

WI-MI: Широките умове ще намерят екологични виртуални STEAM решения за борба с климатичните промени

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Презентации от уебинари



EURASIA INSTITUTE



GLINA

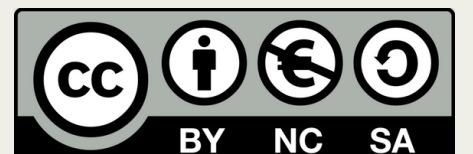


AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS



Școala Gimnazială "Mihai Eminescu"
Alexandria, Teleorman

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



КАК ДА РЪКОВОДИМ УЧЕНИЦИТЕ В ПРОЕКТИ ЗА КЛИМАТИЧНИ ДЕЙНОСТИ

OPEN: WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL
STEAM SOLUTIONS TOWARDS CLIMATE CHANGE!
2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Co-funded by
the European Union

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА.

Основната цел на тази среща е да се споделят практически инструменти, които да насочват младите хора в проекти за действие в областта на климата, като им се помага да станат трансформиращи лидери в своите общности, насърчава се екипната работа, сътрудничеството между учениците, а също и как да се осигури финансиране и ресурси за проекти за действие в областта на климата.



Co-funded by
the European Union

ВЪВЕДЕНИЕ

Ръководенето на ученици в проекти за климатични действия изисква умения за съвместно лидерство, познания в областта на екологичното образование и управление на проекти, както и способност за създаване на среда, която мотивира младите хора да се включат активно и да поемат отговорност.

Когато ръководи, учителят трябва да се съсредоточи върху овластяването на учениците да станат двигатели на промяната.

Ефективното лидерство не е просто насочване, а вдъхновение и овластяване!



СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

- Напътствайте учители, ученици и членове на общността при разработването на проекти за климатични действия, съобразени с Целите за устойчиво развитие (ЦУР).
- Насочете участниците към осъзнаване на значението на ЦУР и тяхното местно прилагане.
- Запознайте се с практически примери за училищни и общностни проекти.
- Придобийте инструменти за реализиране на действия във вашите собствени училища.





Рефлексия...



Co-funded by
the European Union

„Действай така, че последиците от
твоите действия да са съвместими с
устойчивото съществуване на
автентичен човешки живот на
Земята.”
—Ханс ЙОНАС

A medium shot of António Guterres, the 9th Secretary-General of the United Nations, speaking. He is an older man with grey hair, wearing a dark blue suit, a white shirt, and a red tie with a small white pattern. He is looking slightly to his right with a serious expression. To his left is a large blue flag with the white UN emblem. The background is a blurred indoor setting with a window and some green plants.

Obrigado por se reunirem nesta importante assembleia para enfrentar a crise ambiental que enfrentamos.

Насоки за разработване на ефективни проекти за действия в областта на климата в училищна среда

За да се разработят ефективни проекти за действия в областта на климата в училищата, е важно дейностите да бъдат стратегически структурирани, да се ангажира училищната общност, да се насърчава практическото учене и да се стимулира колективното действие.



Co-funded by
the European Union

Кое е най-голямото предизвикателство при ангажирането на младите хора в действията по отношение на климата?



ЛИПСА НА АНГАЖИРАНОСТ?

ОГРАНИЧЕНИ РЕСУРСИ?

ЛИПСА НА ТЕХНИЧЕСКИ ЗНАНИЯ?

ЛИПСА НА ЛИДЕРСТВО?



Co-funded by
the European Union

Насочване на учениците

Проектите за действия в областта на климата изискват разнообразен набор от лидерски умения, защото тези проекти включват мобилизиране на хора, планиране на ресурси и вдъхновяване на промяна.



Умения, които един лидер трябва да развие, за да ръководи успешно учениците:



1. Ефективна комуникация
2. Способност за вдъхновяване и мотивиране
3. Организация и планиране
4. Работа в екип
5. Технически знания и екологично образование
6. Креативност и иновации
7. Емпатия и активно слушане
8. Устойчивост и управление на предизвикателствата
9. Водете с пример
10. Културна и местна чувствителност



Co-funded by
the European Union

Основни умения за млади лидери

Комуникация: Да знаеш как да предаваш идеи.

Работа в екип: Оценяне на многообразието.

Критично мислене: Анализ на екологичните проблеми.

Управление на проекти: Организиране за постигане на резултати.



Co-funded by
the European Union

Ролята на учителя/лидера:
Той е водач и фасилитатор, помагащ на
младите хора да изследват идеи и да
намират решения.

Важно е да се дефинира и планира изпълнението на проекта

Как?

- 1 Методология на проекта
- 2 PBL - Обучение, базирано на проекти
- 3 Образование за устойчивост

1. Методология на проекта

- **Идентифициране на проблема:** Диагностика на най-значимите климатични проблеми в училищната общност (напр. разхищение на енергия, замърсяване, липса на дървета и др.);
- **Планиране:** Създаване на план с ясни цели, график и разпределение на задачите;
- **Изпълнение:** Изпълнение на планирани дейности, като например кампании за повишаване на осведомеността, засаждане на дървета, рециклиране и др.;
- **Мониторинг и оценка:** Измерване на резултатите (като например намаляване на отпадъците или повишаване на ангажираността на учениците);
- **Комуникация:** Разпространение на резултатите и споделяне на добри практики с други училища или общността.



2 . PBL - Обучение, базирано на проекти

В училищна среда тази методология включва:

- Изберете проблемен въпрос, свързан с климата, като например: „Как можем да намалим въглеродния отпечатък на нашето училище?“;
- Работете като екип, за да проучвате, намирате креативни решения и създавате практически действия;
- Организирайте презентации и изложби, за да спделите откритията и да повлияете на общността.



Co-funded by
the European Union

Практически примерен проект за действия в областта на климата в Барселос

Ако едно училище планира проект като залесяване по бреговете на река, ръководителят трябва да:

- Преподаде на учениците екологичното значение на дърветата за климатичния баланс (технически знания).
- Раздели учениците на екипи с отговорности за различни задачи (работа в екип и организация).
- Организира посещения на място, за да се изгради емоционална и практическа връзка (емпатия).
- Покани експерти, които да вдъхновят и задълбочат знанията (мотивация).



Co-funded by
the European Union

Проект в средно училище „Барселос” - дендрариум



Засаждането на дървета може да помогне за намаляване на въглеродните емисии в Барселос и за съживяване на местното биоразнообразие



Co-funded by
the European Union

Дендрариум

- Дендрариумът Барселос е интегриран в зелените пространства на средното училище Барселос. Проектиран е в края на 1985 г. и залесяването му започва през есента/зимата на 1986/1987 г.
- Това е тематична ботаническа градина, защото включва специално дървесни растения и е ограничена до флората на континентална Португалия.



Дендрариум

- Неговите цели са с дидактически характер – като подкрепя на учебните програми в началното и средното образование; с образователен характер – като постоянно насърчаване на защитата на природната среда; както и насърчаване на познанието и защитата на местната бразилска флора.





3. ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УСТОЙЧИВОСТ

Важно е да се интегрират принципите на устойчивост в училището:

- **Осведоменост:** Образователни сесии за изменението на климата;
- **Местни действия:** Прилагане на малки действия, като например училищни градини или възобновяема енергия;
- **Партньорства:** Сътрудничество с местни екологични организации за получаване на ресурси и обучение.



Примери за действия:

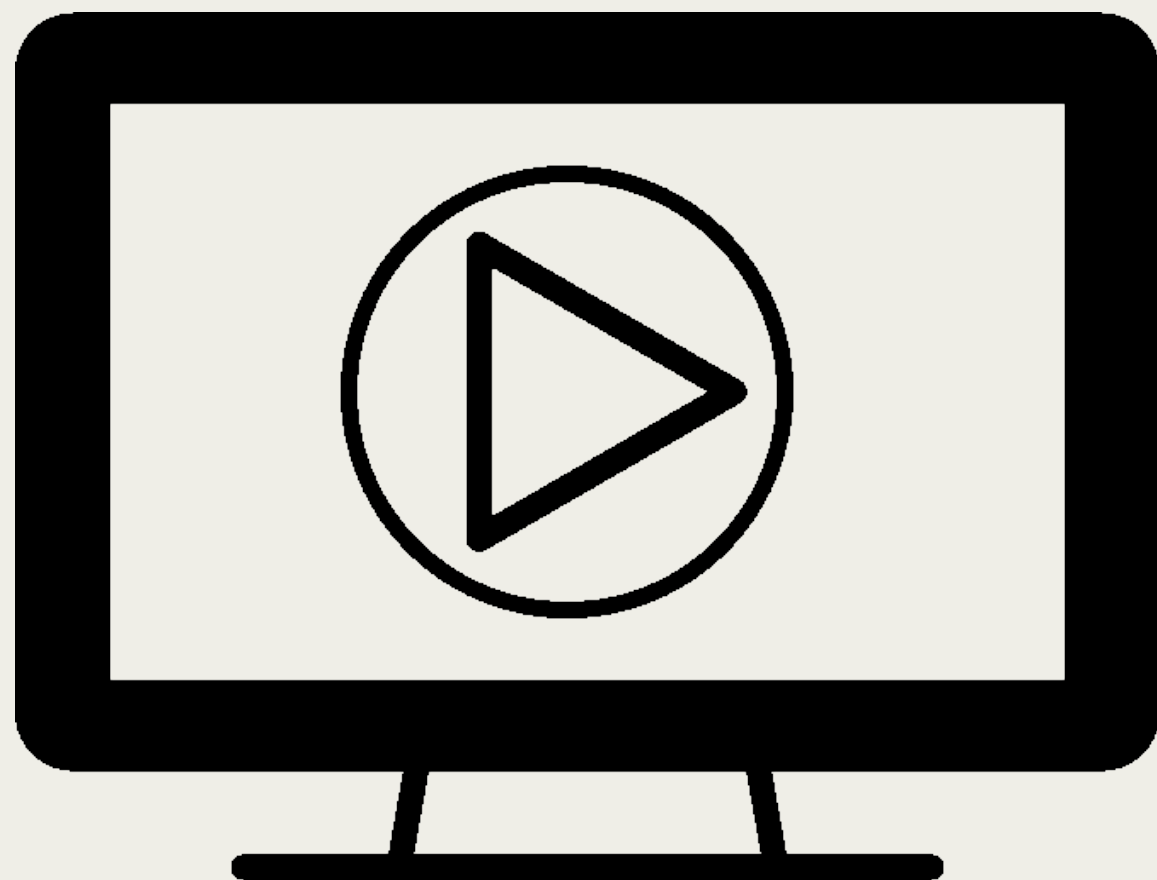
- Кампании за засаждане на дървета в училищния двор.



примери за действия на операционната система:



- Информационни табла за осъзнатото използване на ресурсите.



Примери за действия:

- Монтиране на контейнери за компостиране за преобразуване на хранителни отпадъци в тор за училищните градини.





ПРИМЕРИ ЗА ДЕЙСТВИЯ:



- Създаване на зелени клубове за насърчаване на редовни дейности, свързани с климата.



Co-funded by
the European Union

Включването на тези методики в учебния план не само ще допринесе за положително въздействие върху околната среда, но и ще насърчи ангажираността на учениците, учителите и общността. Така училищата се превръщат в активни участници в борбата с климатичните промени.



Co-funded by
the European

2. ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СЪОТВЕТСТВАНЕ НА ПРОЕКТИТЕ С КЛИМАТИЧНИТЕ НУЖДИ



Училищата играят съществена роля в постигането на Целите за устойчиво развитие (ЦУР), определени от Програмата на ООН за 2030 г., тъй като те са привилегировано пространство за изграждане на осъзнати граждани, способни да се справят с глобалните предизвикателства.



17-те цели за устойчиво развитие (ЦУР) на ООН



ЦУР, особено Цел 13 (Действия по отношение на климата), са отлична рамка за интегриране на действията по отношение на климата в образователния контекст.

Примери за дейности включват:

- Прилагане на практики за намаляване на въглеродните емисии в училище;
- Организиране на дебати или изследователски проекти по темата за въздействието на климатичните промени;
- Създаване на „Седмица на климата“ с тематични работилници.



Co-funded by
the European Union

ДЕЙНОСТ

Накарайте учениците да разсъждават върху необходимостта от опазване на водите на река Кавадо в Барселос и идентичността на община, свързана с устойчиви занаяти: грънчарство, фигурки, бродерия с решето, тъкачество, дърводелство и желязо. Учениците трябва да помислят за решения, така че тези дейности и река с чиста вода да достигнат до бъдещите поколения.



почистване на река Кавадо



Устойчиви занаяти

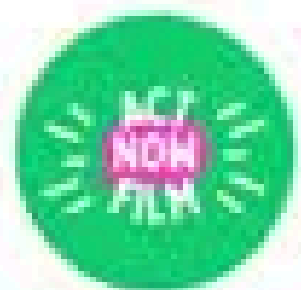


„17-те цели за устойчиво развитие са нашето общо виждане за човечеството и социален договор между световните лидери и народите. Те представляват списък със задачи в името на хората и планетата, както и план за успех.“

Бан Ки-Мун (бивш генерален секретар на Организацията на обединените нации)

ACTNOWFILM

Youth Climate Leaders as Agents of Change



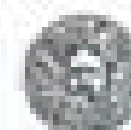
A PROJECT BY:



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE

ZERO CAMBRIDGE

IPR
Institute for
Policy Research



UNIVERSITY OF
BATH

A PRODUCTION OF:

drummer**tv**

Чрез образованието на учениците относно глобалните предизвикателства и тяхната способност да допринасят за по-устойчив свят, училището спомага за изграждането на агенти на промяната. За да бъде това ефективно, е от съществено значение училищата да работят по интегриран начин, като ангажират учители, ученици, семейства и цялата общност.

КАК ДА ОПРЕДЕЛИМ ВАЖНИ ЦЕЛИ?



За да бъдат целите ефективни, те трябва да бъдат съобразени с основните климатични предизвикателства.

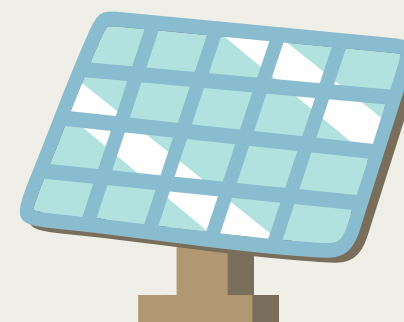
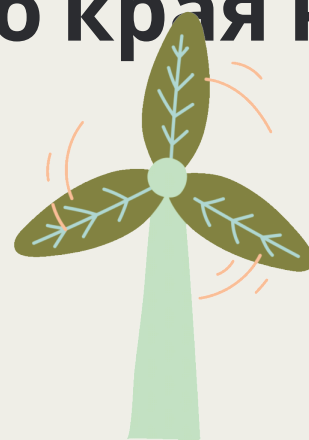
Затова е важно:

- Анализирайте местните нужди: идентифицирайте екологичните проблеми в училището или общността (замърсяване, липса на рециклиране, обезлесяване и др.);
- Вземете предвид глобалния контекст: свържете местните цели с глобалните инициативи, като Целите за устойчиво развитие на ООН (особено Цел 13 – Действия във връзка с климата);
- Изслушайте заинтересованите страни: ангажирайте ученици, учители, родители и общността, за да разберете приоритетите и да изградите ангажираност.

Примери за цели и обективи, съобразени с климатичните нужди

ЦЕЛ 1: Намаляване на енергийните загуби в училище

- Цел 1: Повишаване на осведомеността сред учениците относно енергийната ефективност чрез информационна кампания за период от 2 седмици;
- Цел 2: Монтиране на сензори за осветление в 50% от помещенията в рамките на 3 месеца;
- Цел 3: Наблюдение и намаляване на потреблението на електроенергия с 15% до края на годината.



ЦЕЛ 2: Подобряване на практиките за рециклиране

- Цел 1: Създаване на система за разделно събиране на отпадъци с рециклиращи точки във всички класни стаи до края на семестъра;
- Цел 2: Обучение на ученици да наблюдават и отчитат нивата на рециклиране всеки месец;
- Цел 3: Увеличаване на процента рециклирани отпадъци в училището от 20% на 50% в рамките на 6 месеца.
-



ЦЕЛ 3: Смекчаване на последиците от изменението на климата

- Цел 1: Организиране на група за засаждане на дървета в училищната общност за период от 2 месеца;
- Цел 2: Създаване на устойчив проект за обществена градина с цел намаляване на зависимостта от преработени храни;
- Цел 3: Прилагане на програма за компостиране за намаляване на органичните отпадъци с 30% в рамките на 1 година.



Участие и разпределение на отговорностите

- Делегирайте задачи: Разпределете целите между конкретни екипи (например: рециклиране, енергия, осведоменост);
- Ангажирайте учениците: Насърчете учениците да ръководят части от проекта, като развиват лидерство и отговорност;
- Местни партньорства: Сътрудничете си с екологични организации за техническа подкрепа и ресурси.



Мониторинг и корекции

За да се гарантира постигането на целите и задачите:

- Определете индикатори за успех: като количество рециклирани отпадъци, намаление на енергопотреблението или брой участници в кампаниите;
- Преглеждайте напредъка редовно: Провеждайте месечни или тримесечни срещи за оценка и корекция на стратегиите;
- Отбелязвайте постиженията: Празнувайте важни етапи, за да поддържате мотивацията.

Дългосрочно въздействие

Освен постигането на непосредствени цели, проектите трябва да изграждат трайна култура на устойчивост:

Образование за бъдещето: включване на екологични теми в училищните учебни програми;

Документиране на проекта: записване на стъпките и резултатите с цел вдъхновение за други училища;

Разширяване на инициативите: прилагане на успешните проекти в други класове или общности.

Чрез съобразяване на целите и задачите с климатичните нужди създаваме практични и ефективни решения, които допринасят за положително въздействие върху околната среда – както на местно, така и на глобално ниво.



Co-funded by
the European Union

ПОДХОДЯЩИ ЦЕЛИ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ (ЦУР), СВЪРЗАНИ С БАРСЕЛУШ И ПРОЕКТИ ЗА ДЕЙСТВИЯ ПО КЛИМАТА:



Co-funded by
the European Union

Град Барселос, известен със силните си културни, исторически и екологични връзки, има голям потенциал да свърже училищните проекти за климатични действия и устойчивост с Целите за устойчиво развитие (ЦУР). По-долу са представени идеи за проекти, които могат да бъдат реализирани в училищата, пряко свързани с местните предизвикателства и популяризирането на ЦУР.



Проекти, фокусирани върху ЦУР 3: Добро здраве и благополучие

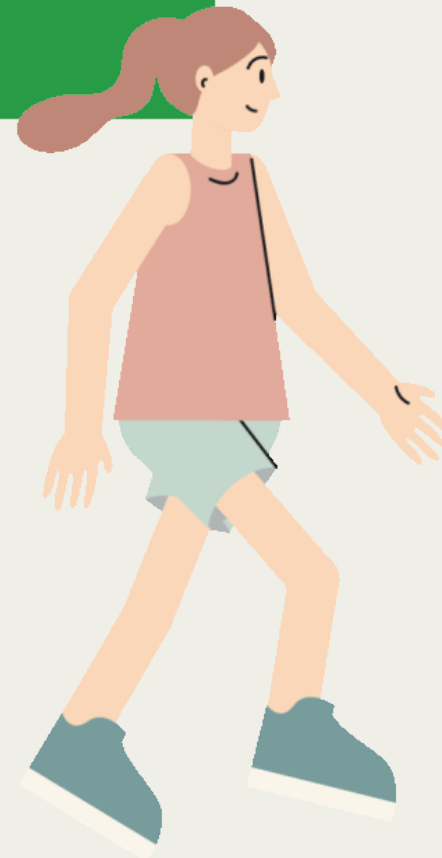
Местни предизвикателства:

Насърчаване на здравословен начин на живот и борба със замърсяването.

Идеи за проекти:

„Разходка за здраве и климат“ – организиране на пешеходни или бегови събития в подкрепа на устойчивостта с цел повишаване на осведомеността относно необходимостта от здравословни обществени пространства.

Здравословна и местна храна – насърчаване на консумацията на храни, произведени в Барселуш, с цел намаляване на емисиите от транспорт и подкрепа за местните земеделци.



Co-funded by
the European Union

ЦУР 4: Качествено образование

- Какво да се направи: да се включи екологичното образование в учебните програми на училищата в Барселуш, като се насърчава познанието за климатичните промени, местното биоразнообразие и управлението на природните ресурси.
- Предложение: да се създадат работилници за значението на река Куиаба за екологичната устойчивост на Барселуш, с цел повишаване на осведомеността на учениците относно човешкото въздействие върху реките.



ЦУР 6: Чиста вода и качество на санитарните условия

- Цел: да се насърчи ефективното използване на водата в училищата и да се повиши осведомеността относно качеството на водните ресурси в региона;
- Проект: мониторинг на потреблението на вода в училищата в Барселос и инсталиране на системи за събиране на дъждовна вода за напояване на училищните градини.



Дейност, разработена в средно училище „Барселос“

По повод Световния ден на канализацията, който се отбелязва на 19 ноември, компаниите от групата Águas do Norte проведоха мащабна онлайн кампания за повишаване на осведомеността под мотото „Чудовища срещу извънземни“.

По време на инициативата се проведоха експериментални работилници с цел обучение и информираност относно отпадъците, които попадат в канализационната мрежа и застрашават общественото здраве.

Учениците от 9. клас на Средното училище в Барселуш участваха с голям ентусиазъм в различните предложени дейности.



Co-funded by
the European Union

ЦУР 11: Устойчиви градове и общности

МЕСТНО ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО

Градският растеж и необходимостта от опазване на зелените пространства.

Идеи за проекти:

Картиране на зелените площи – насърчете учениците да идентифицират и документират зелените зони в Барселуш с цел тяхното опазване.

Вертикални градини и зелени покриви – разработете проекти за изграждане на вертикални градини в училищата или по сградите в града, като мярка срещу ефекта на градските топлинни острови.



Co-funded by
the European Union

ЦУР 12: Устойчиво потребление и производство

Цел: прилагане на устойчиви практики в потреблението на храна и материали;

Проект: създаване на органични училищни градини, които да осигуряват част от храната за столовата, като се намали зависимостта от индустриализирани продукти;

Връзка с Барселуш: ангажиране на местни занаятчии, които да обучават учениците за повторно използване на материали и устойчиво производство на учебни пособия.



ЦУР 13: ДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТТА НА КЛИМАТА

Цел: насърчаване на смекчаването и адаптацията към климатичните промени в училищната общност;

Проект: организиране на кампания за засаждане на местни дървесни видове в Барселуш, като дъб и корков дъб, с цел възстановяване на местните екосистеми и компенсиране на въглеродните емисии от училищата.



Проект за засаждане на дървета и местна растителност в дендрариума на средно училище „Барселос“, разработен от ученици





ЦУР 14: ЖИВОТ ВЪВ ВОДАТА

- Цел: опазване на местните водни ресурси, включително река Куиаба, която е от съществено значение за биоразнообразието в Барселуш;
- Проект: наблюдение на качеството на водата в река Куиаба, чрез включване на ученици в практически анализи и разработване на решения за подобряване състоянието на речната екосистема.



Местни партньорства и въздействие

За да се интегрират училищните проекти с ЦУР в Барселос е от съществено значение да се сътрудничи с местни партньори. Ето някои предложения:

- Кметство Барселос: работа с общински програми за устойчивост, като например инициативи за енергийна ефективност и опазване на околната среда.
- Местни компании: включва организации като Associação Amigos da Montanha, които вече работят за опазване на местната среда.



Местни партньорства и въздействие

- Университети или изследователски центрове: сътрудничат с институции за техническо ръководство по проекти като мониторинг на качеството на водата;
- Занаятчийска общност: Възползвайте се от богатата традиция на местните занаяти, за да разработите устойчиви решения (пример: повторно използване на материали в творчески проекти).

Индикатори за измерване на въздействието

Проектите трябва да бъдат наблюдавани чрез показатели, които оценяват техния успех:

- ЦУР 6 (Вода): процентно намаление на потреблението на вода в училищата.
- ЦУР 7 (Енергия): количество спестена енергия с нови практики.
- ЦУР 11 (Градска устойчивост): брой ученици, които са възприели устойчив транспорт.
- ЦУР 12 (Потребление): количеството на намалените или рециклирани отпадъци.
- ЦУР 13 (Климат): брой засадени дървета и количество компенсирани CO₂ емисии.
- ЦУР 14/15 (Живот под водата и на сушата): наблюдавани подобрения в местното биоразнообразие.

Тези проекти не само образоват младите хора, но и директно допринасят за опазването на природните ресурси и за изпълнението на Целите за устойчиво развитие (ЦУР) в Барселуш, създавайки по-осъзнати и активни граждани, ангажирани с преобразяването на света.

3. НАСЪРЧАВАНЕ НА РАБОТАТА В ЕКИП И СЪТРУДНИЧЕСТВОТО МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ



Насърчаването на работа в екип и сътрудничество сред учениците в контекста на ръководенето на проекти за климатични действия е от съществено значение за създаването на положително въздействие и за развиването на междуличностни и лидерски умения.

Филмите и документалните продукции могат да бъдат много полезни за насърчаване на учениците, заедно с учителя, да разсъждават и обсъждат темата за климатичните промени.



Co-funded by
the European Union

ЦЕЛИ



Развиване на междуличностни и лидерски умения:

Дайте възможност на учениците да работят съвместно, като уважават различните гледни точки и ценят разнообразието.

Насърчаване на креативно решаване на проблеми:

Стимулирайте обмена на идеи и иновативно мислене при справянето с реални климатични предизвикателства.

Подкрепа на чувството за колективна отговорност:

Покажете на учениците, че именно груповите действия имат най-голямо въздействие в борбата с климатичните промени.



Co-funded by
the European Union

ЦЕЛИ



Укрепване на комуникацията и управлението на конфликти:

Преподавайте стратегии за продуктивно разрешаване на разногласия и изграждане на консенсус.

Създаване на сътрудническа учебна среда:

Насърчавайте атмосфера на взаимна подкрепа и споделяне на знания в рамките на екипите.



Co-funded by
the European Union

ДИВЕРСИФИЦИРАНИ СТРАТЕГИИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА РАБОТАТА В ЕКИП



- Създаване на разнообразни работни групи
- Делегиране на функции и отговорности
- Използване на цифрови инструменти за сътрудничество
- Насърчаване на групова динамика и рефлексия
- Партньорства с местни организации
- Признание и отбелязване на постигнатите резултати



Co-funded by
the European Union

Стратегии

Създаване на разнообразни работни групи

Цел: Насърчаване на формирането на екипи с участници с различни интереси, умения и гледни точки.

Как да се приложи: Предложете на учениците да изберат съученици от различни области на интерес или с различни силни страни, за да обогатят създаваните решения в климатичните проекти.

Полза: Разнообразието от идеи допринася за по-креативни и всеобхватни решения.



Co-funded by
the European Union

Стратегии

Делегиране на функции и отговорности

Цел: Насърчаване на участническо лидерство и поемане на отговорност от всички членове на екипа.

Как да се приложи: Създайте ясни роли (напр. ръководител на проекта, отговорник по комуникацията, мениджър на ресурсите), за да се гарантира, че всеки ученик активно участва.

Полза: Допринася за развитието на индивидуални умения и укрепване на екипната работа.



Co-funded by
the European Union

Стратегии

Използване на дигитални инструменти за сътрудничество

Цел: Да се улесни споделянето на идеи и дистанционното планиране на проекти.

Как да се внедри: Въведете платформи като Google Workspace, Trello или Miro за управление на задачи, споделяне на документи и проследяване на напредъка на проекта.

Полза: Подобрява организацията и позволява на учениците да развият дигитални умения.



Co-funded by
the European Union

Стратегии

Насърчаване на груповата динамика и рефлексииите

Цел: Развиване на емпатия и укрепване на връзките в екипа.

Как да се приложи: Проведете дейности като дебати по климатични въпроси, съвместни брейнсторминг и структурирани моменти за обратна връзка, за да обмислите напредъка на проекта.

Полза: Изгражда доверие и насърчава здравословното разрешаване на конфликти.



Co-funded by
the European Union

Стратегии

Партньорства с местни организации

Цел: Да се предоставят възможности на учениците за сътрудничество извън класната стая.

Как да се приложи: Включете екологични асоциации, неправителствени организации или местни власти в училищни проекти, което ще позволи на учениците да си сътрудничат с лидерите на общността.

Полза: Засилва чувството за цел и подчертава важността на екипната работа за постигане на реална промяна.



Co-funded by
the European Union

Стратегии

Признание и отбелязване на постигнатите резултати

Цел: Да се мотивират учениците да продължат да работят в екип по бъдещи проекти.

Как да се приложи: Организирайте публични представяния на резултатите или връчете награди и сертификати за участие.

Полза: Подчертава значението на инициативите и оценява колективните усилия.



Co-funded by
the European Union

4. ОСИГУРЯВАНЕ НА ФИНАНСИРАНЕ И РЕСУРСИ ЗА ПРОЕКТИ ЗА ДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТТА НА КЛИМАТА



„Инвестирането в знания винаги носи най-добрата лихва“

Бенджамин Франклин



Co-funded by
the European Union

Знаем, че училищата играят съществена роля в изграждането на устойчиво бъдеще – не само като пространства за учене, но и като центрове на социална и екологична трансформация.

Тук ще разгледаме заедно как да осигурим необходимото финансиране за реализиране на инициативи, които се борят с климатичните промени, насърчават устойчиви практики и ангажират ученици, учители и общности в конкретни действия. Ще обърнем внимание на:

- Основните източници на финансиране, достъпни за училищата, включително партньорства с публичния и частния сектор;
- Съвети за разработване на атрактивни и реалистични проекти.



Co-funded by
the European Union

ОБЩИ ЦЕЛИ



Насърчаване на устойчивостта в училищата

Гарантиране, че училищата прилагат конкретни действия за смекчаване и адаптация към климатичните промени, като рециклиране, устойчиво градинарство и използване на възобновяема енергия

Мобилизиране на финансови и материални ресурси



Идентифициране и осигуряване на източници на финансиране, партньорства и ресурси, които правят възможни проектите за климатични действия в училищната среда.



Co-funded by
the European Union

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

- Повишаване на осведомеността относно значението на климатичното финансиране
- Обучение на училищата в разработването на проекти
- Изграждане на партньорства с частния сектор и неправителствени организации
- Включване на учениците и училищната общност
- Прилагане на устойчиви действия
- Мониторинг и оценка на въздействието на проектите
- Разпространение на резултатите и добрите практики



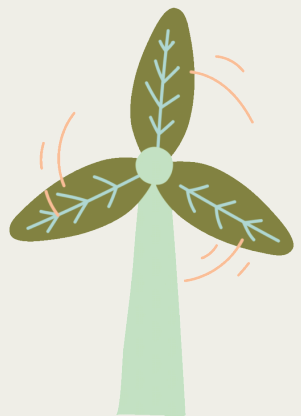
Co-funded by
the European Union

Стратегии

Мобилизиране на обществени ресурси

Държавно финансиране: Оказвайте натиск върху местните, националните и регионалните власти да приоритизират действията по климата в своите бюджети.

Закони за данъчни облекчения: Предлагайте законодателни инициативи, които улесняват инвестициите в чисти технологии, проекти за възобновяема енергия и опазване на околната среда.



Co-funded by
the European Union

Стратегии

Партньорства с частния сектор

Корпоративно спонсорство: Компании, ангажирани с опазването на околната среда, могат да финансират дейности като залесяване в училищата, инсталиране на соларни панели или провеждане на работилници по възобновяема енергия.

Местни „зелени“ облигации: Насърчавайте местни компании да инвестират в климатични проекти в училища като част от тяхната социална отговорност.

Партньорства със стартиращи компании в областта на зелените технологии: Сътрудничество с иновативни фирми за внедряване на решения в училищата, като технологии за рециклиране и енергийна ефективност.



Co-funded by
the European Union

Стратегии

Проактивност на училищната общност

Училищен краудфъндинг: Мобилизиране на училищната общност за финансиране на климатични инициативи чрез платформи за споделено финансиране.

Събиране на средства чрез събития: Организиране на базари, изложения или артистични представления, като приходите се използват за устойчиви проекти.

Принос от родители и настойници: Създаване на доброволни програми, чрез които семействата могат да подпомагат с финансови средства или с дарения на ресурси и оборудване.



Co-funded by
the European Union

Стратегии

Международна подкрепа и сътрудничество

Международни организации: Поискайте подкрепа от неправителствени организации и фондации като WWF, Greenpeace или UNESCO, които често имат покани за предложения, фокусирани върху екологичното образование.

Междуинституционални партньорства: Свързване на училището с програми като „Проект за климатична реалност“ или УНИЦЕФ, които предлагат ресурси и обучение за проекти за устойчивост



Co-funded by
the European Union

Стратегии

Обучение и осигуряване на средства чрез дейности

Производство на устойчиви материали: Създаване на зеленчукови и учебни градини, чиито продукти могат да се продават, като събраните средства се използват за нови проекти.

Креативно повторно използване (ъпсайклинг): Провеждане на работилници, в които се използват рециклируеми отпадъци за изработване на ръчни или декоративни продукти за продажба.

Платени занятия и работилници: Организиране на образователни събития на тема климатични промени, отворени за широката общественост, с малки такси за участие.



Co-funded by
the European Union

ПРИМЕРИ ЗА УЧИЛИЩНИ ПРОЕКТИ, КОИТО МОГАТ ДА ПРИВЛЕЧАТ ФИНАНСИРАНЕ



- Обществени градини и вертикални градини.
- Събиране и повторна употреба на дъждовна вода.
- Монтаж на слънчеви панели или други възобновяеми енергийни източници.
- Кампании за рециклиране и компостиране на отпадъци.
- Курсове по устойчивост за студенти и общността



Co-funded by
the European Union

Заклучение

Чрез съвместни инициативи, практични инструменти като поставяне на SMART цели и партньорства между училища, неправителствени организации и местната власт е възможно да се създаде устойчиво движение за екологична и социална трансформация. Това усилие не само носи ползи за околната среда, но и възпитава и вдъхновява бъдещите поколения да бъдат отговорни и иновативни лидери.

Свързвайки училищните действия с Целите за устойчиво развитие (ЦУР), ние изграждаме път не само към смекчаване на въздействието от климатичните промени, но и към култивиране на култура на устойчивост, която утвърждава идентичността на Барселуш като град, наистина отдаден на бъдещето.



Co-funded by
the European Union

Осигуряването на финансиране и ресурси за проекти за действия в областта на климата в училищата е ефективен начин за ангажиране на общностите, образование относно устойчивото развитие и насърчаване на реална промяна.



Co-funded by
the European Union

Благодаря Ви!



Co-funded by
the European Union