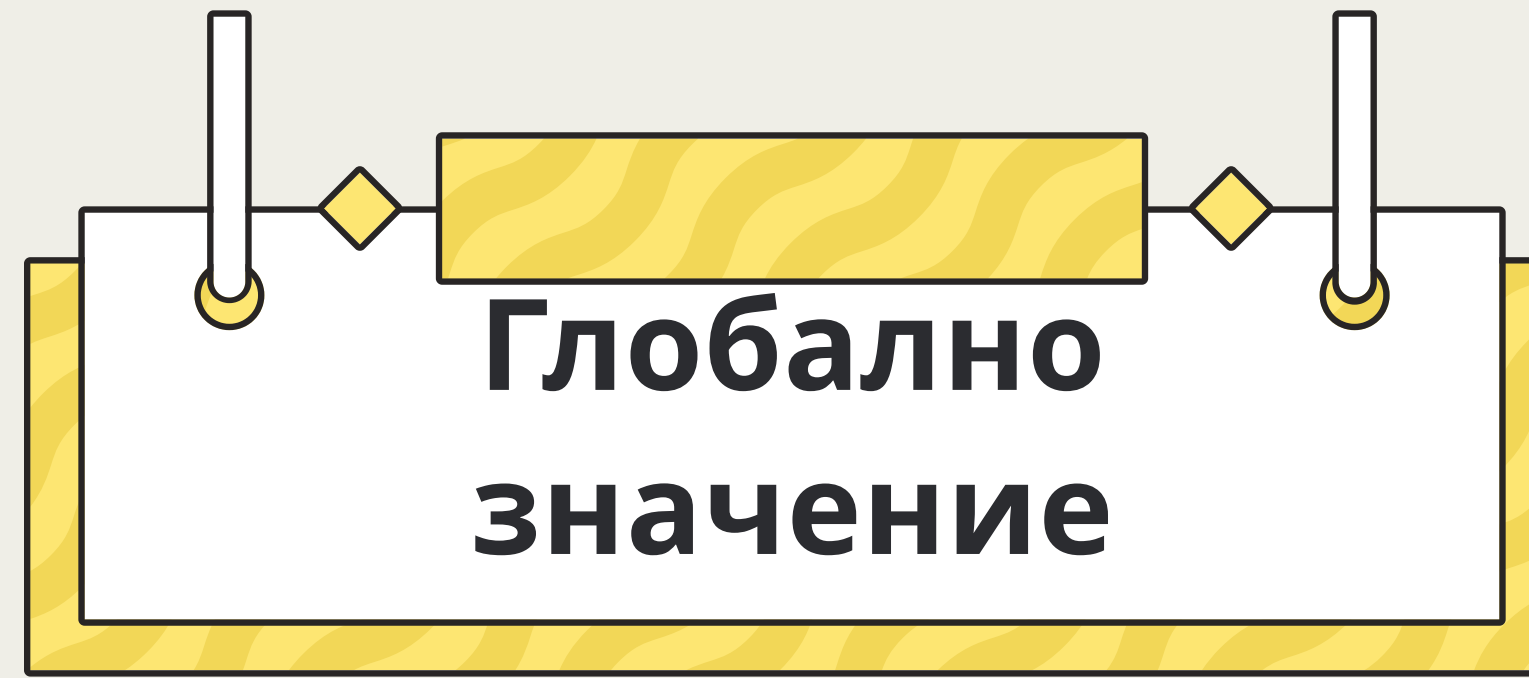
Интегрирането на климатичното образование в националните учебни програми е от съществено значение за снабдяването на бъдещите поколения със знания и умения за справяне с глобалната климатична криза.

Една добра учебна програма трябва да обхваща науката за изменението на климата, неговите социално-икономически въздействия, решения и ролята на хората и общностите в справянето с тях.



**Co-funded by
the European Union**

ИНТЕГРИРАНЕ НА КЛИМАТИЧНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В НАЦИОНАЛНИТЕ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ: ЗАЩО Е ВАЖНО?

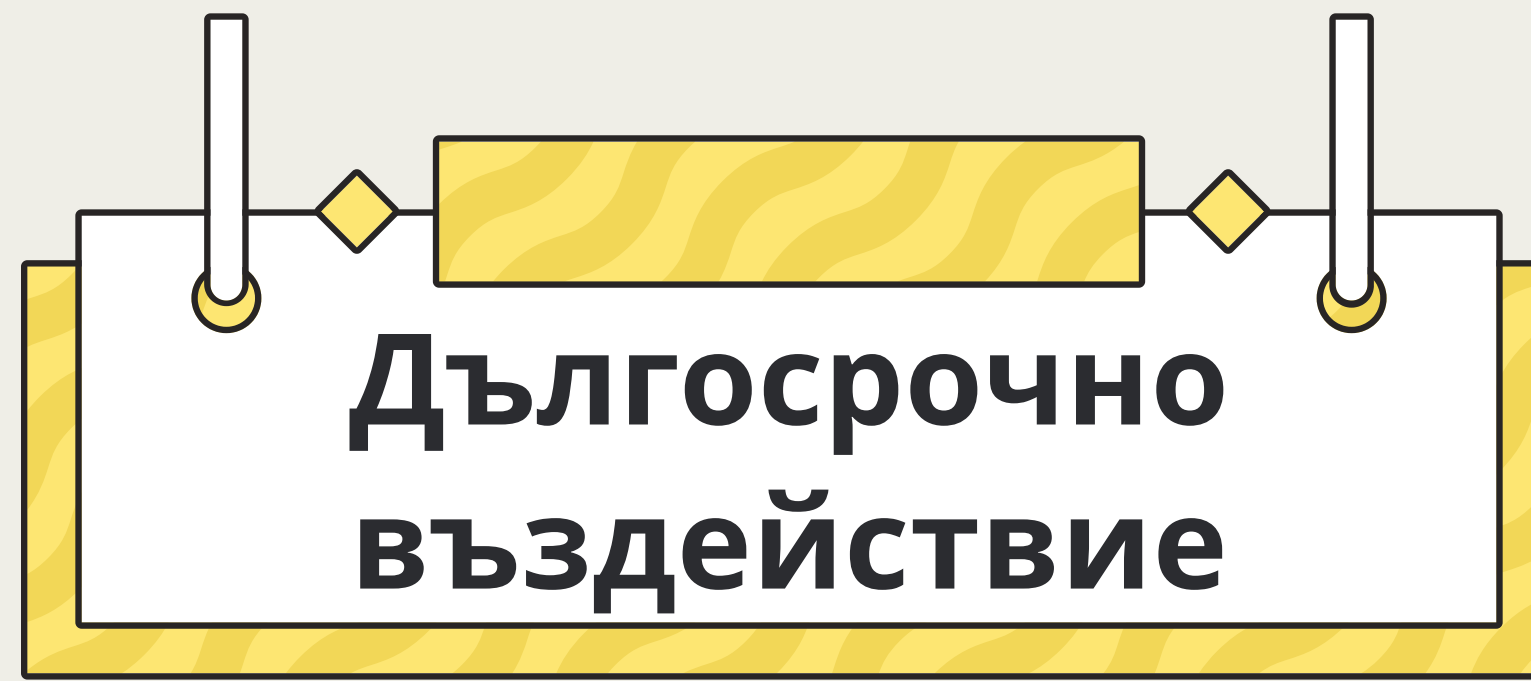


Изменението на климата е глобално предизвикателство, засягащо всяка страна. Гарантирането, че всички ученици се обучават в това е от решаващо значение за създаването на устойчиво бъдеще.



Co-funded by
the European Union

ИНТЕГРИРАНЕ НА КЛИМАТИЧНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛНИТЕ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ: ЗАЩО Е ВАЖНО?

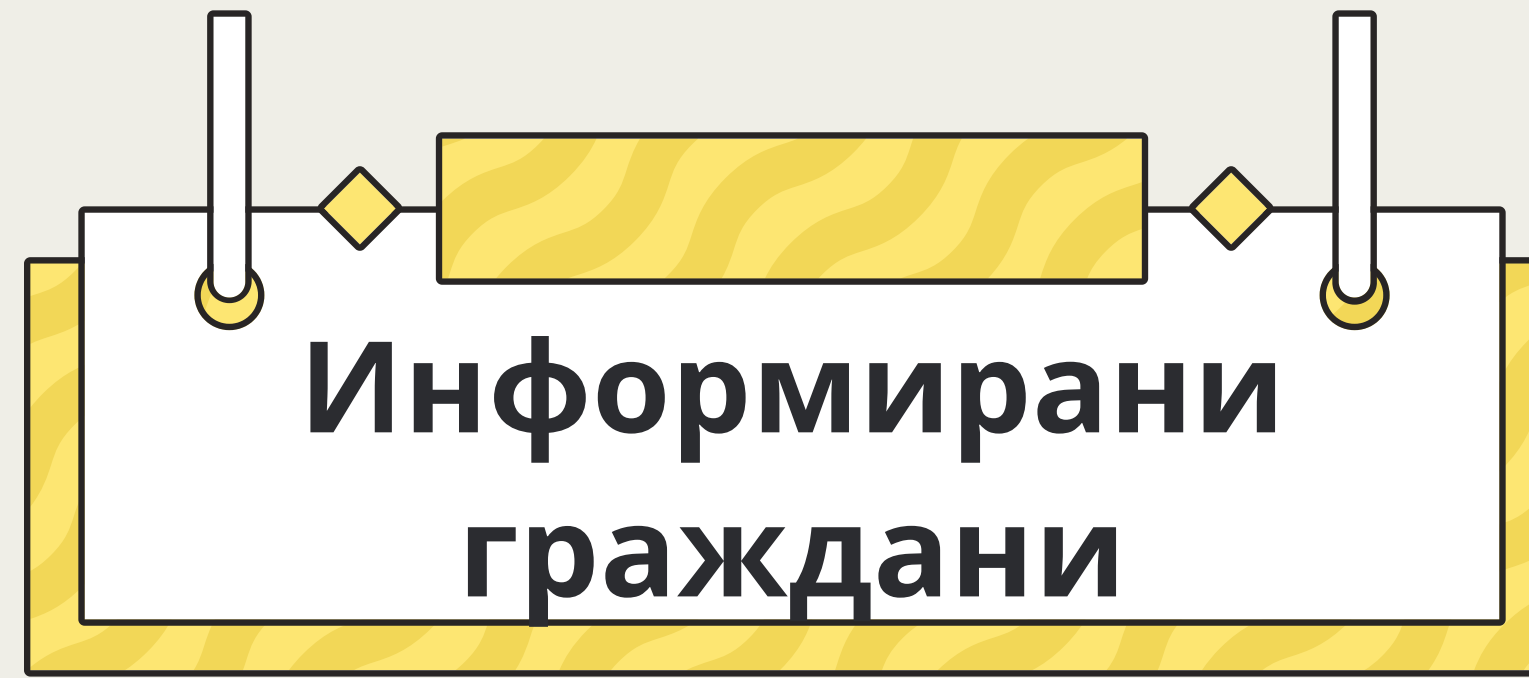


Въвеждането на климатичното образование
в ранна възраст оформя разбирането на
учениците и възпитава чувство за
отговорност.



Co-funded by
the European Union

ИНТЕГРИРАНЕ НА ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА В НАЦИОНАЛНИТЕ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ: ЗАЩО Е ВАЖНО?



Климатично грамотните граждани са по-добре подготвени да вземат информирани решения, да участват в политиките за климата и да допринасят за усилията за устойчивост.



Co-funded by
the European Union

ИНТЕГРИРАНЕ НА ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА В НАЦИОНАЛНИТЕ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ: КЛЮЧОВИ ЕЛЕМЕНТИ ЗА ВКЛЮЧВАНЕ В НАЦИОНАЛНИТЕ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ



- Основи на науката за климата
- Въздействие на изменението на климата върху обществото
- Устойчивост и решения
- Политика и застъпничество в областта на климата
- Практически умения за устойчивост



Co-funded by
the European Union

КЛЮЧОВИТЕ ЕЛЕМЕНТИ...

Основи на науката за климата

- Основната наука зад изменението на климата (парникови газове, въглероден цикъл и др.).
- Въздействие на човешки дейности (обезлесяване, изгаряне на изкопаеми горива и др.).
- Естествено срещу предизвикано от човека изменение на климата.

Въздействие на изменението на климата върху обществото

- Ефекти върху селското стопанство, здравето, инфраструктурата и икономиките.
- Разселване, миграция и социални неравенства.
- Ролята на уязвимите общности.



КЛЮЧОВИТЕ ЕЛЕМЕНТИ...

Устойчивост и решения

- Решения за възобновяема енергия и енергийна ефективност.
- Кръгова икономика, управление на отпадъците и устойчиво използване на ресурсите.
- Стратегии за адаптиране и смекчаване на местно, национално и глобално НИВО.

Политика и застъпничество в областта на климата

- Разбиране на ролята на международните споразумения (напр. Парижкото споразумение).
- Насърчаване на действия в областта на климата в местните общности и правителства.
- Насърчаване на младежката активност и лидерство.



Co-funded by
the European Union

КЛЮЧОВИТЕ ЕЛЕМЕНТИ...

Практически умения за устойчивост

- Намаляване на отпадъците, опазване на водата, устойчив избор на храна и транспорт.
- Практически дейности като градинарство, екологични строителни техники и др.



ИНТЕГРИРАНЕ НА ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА В
НАЦИОНАЛНИТЕ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ: ПРИМЕР ЗА
ИНТЕГРИРАНЕ В НАЦИОНАЛНИТЕ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ



"Образование за устойчиво развитие"



ИНТЕГРИРАНЕ НА ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА В НАЦИОНАЛНИТЕ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ: ПРИМЕР ЗА ИНТЕГРИРАНЕ В НАЦИОНАЛНИТЕ УЧЕБНИ ПРОГРАМИ



Инициативата на Германия, BNE, или Образование за устойчиво развитие (ESD), е основна част от националната образователна стратегия за интегриране на принципите за устойчивост в различни предмети.

Тя има за цел да предостави на учениците знанията, уменията и ценностите, необходими за разбиране на глобалните предизвикателства като изменението на климата, и да ги вдъхнови да предприемат действия към устойчиво развитие.

В ПРОГРАМАТА ИМА СЛЕДНИТЕ ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ:



- Интегриране на учебната програма: Устойчивостта е вградена в различни предмети, включително наука, география и социални науки, насърчавайки интердисциплинарен подход.
- Холистичен фокус: Подчертава трите стълба на устойчивостта – екологичен, социален и икономически – като учи учениците за тяхната взаимосвързаност.



Co-funded by
the European Union

В ПРОГРАМАТА ИМА СЛЕДНИТЕ ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ:



- **Учене, ориентирано към действие:** Насърчава учениците да участват в проекти за устойчивост в реалния свят, като управление на отпадъците, енергийна ефективност и инициативи на общността.
- **Обучение на учители:** Преподавателите получават специфично обучение как да преподават устойчивост, с налични ресурси за професионално развитие.



Co-funded by
the European Union

В ПРОГРАМАТА ИМА СЛЕДНИТЕ ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ:



- **Сътрудничество:** Училищата си партнират с местните власти, неправителствени организации и организации за устойчивост за практически опит и местно въздействие.



- **Сертифициране:** Училищата могат да получат сертификат за „Устойчиво училище“ за успешно прилагане на ОУР в практиките на преподаване.



В ПРОГРАМАТА ИМА СЛЕДНИТЕ ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ:



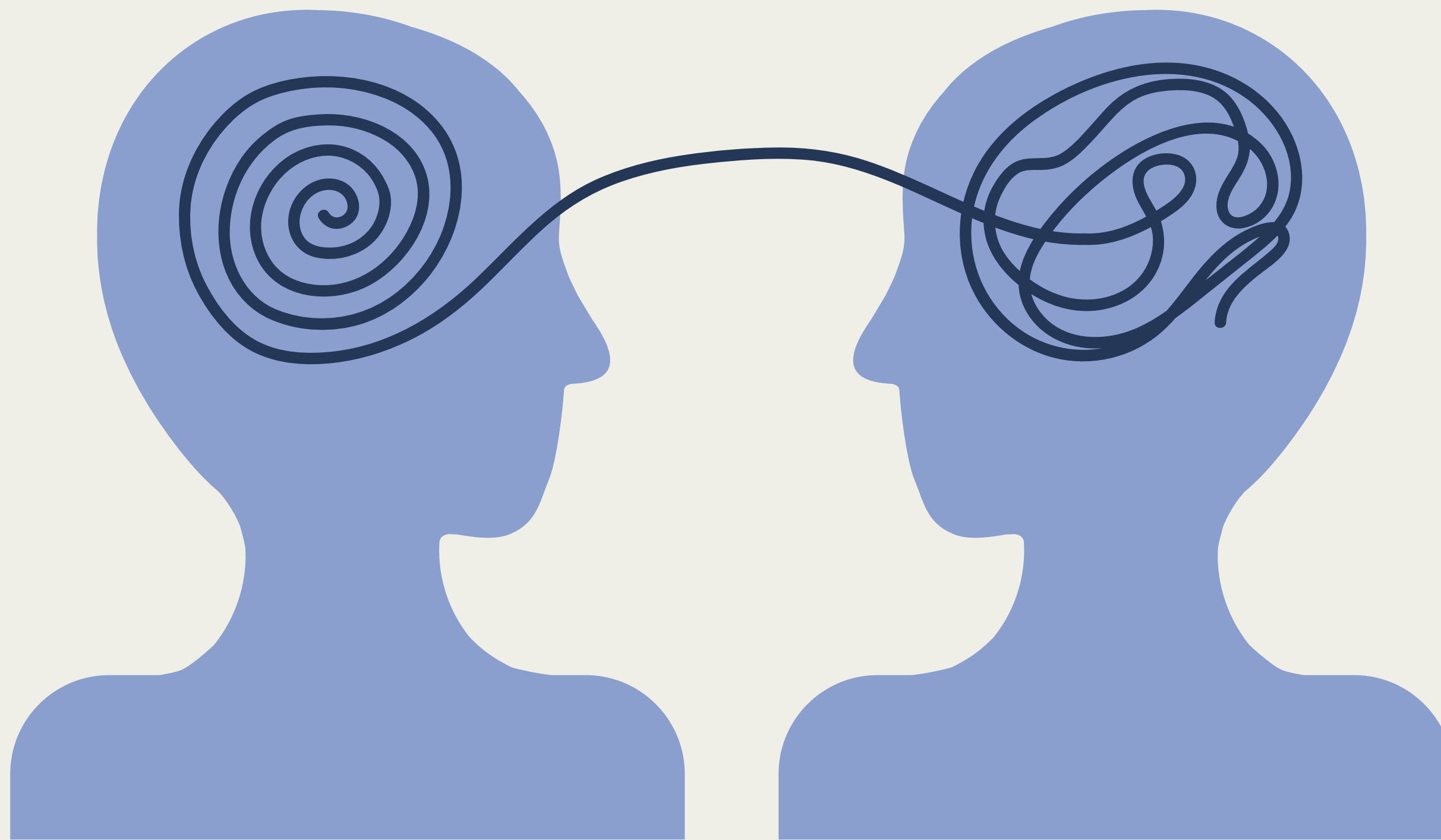
Глобални връзки:
Привежда се в
съответствие с
Програмата на ООН за
устойчиво развитие
до 2030 г. и ЦУР, като
насърчава учениците
да мислят глобално и
да действат локално.



Co-funded by
the European Union

Психологията на климатичното лидерство:

Насърчаване на действие над апатията



ПСИХОЛОГИЯТА НА КЛИМАТИЧНОТО ЛИДЕРСТВО: НАСЪРЧАВАНЕ НА ДЕЙСТВИЕ НАД АПАТИЯТА



Какво е апатия?

- **Апатията е липсата на интерес, ентузиазъм или загриженост за нещо важно.**



ПСИХОЛОГИЯТА НА КЛИМАТИЧНОТО ЛИДЕРСТВО: НАСЪРЧАВАНЕ НА ДЕЙСТВИЕ НАД АПАТИЯТА



В контекста на изменението на климата апатията се проявява като безразличие към проблемите на околната среда и бездействие въпреки осъзнаването.

Основните причини включват:

- Изключителна сложност на климатичните проблеми.
- Чувство за откъсване от въздействията.
- Схващането, че индивидуалните усилия са незначителни.
- Апатията не е постоянна – тя може да бъде решена чрез образование, ангажираност и емоционална връзка.



РАЗБИРАНЕ НА ПСИХОЛОГИЯТА НА ЛИДЕРСТВОТО В ОБЛАСТТА НА КЛИМАТА



- **Лидерството в областта на климата надхвърля знанието; става въпрос за вдъхновяващо действие.**
- Човешката психология играе решаваща роля при формирането на нагласи и поведение към околната среда.
- Лидерите трябва да се борят с апатията, да насърчават емпатията и да внушават чувство за неотложност, за да управляват значими



Co-funded by
the European Union

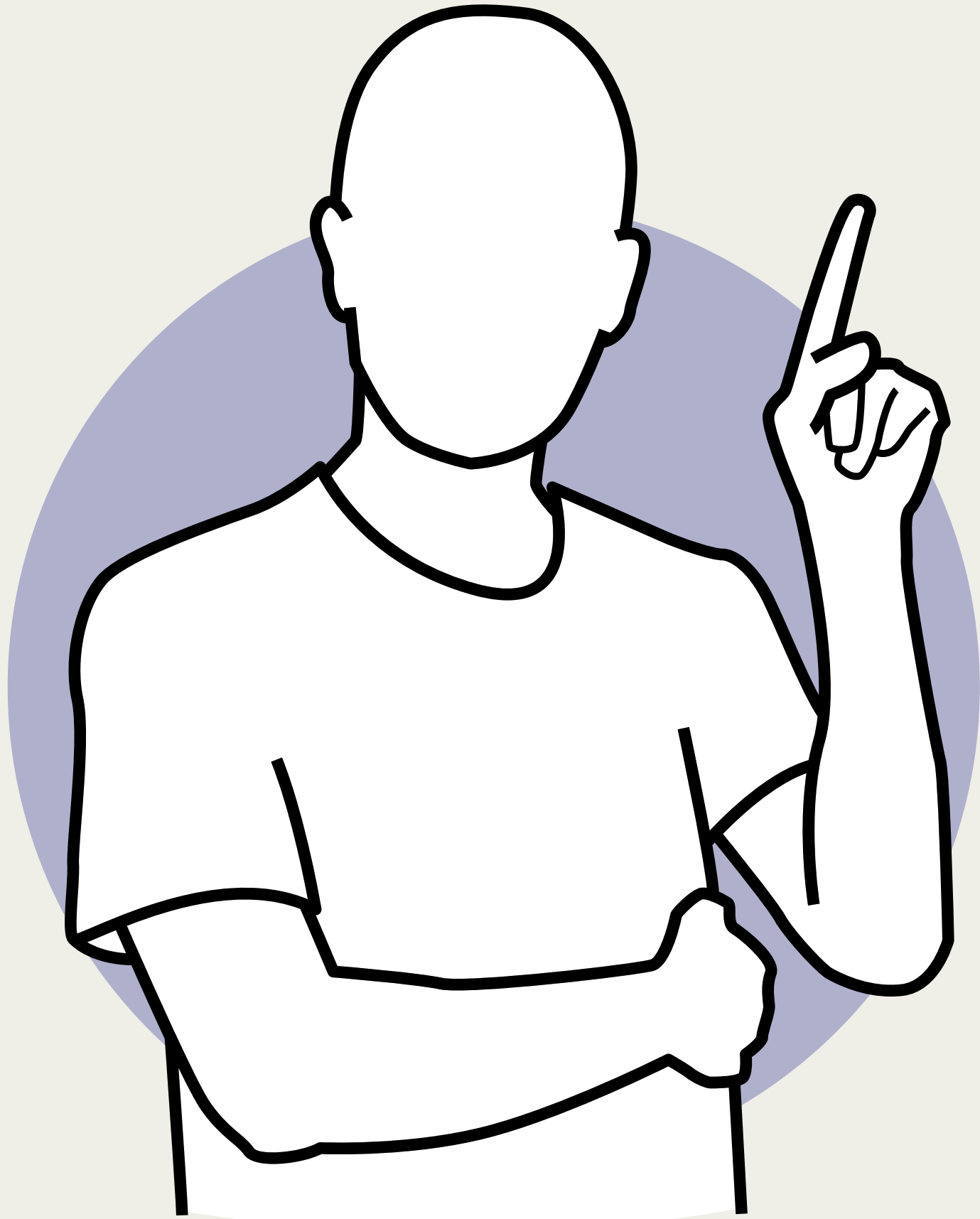
НАУКАТА ЗА КЛИМАТИЧНАТА АПАТИЯ: ЗАЩО ХОРАТА СЕ СЪПРОТИВЯТ ДА ПРЕДПРИЕМАТ ДЕЙСТВИЯ?



Години наред доклади като Междуправителствения панел по изменение на климата (IPCC) подчертават спешната необходимост от намаляване на въглеродните емисии, за да се избегнат „тежки, широко разпространени и необратими въздействия“. Както Генералният секретар на ООН Бан Ки-Мун веднъж каза: „Науката си каза думата. Времето не е на наша страна.“ Въпреки това много хора остават парализирани, неспособни или не желаят да действат. Тази съпротива не се дължи на липса на знания; по-скоро произтича от начина, по който хората обработват такива огромни и абстрактни заплахи. Разбирането на тези психологически бариери може да помогне да се идентифицират начини за промяна на обществените нагласи и насърчаване на смислени действия в областта на климата.



НАУКАТА ЗА КЛИМАТИЧНАТА АПАТИЯ: ЗАЩО ХОРАТА СЕ СЪПРОТИВЯТ ДА ПРЕДПРИЕМАТ ДЕЙСТВИЯ?



- **Когнитивен дисонанс:** Конфликт между ценности и поведение (напр. грижа за планетата, но избягване на устойчиви действия).
- **Изменението на климата изглежда далечно** във времето и географията за много хора.
- **Претоварване с информация:** Излишните данни могат да претоварят и да доведат до бездействие.
- **Липса на свобода на избор:** Хората смятат, че индивидуалните им действия няма да имат значение.



НАСЪРЧАВАНЕ НА ПРОАКТИВНО ЛИДЕРСТВО: ОТ ОСЪЗНАВАНЕ КЪМ ДЕЙСТВИЕ



Изграждане на
емоционални
връзки



Историите, визуализациите и
личните преживявания
създават съпричастност.

Представяне на
положителни
разкази



Подчертаването на решения, а
не на катастрофи, мотивира
участието.

Насърчаване на
груповата
динамика



Колективните действия
увеличават отчетността и
намаляват изолацията.



НАСЪРЧАВАНЕ НА ПРОАКТИВНО ЛИДЕРСТВО: ОТ ОСЪЗНАВАНЕ КЪМ ДЕЙСТВИЕ



**Осигуряване на
осезаеми стъпки**



**Ясните, постижими действия
изграждат увереност и импулс.**



Co-funded by
the European Union



ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЙСТВИЕ

“FRIDAYS FOR THE FUTURE”

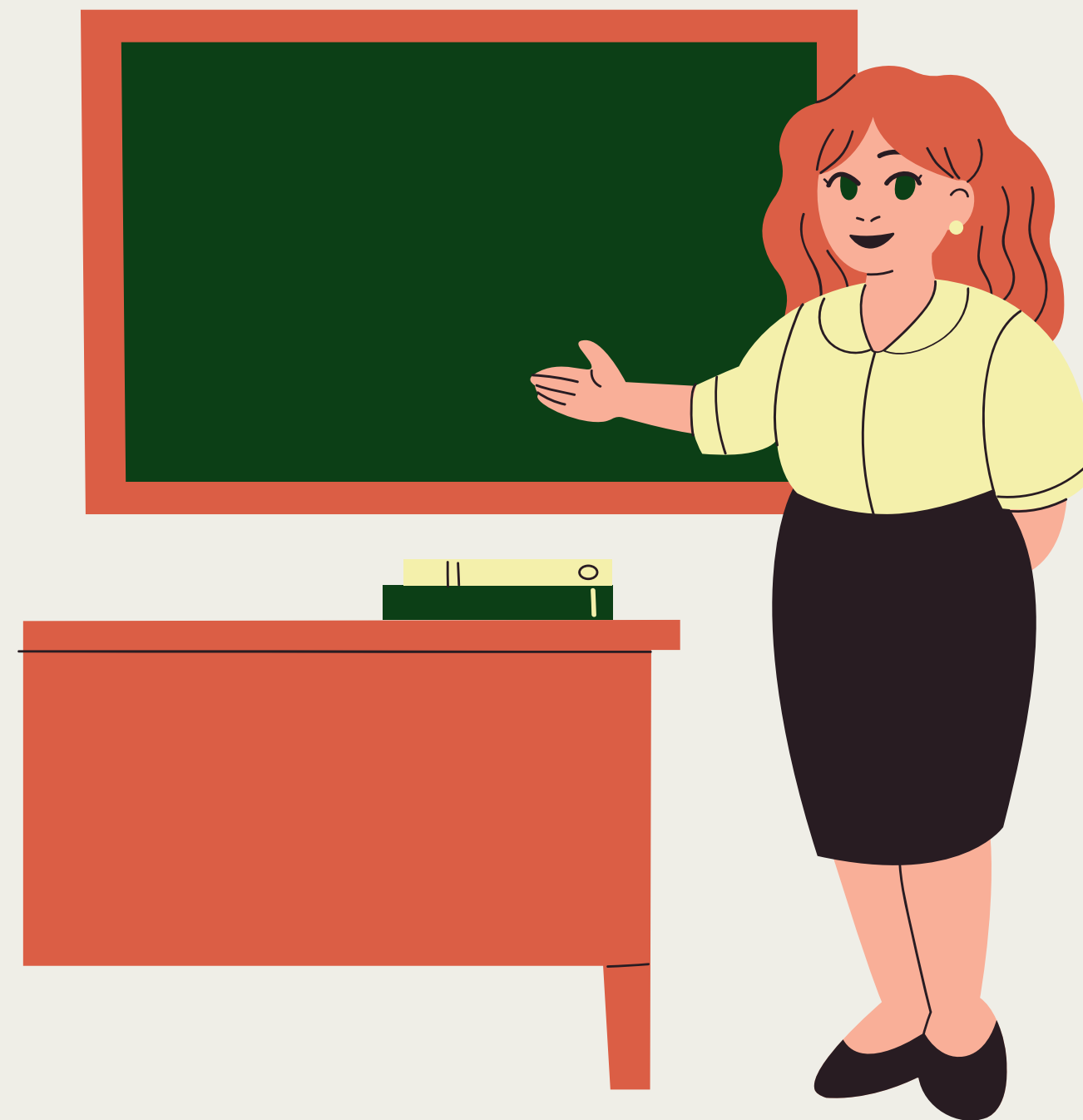


- През август 2018 г. Грета Тунберг започна самостоятелен протест пред шведския парламент, призовавайки законодателите да се справят с изменението на климата.
- Тя носеше табела с надпис „Skolstrejk för Klimatet“ („Училищна стачка за климата“) и пропусна училище почти три седмици преди националните избори в Швеция.
- Нейният протест привлече нарастваща подкрепа всеки ден и спечели международно внимание.
- След изборите Тунберг възобнови училище, но продължи климатичната си стачка всеки петък, стартирайки глобалното движение “FRIDAYS FOR THE FUTURE”

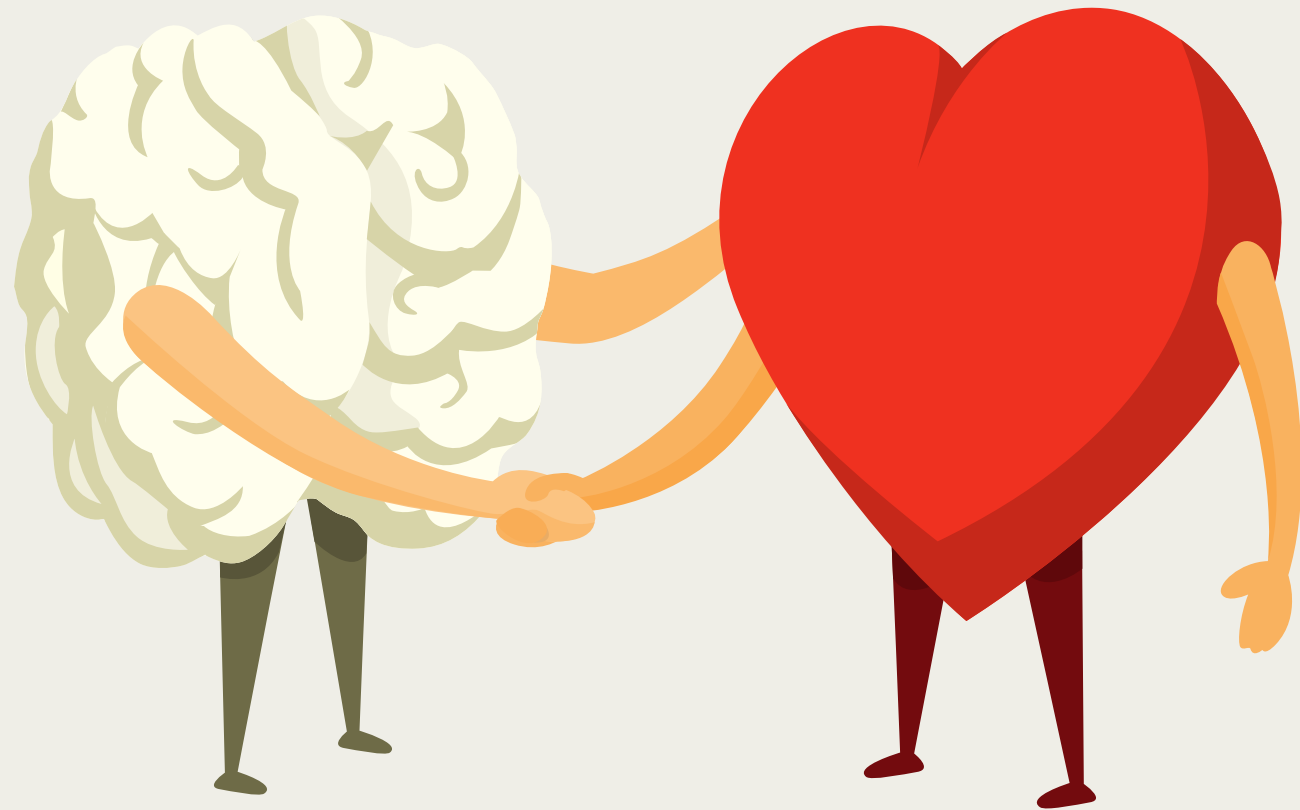
РОЛЯТА НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ В НАСЪРЧАВАНЕТО НА ЛИДЕРСТВОТО В ОБЛАСТТА НА КЛИМАТА



- **Насърчавайте критичното мислене:**
Помогнете на учениците да анализират първопричините и последиците от климатичните проблеми.
- **Насърчавайте овластяване:** Внушавайте вярата, че индивидуалните и колективните действия имат значение.
- **Модел на лидерство:** Демонстрирайте устойчиви практики във и извън класната стая.



РОЛЯТА НА ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ В ДЕЙСТВИЯТА, СВЪРЗАНИ С КЛИМАТА



ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ?

способността да осъзнават, контролират и изразяват своите емоции и да се справят с междуличностните отношения разумно и емпатично.

- Развитието на съпричастност към засегнатите общности насърчава по-задълбочено разбиране на климатичната справедливост.
- Насърчаването на възприемането на перспектива преодолява културните и поколенческите разделения.
- Емоционалната интелигентност в лидерството може да мобилизира хората да действат със състрадание.



ПРЕВРЪЩАНЕ НА СТРАХА В МОТИВАЦИЯ



- **Справяне с екологичната тревожност:** Нормализиране на чувствата на страх и безпомощност по отношение на околната среда.
- **Насърчаване на устойчивостта:** Научете механизми за справяне и силата на колективното действие.
- **Подчертаване на успешни истории:** Споделянето на примери за напредък може да намали безпокойството и да насърчи надежда.

Насърчаване на застъпничеството за околната среда

чрез програми за лидерство



НАСЪРЧАВАНЕ НА ЗАСТЪПНИЧЕСТВОТО ЗА ОКОЛНАТА СРЕДА ЧРЕЗ ПРОГРАМИ ЗА ЛИДЕРСТВО



Berkeley BEAHR'S
Environmental
Leadership Program

Програмата Beahrs Environmental Leadership Program (ELP) на Калифорнийския университет, Бъркли, е отличителна инициатива, посветена на справянето с предизвикателствата, свързани с околната среда и климата, чрез решения за сътрудничество



Co-funded by
the European Union

НАСЪРЧАВАНЕ НА ЗАСТЪПНИЧЕСТВОТО ЗА ОКОЛНАТА СРЕДА ЧРЕЗ ПРОГРАМИ ЗА ЛИДЕРСТВО



Преглед на програмата:

- Мисия: Да развива лидери, които могат да създават и прилагат съвместни решения за сложни екологични предизвикателства, като балансират приоритетите между частния сектор, публичния сектор, НПО и общностите.

Учебна програма:

Програмата предлага интердисциплинарно обучение, което включва:

- Работни срещи и семинари, водени от преподаватели и експерти от индустрията на UC Berkeley.
- Казуси, фокусирани върху екологични проблеми от реалния свят.
- Развитие на умения в области като разрешаване на конфликти, управление на проекти и стратегическо планиране.



НАСЪРЧАВАНЕ НА ЗАСТЪПНИЧЕСТВОТО ЗА ОКОЛНАТА СРЕДА ЧРЕЗ ПРОГРАМИ ЗА ЛИДЕРСТВО



Участници:

ELP привлича професионалисти в средата на кариерата си от цял свят, включително политици, бизнес лидери, представители на НПО и академици, насърчавайки разнообразна учебна среда.

Резултати: възпитаниците на програмата са подготвени да:

- Водят инициативи, които насърчават устойчивото развитие.
- Навигират в сложността на политиката и управлението на околната среда.
- Ангажират се ефективно със заинтересованите страни в различни сектори.

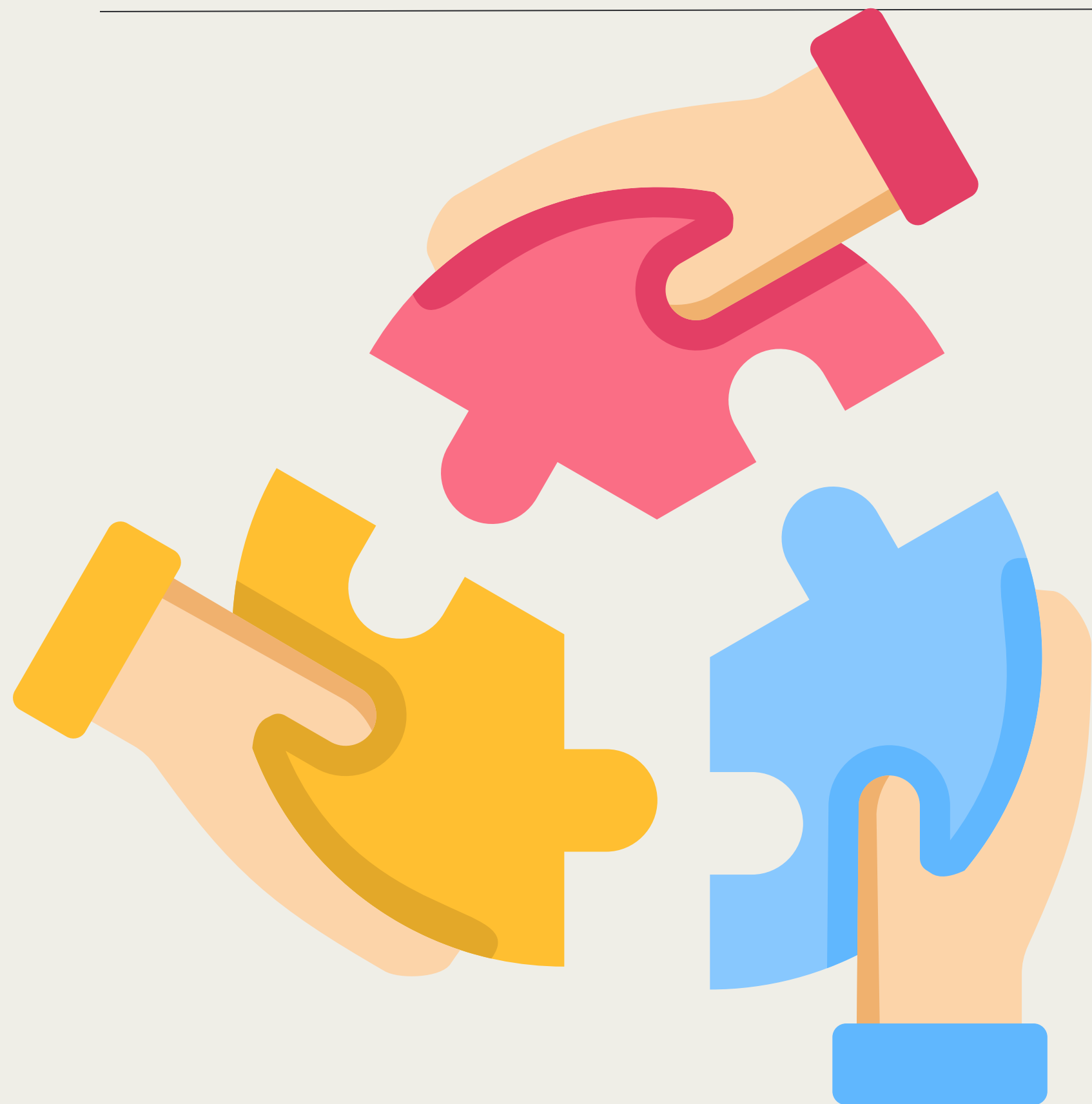
Чрез овластяване на хората с необходимите умения и знания, Beahrs ELP допринася значително за насърчаване на застъпничеството и лидерството в областта на околната среда в глобален мащаб.



Силата на сътрудничеството в обучението за лидерство в областта на климата



СИЛАТА НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО В ОБУЧЕНИЕТО ЗА ЛИДЕРСТВО В ОБЛАСТТА НА КЛИМАТА



Сътрудничеството е критичен компонент на образованието за лидерство в областта на климата, насърчавайки иновациите и усилявайки въздействието чрез обединяване на различни гледни точки, ресурси и опит.



Co-funded by
the European Union

СИЛАТА НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО В ОБУЧЕНИЕТО ЗА ЛИДЕРСТВО В ОБЛАСТТА НА КЛИМАТА



Модели на съвместно обучение



- **Определение:** Съвместното обучение набляга на работата в екип, решаването на проблеми и споделената отговорност в образователната среда.
- **Въздействие:** Учениците се запознават с различни гледни точки, насърчавайки по-задълбочено разбиране на проблемите на климата и потенциалните решения.
- **Пример:** Съвместни ученически проекти, насочени към местните климатични предизвикателства, като проектиране на зелени енергийни решения или създаване на градски градини.



СИЛАТА НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО В ОБУЧЕНИЕТО ЗА ЛИДЕРСТВО В ОБЛАСТТА НА КЛИМАТА



Глобални мрежи и партньорства



- Мрежата на ЮНЕСКО за климатични действия: Улеснява сътрудничеството между преподаватели по целия свят за споделяне на ресурси и стратегии за ефективно климатично образование.
- Програми Еразъм+: Насърчаване на трансграничното обучение и сътрудничество по екологични проекти, което позволява културен обмен и иновации.



Публично-частни партньорства (ПЧП)

- Роля на бизнеса: Компаниите осигуряват финансиране, ресурси и опит за инициативи за образование в областта на климата.
- Казус от практиката: Програмата за грантове за опазване на околната среда на Патагония подкрепя училищата в прилагането на учебни програми, фокусирани върху устойчивостта.

Ангажираност на общността

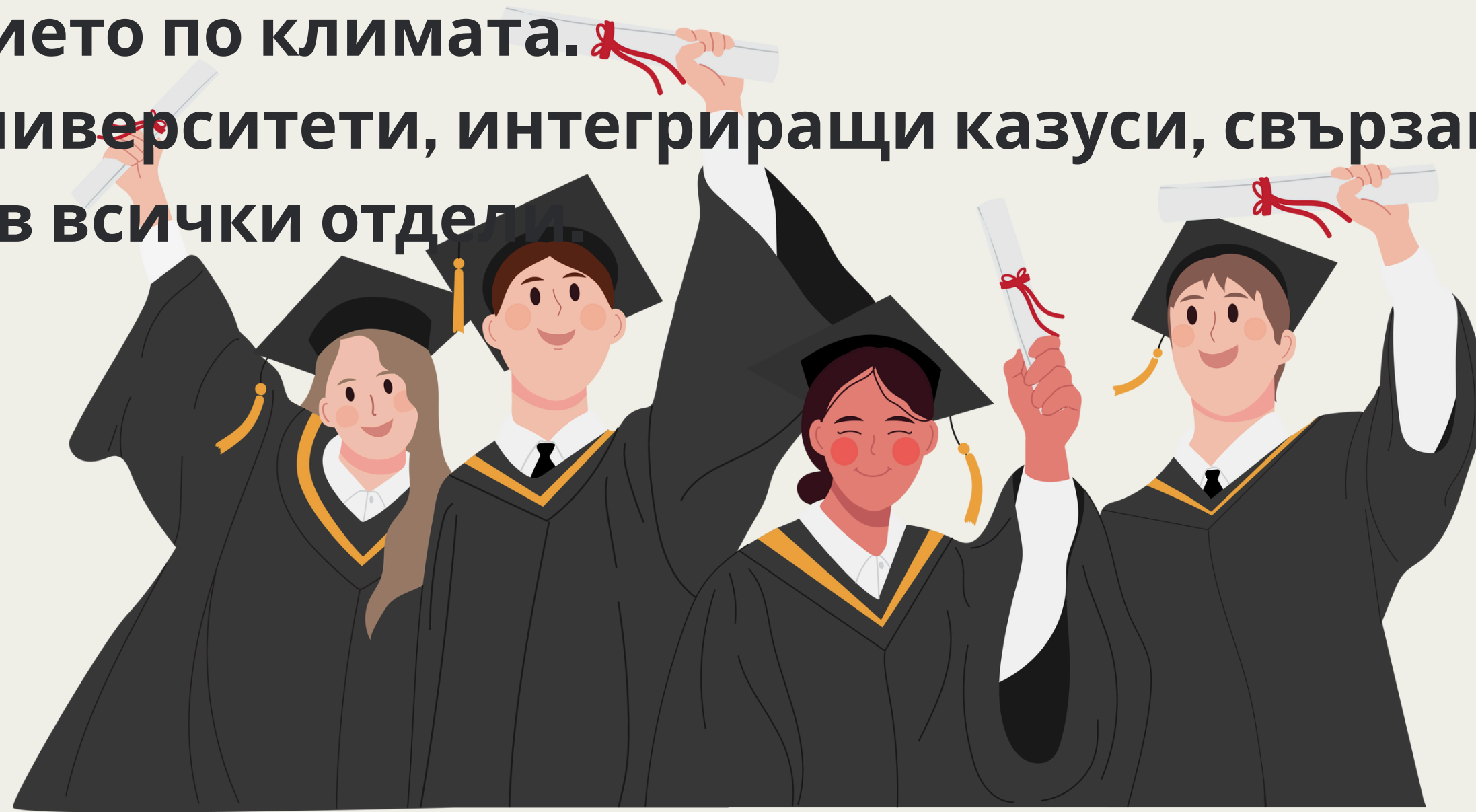
- Местно сътрудничество: Училища си партнират с обществени групи за насърчаване на екологични действия на местно ниво.
- Пример: Градски проекти за залесяване, при които ученици, учители и местни доброволци работят заедно за увеличаване на зелените площи.

СИЛАТА НА СЪТРУДНИЧЕСТВОТО В ОБУЧЕНИЕТО ЗА ЛИДЕРСТВО В ОБЛАСТТА НА КЛИМАТА



Интердисциплинарни подходи

- Разбиване на силози: Сътрудничеството между дисциплини като наука, икономика и социология повишава ефективността на образованието по климата.
- Пример: Университети, интегриращи казуси, свързани с климата, в курсове във всички отдели.



Благодаря ви!



**Co-funded by
the European Union**

РЕСУРСИ:

<https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>
<https://sustainabledevelopment.un.org/memberstates/sweden#:~:text=Sweden%20has%20increased%20funding%20to,and%20equality%2C%20inching%20gender%20equality.>
[https://ecoschools-ch.org/en/what-is-eco-schools/#:~:text=Eco%2DSchools%20was%20created%20in,ESD\)%20programme%20in%20the%20world.](https://ecoschools-ch.org/en/what-is-eco-schools/#:~:text=Eco%2DSchools%20was%20created%20in,ESD)%20programme%20in%20the%20world.)
<https://ecoschools-ch.org/en/the-association/>
<https://www.diplomaticcourier.com/posts/universal-climate-literacy-net-zero> <https://www.cft.org/resolution/teaching-climate-literacy-schools> <https://www.climate.gov/news-features/feed/study-demonstrates-climate-program-offices-impact-k-12-climate-literacy> https://www.bne-portal.de/bne/en/home/home_node.html https://resource-centre.aeidl.eu/GED_CYY/194521391270/REGIO_Urban_Fredrikshavn.pdf <https://www.merriam-webster.com/dictionary/apathy#:~:text=apathy%20%E2%80%A2%20%5CAP%2Duh%2D,of%20interest%20or%20concern%20%3A%20indiferference> <https://www.theguardian.com/sustainable-business/2014/nov/10/brain-climate-change-science-psychology-environment-elections> <https://www.britannica.com/biography/Greta-Thunberg> <https://beahrselp.berkeley.edu/>