

WI-MI: Широките умове ще намерят екологични виртуални STEAM решения за борба с климатичните промени

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



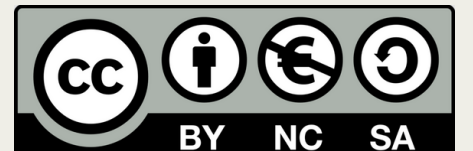
Презентации от уебинари



EURASIA INSTITUTE



Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



Как да включим ученици в неравностойно положение в действия за справяне с климатичните промени



**OPEN: WIDE MINDS WILL FIND ECO VIRTUAL
STEAM SOLUTIONS TOWARDS CLIMATE CHANGE!
2022-1-R001-KA220-SCH-000084942**

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА.



**Co-funded by
the European Union**

РАЗЧУПВАНЕ НА ЛЕДА



Играта с имена

- Участниците стоят в кръг
- Учителят започва, като казва името си, последвано от прилагателно, което започва със същата буква като името му („Креативната Карол“).
- Следващият участник повтаря предишното име и след това добавя своето собствено.



Co-funded by
the European Union

„Това, което правиш, има значение и
ти трябва да решиш каква промяна
искаш да направиш.“

Д-р Джейн Гудол, учен и активист



Co-funded by
the European Union

Ц Е Л И

- Идентифициране на пречките пред участието на ученици в неравностойно положение
- Създаване на безопасни пространства за диалог и изразяване по климатични въпроси
- Осигуряване на достъпни ресурси и материали за всички ученици
- Адаптиране на стратегии за ангажиране според различни произходи и житейски опит
- Партньорства с общността: сътрудничество с местни организации за подкрепа
- Използване на менторски програми за овластяване на недостатъчно представени ученици



ЧАСТ 1: Участие на ученици в неравностойно положение и създаване на безопасни пространства за диалог и изразяване по климатични въпроси



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



- **Образованието по климатични промени е от съществено значение за овластяване на отделни хора и общности да разбират и да се справят с предизвикателствата, породени от климатичните промени.**
- **То трябва да се насърчава като основен инструмент за изграждане на осъзнатост, насърчаване на промяна в поведението и подготвяне на бъдещите поколения с уменията, необходими за разработване на устойчиви решения.**



**Co-funded by
the European Union**

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



- **Образованието по климатични промени е от съществено значение за овластяване на отделни хора и общности да разбират и да се справят с предизвикателствата, породени от климатичните промени.**
- **То трябва да се насърчава като основен инструмент за изграждане на осъзнатост, насърчаване на промяна в поведението и подготвяне на бъдещите поколения с уменията, необходими за разработване на устойчиви решения.**



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Климатичните промени като част от националната учебна програма

През 2019 г. Министерството на образованието на Хърватия въведе устойчивото развитие като една от седемте важни междупредметни теми в рамките на Националната учебна програма.

Междупредметната тема „Устойчиво развитие“ обхваща трите основни измерения на устойчивостта – екологично, социално и икономическо, както и тяхната взаимозависимост. Тя подготвя учениците за адекватни действия в обществото с цел постигане на лично и общо благополучие.



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Климатичните промени като част от националната учебна програма

Междупредметната тема „Устойчиво развитие“ предоставя на ученика знания за нуждите на съвременната епоха както на глобално, така и на местно ниво, както и познания за разнообразието на природата, необходимостта от устойчиво управление на природните ресурси, човешкия потенциал, личната и споделената отговорност и права. Тя подкрепя развитието на общи умения като предприемачество, иновации, критично мислене, способност за адаптация към промени и умения за решаване на проблеми.



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Климатичните промени като част от националната учебна програма

Чрез прилагане на практическа работа учениците се насърчават да се държат отговорно при използването на природни ресурси и енергия, да консумират местно произведена храна, да боравят разумно с отпадъците и използваните материали, както и да участват активно и сътрудничат в рамките на общността.

Обучението и преподаването на междупредметната тема „Устойчиво развитие“ има за цел да повиши осведомеността и да задълбочи разбирането по всички въпроси, свързани с устойчивостта, включително климатичните промени



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Ученици в неравностойно положение и националната учебна програма

Учениците в неравностойно положение имат затруднения в ученето или увреждания, които правят обучението по-трудно за тях в сравнение с повечето деца на тяхната възраст. Те може да имат затруднения с учебния материал, комуникацията, поведението или да живеят в социално-икономически неблагоприятни условия.

Крайната цел на формалния образователен процес за учениците в неравностойно положение е развитието на жизнени компетентности.



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Важно е да се развият следните ключови компетенции:

- **Самоосъзнаването е важно за развитието на положителни личностни черти и саморегулация. То включва способността да разпознаваме и разбираме собствените си чувства, интереси, силни страни и други важни личностни характеристики.**
- **Саморегулацията се отнася до умението за управление на емоциите, мотивацията и собственото поведение, което включва и управление на собственото учене. Тя обхваща подходящо изразяване на емоции, контрол върху импулсите, справяне със стресови ситуации и упоритост при преодоляване на трудности.**



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Важно е да се развият следните ключови компетенции:

- **Социалната осъзнатост** включва умението да се вижда гледната точка на друг човек и способността за съчувствие към другите, както и разпознаване и уважение към приликите и различията. Тя включва също така разпознаване и използване на ресурсите на семейството, училището и общността.
- **Отговорното вземане на решения** се отнася до конструктивно вземане на решения относно личното и социалното поведение, базирано на критично размишление и анализ на социалните взаимоотношения и влияния, като същевременно се проявява уважение към другите.



**Co-funded by
the European Union**

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Важно е да се развият следните ключови компетенции:

- **Социалните умения са важни за създаване и поддържане на здравословни взаимоотношения, основани на сътрудничество и взаимно уважение. Те включват способността за управление и разрешаване на междуличностни конфликти, устояване на натиск от връстници и търсене на помощ, когато това е необходимо.**

•



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Създаване на среда, благоприятна за учене

- Средата, благоприятстваща ученето, е подкрепяща и приятна за всички ученици и е особено важна за учениците в неравностойно положение. Това е среда, в която се насърчава многообразието, личните силни и слаби страни се уважават чрез съвместно обучение и учене от собствените и чуждите грешки.
- В такава среда тялото и умът на ученика са в състояние на спокойна бдителност и тогава ученето е най-ефективно. Насърчава се развитието на когнитивни, социално-емоционални и творчески способности.



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Създаване на среда, благоприятна за учене

- Ролята на учителя е да създаде и избере подходяща учебна среда и да насочва учениците през учебния процес.
- Крайната цел на този процес е саморегулиращ се ученик, ученик, който управлява собствения си процес на учене през целия живот.
- За да постигнат саморегулация на ученето, учениците трябва да постигнат саморегулация на мислите, емоциите, мотивацията и поведението си.



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Ученици в неравностойно положение и метапознание

- Учениците в неравностойно положение показват най-голям напредък в постигането на образователни резултати, когато при тях систематично се насърчава развитието на метакогницията.
- Метапознанието е процес, който най-добре може да бъде описан като „мислене за собственото мислене“ и как да го управляваме.
- Това е осъзнаване на това, какво знаем, какво можем, какво правим, какво чувстваме и какво искаме.



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



Ученици в неравностойно положение и метапознание

- **Метапознанието овластява тези ученици да разбират по-добре собствените си процеси на учене, силните си страни и областите, в които може да се нуждаят от допълнителна подкрепа, за да достигнат своя максимален потенциал.**
- **Как работи метапознанието можете да видите във видеото:**
-
- **👉 <https://www.youtube.com/watch?v=elZFL4FLVLE>**
-



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



4 стратегии за преподаване по темата за климатичните промени

1. Фокус както върху проблемите, така и върху решенията – климатичната тревожност е нарастващ проблем сред младите хора. За да се намали този ефект, учебните материали по темата трябва да акцентират върху възможностите за действие. Идеите за решения ще оставят у учениците усещане за овластяване.
2. Свържете климатичните промени с вече съществуващата учебна програма – интегрирайте образованието по климата в предметите, които вече преподавате, чрез теми и концепции, с които учениците са запознати.



Co-funded by
the European Union

УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ И СЪЗДАВАНЕ НА БЕЗОПАСНИ ПРОСТРАНСТВА ЗА ДИАЛОГ И ИЗРАЗЯВАНЕ ПО КЛИМАТИЧНИ ВЪПРОСИ



4 стратегии за преподаване по темата за климатичните промени

3. Свържете глобалните проблеми с местните – използвайте местни ресурси и конкретни примери, за да обсъждате климатични проблеми, които се случват във вашето училище, град или регион. Това прави темата по-разбираема и значима за учениците.

4. Използвайте симулации и игри – симулациите помагат на учениците да се запознаят с реални политически проблеми и да търсят решения чрез преговори, докато игрите им позволяват да видят даден въпрос от различни гледни точки и да се включат в реалистични задачи от ежедневието. Тези подходи водят до по-добри резултати в ученето, развиват умения и са по-ангажиращи от традиционните методи на преподаване.



Co-funded by
the European Union

ЧАСТ 2: Стратегии, ресурси и материали за ангажиране на ученици в неравностойно положение в действия срещу климатичните промени



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



УЧИЛИЩА, ПРИЯТЕЛИ НА КЛИМАТА

Все повече училища по света възприемат цялостен училищен подход към действията за климата. При този подход ученето на учениците в класната стая относно климатичните промени се подсилва от формалните и неформалните послания, които се насърчават чрез ценностите и действията на самото училище.

С други думи, учениците – както момичета, така и момчета – и други



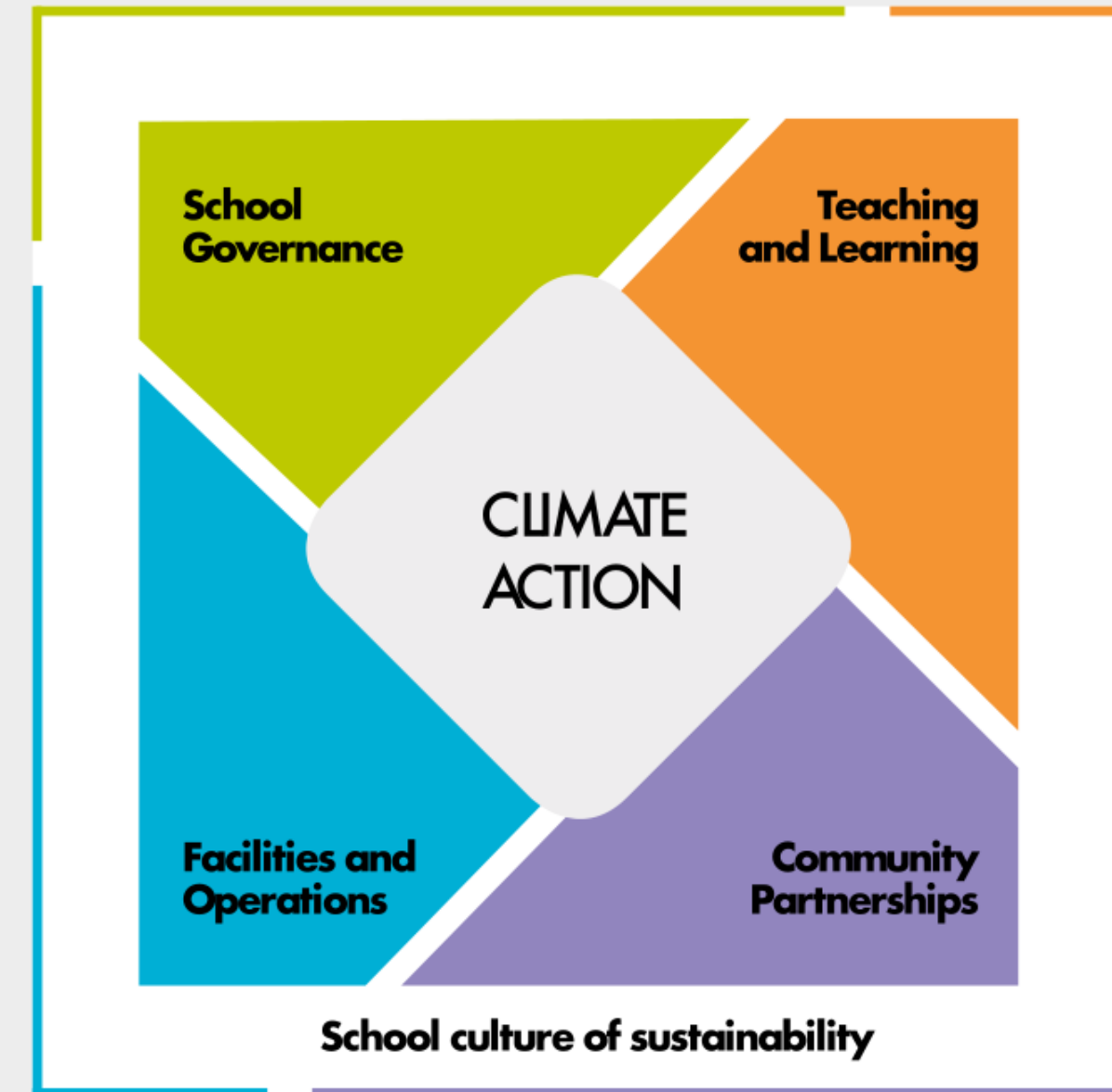
Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



Цялостният училищен подход към климатичните промени означава, че едно образователно заведение включва действия за намаляване на климатичните промени във всеки аспект от училищния живот. Това включва училищното управление, учебното съдържание и методологията на преподаване, управлението на сградите и материалната база, както и сътрудничеството с партньори и по-широката общност.

THE WHOLE-SCHOOL APPROACH TO CLIMATE CHANGE



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



УЧИЛИЩА, ПРИЯТЕЛИ НА КЛИМАТА

- Климатично отговорно училище, или екоучилище, насърчава образованието за устойчиво развитие, като особено акцентира върху намаляването на въглеродните емисии с цел ограничаване на въздействието на климатичните промени.
- Пример за добра практика като въвеждащо видео по темата:

<https://www.youtube.com/watch?v=HEiMWxVEAxE>



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



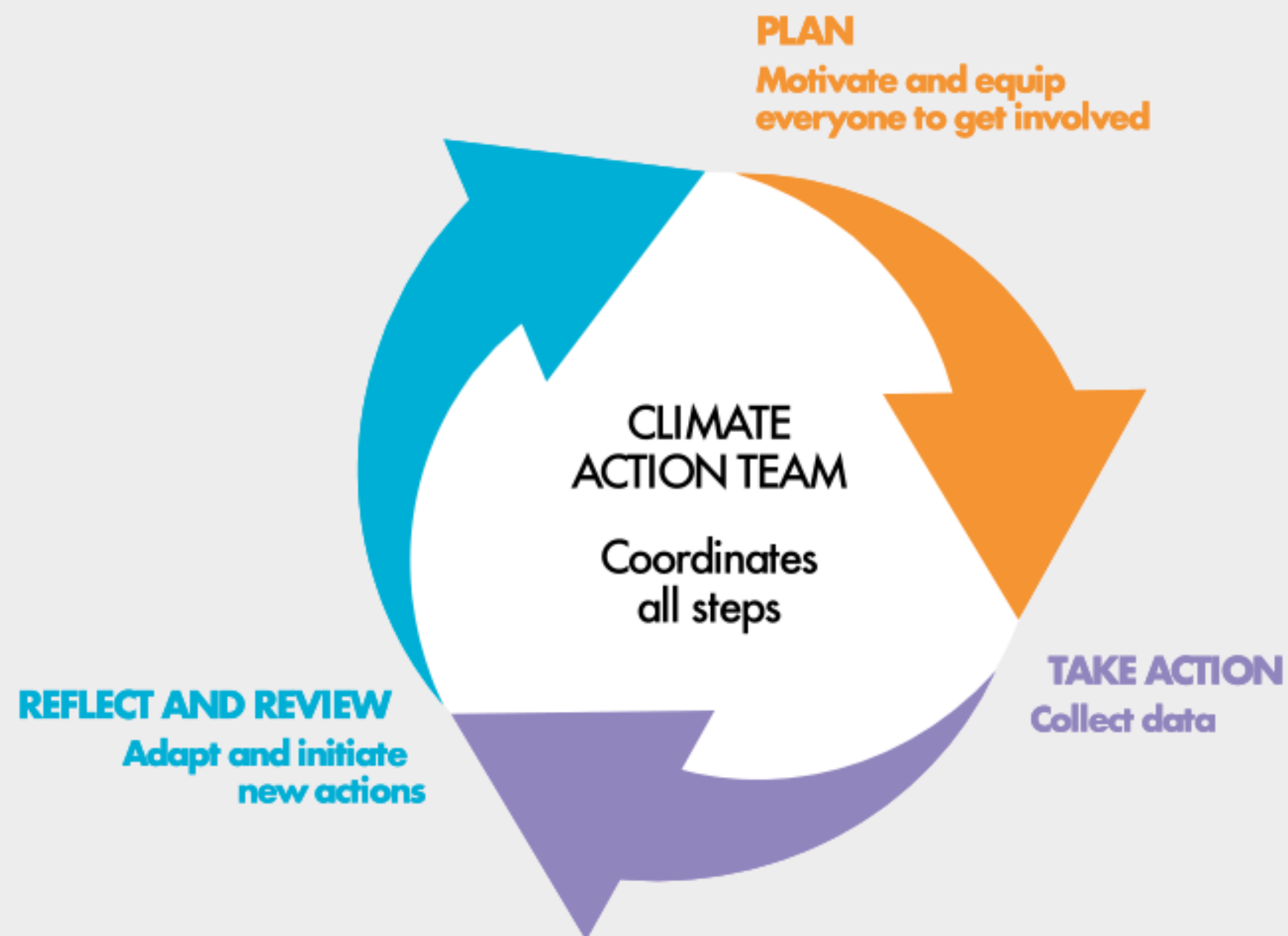
УЧИЛИЩА, ПРИЯТЕЛИ НА КЛИМАТА

- Определянето на това какво означават климатичните действия за вашето училище изисква мнението и участието на всички: ученици, семейства, хигиенен и кухненски персонал, администрация и учители.
- Всеки в училището има своя роля в постигането на целите за климатични действия.
- Като ангажирате всички, вие им предоставяте възможност да придобият знания и да развият умения като критично мислене, изграждане на консенсус и съпричастност – умения, необходими за създаването на по-устойчиво общество.



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



Възможни роли

Директори и администратори

- Отстояване на визията и ценностите на вашето училище по отношение на действията за климата
- Подкрепа на учителите и останалия персонал чрез осигуряване на нужните ресурси, професионално развитие и време за подготовка, за да могат да ръководят ефективни проекти, свързани с климатичните действия
- Вземане предвид на знанията, опита и ценностите, свързани с климатичните действия, при вземане на решения за наемане на нови учители и служители



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



Възможни роли

Учители

- Преподаване на уроци, които помагат на учениците да развият знания за климатичните промени, умения за изследване на различни възможности за действие и решимост да предприемат действия
- Насърчаване на всички в училищната общност да участват в инициативи, свързани с климата
- Затвърждаване на очакванията за поведение, щадящо климата, чрез отбелязване на действия като изключване на осветлението, когато не е необходимо.



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



Възможни роли

Ученици

- Планиране и ръководене на проекти за действия по климата – в клас или като част от клубна дейност
- Извършване на оценки (като одити на отпадъци и енергия), за да се измери напредъкът на училището към по-устойчиво развитие
- Наставничество на по-малки ученици, които тепърва се учат как да участват в действия за климата



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



Възможни роли

Технически персонал и отговорници за сградния фонд

- Предлагане на промени в експлоатацията на сградата с цел намаляване на екологичния отпечатък на училището
- Обучение на учениците как да се грижат за училищните градини и да сортират отпадъците правилно
- Прилагане на мерки за енергийна ефективност в отоплителната, охлаждащата или осветителната система на училището



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



Възможни роли

Персонал на кафетерията

- Приготвяне на здравословни закуски и ястия с местни съставки
- Разделяне на кухненските отпадъци, които могат да се компостират, от тези, които не могат
- Даване на предложения относно видовете растения, които могат да се отглеждат в училищната градина и да се използват в училищния стол



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



Възможни роли

Семейства

- Прилагане на практики, щадящи климата, у дома – като пестене на вода и засаждане на градина
- Доброволческо участие в училищни кампании за действия по климата
- Даряване и събиране на средства и материали в подкрепа на училищните проекти, свързани с климата



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



Възможни роли

Членове и организации на местната общност

- Идентифициране на местни проблеми, свързани с устойчивото развитие, които училището може да разрешава
- Споделяне на технически опит относно климатичните промени и начините за справяне с тях
- Приемане на ученици по време на учебни посещения, които предлагат реален контекст за учене за климатичните промени



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ

Ресурси и материали Climate Workshop Pack

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/wp-content/uploads/2021/06/Climate-Pack-May-21.pdf>

SEND Resources

<https://edu.earthwatch.org.uk/send>

EPOS Resources

https://www.bluebellparkknowsley.co.uk/wp-content/uploads/2018/12/Zelena-ucna-okolja_brosura_eng_final.pdf



Co-funded by
the European Union

СТРАТЕГИИ, РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ЗА АНГАЖИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ



Учебни ресурси и материали

Учебни ресурси за изменението на климата

<https://teachwisconsinclimate.org/teacher-guides/climate-change-teaching-resources>

SEEd

<https://se-ed.org.uk/a-collated-list-of-online-climate-change-learning-resources/>

Под влияние на климата

<https://subjecttoclimate.org/teacher-guides/10-climate-change-games-for-the-classroom>



Co-funded by
the European Union

ЧАСТ 3: Партньорства с общността: Сътрудничество с местни организации за подкрепа



ПАРТНЬОРСТВА С ОБЩНОСТТА: СЪТРУДНИЧЕСТВО С МЕСТНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДКРЕПА



Партньорство с общността

- Сътрудническите партньорства обединяват различни гледни точки, експертен опит и ресурси, за да се справят със сложни предизвикателства, свързани с устойчивото развитие, които нито една организация не може да реши самостоятелно.
- Неправителствените организации и гражданските групи често действат като застъпници за екологични и социални каузи, повишавайки осведомеността, мобилизирайки общности и търсейки отговорност от бизнеса и институциите за техните действия.



Co-funded by
the European Union

ПАРТНЬОРСТВА С ОБЩНОСТТА: СЪТРУДНИЧЕСТВО С МЕСТНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДКРЕПА



- НПО-тата внасят задълбочена експертиза по темата, мрежи от общности и силен морален компас в съвместните партньорства, като гарантират, че усилията за устойчивост са основани на принципите на равенство, справедливост и отчетност.



Co-funded by
the European Union

ПАРТНЬОРСТВА С ОБЩНОСТТА: СЪТРУДНИЧЕСТВО С МЕСТНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДКРЕПА



Стратегии за на ефективност на съвместните партньорства:

- **Определете ясни цели и задачи:** Определете споделени цели, резултати и показатели за успех от самото начало, за да осигурите съгласуваност и фокус между партньорите.
- **Изграждане на доверие и взаимоотношения:** Доверието е основата на успешните партньорства. Инвестирайте време и усилия в изграждането на автентични взаимоотношения, насърчаване на откритата комуникация и култивиране на взаимно уважение между партньорите.



Co-funded by
the European Union

ПАРТНЬОРСТВА С ОБЩНОСТТА: СЪТРУДНИЧЕСТВО С МЕСТНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДКРЕПА



Стратегии за на ефективност на съвместните партньорства:

- **Насърчавайте разнообразието и приобщаването:** Приемайте различни гледни точки, експертиза и произход в рамките на сътрудническите партньорства. Стимулирайте участието на заинтересовани страни, представляващи различни интереси, общности и сектори, за да се гарантира, че решенията са приобщаващи, справедливи и културно релевантни.
- **Осигурете ефективна комуникация:** Установете ясни комуникационни канали, механизми и протоколи за споделяне на информация, вземане на решения и разрешаване на конфликти.



Co-funded by
the European Union

ПАРТНЬОРСТВА С ОБЩНОСТТА: СЪТРУДНИЧЕСТВО С МЕСТНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДКРЕПА



Стратегии за на ефективност на съвместните партньорства:

- **Приемете споделено лидерство и управление:** Разпределете ръководните роли, отговорности и правомощия за вземане на решения между партньорите, за да насърчите съвместната отговорност и ангажираност.
- **Използвайте допълващи се ресурси и експертиза:** Идентифицирайте и оползотворете уникалните силни страни, ресурси и експертни знания, които всеки партньор внася в сътрудничеството.



Co-funded by
the European Union

ПАРТНЬОРСТВА С ОБЩНОСТТА: СЪТРУДНИЧЕСТВО С МЕСТНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДКРЕПА



Стратегии за на ефективност на съвместните партньорства:

- **Насърчавайте иновациите и ученето:** Създайте среда, която стимулира експериментиране, иновации и непрекъснато учене. Насърчавайте партньорите да поемат премерени рискове, да изследват нови идеи и да адаптират своите подходи въз основа на доказателства и обратна връзка.
- **Осигурете отчетност и оценка:** Въведете механизми за наблюдение, оценяване и отчитане на напредъка и въздействието на съвместните инициативи. Държете партньорите отговорни за техните ангажименти и принос и използвайте резултатите от оценките, за да вземате информирани решения и да подобрявате бъдещите усилия.



Co-funded by
the European Union

ПАРТНЬОРСТВА С ОБЩНОСТТА: СЪТРУДНИЧЕСТВО С МЕСТНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДКРЕПА



Създаване на партньорства между ученици и неправителствени организации (НПО) за климатични решения

- **Говорете с класа си – Обсъдете интересите на учениците и разберете по какъв начин биха искали да се включат в теми, свързани с климата, като смекчаване на промените и климатична справедливост. Покажете, че се интересувате от техните притеснения, и разгледайте тези теми в клас, за да им помогнете да определят своя подход към сътрудничество и участие.**
- **Представете участието на класа в действия по климата – Разгледайте публикацията на Програмата на ООН за развитие (UNDP) относно ангажираността на младежите в климатичните действия.**



Co-funded by
the European Union

ПАРТНЬОРСТВА С ОБЩНОСТТА: СЪТРУДНИЧЕСТВО С МЕСТНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДКРЕПА



Създаване на партньорства между ученици и неправителствени организации (НПО) за климатични решения

- НПО като партньори – Когато избирате неправителствена организация за сътрудничество, е важно тя да съответства на характеристиките и интересите на вашите ученици.
- Мисли локално, действай локално – Насърчавайте надеждата, като показвате резултатите от действията на учениците. Изследвайте местните последици от климатичната криза и техните причини, а след това работете съвместно с НПО, насочена към общността, за да се справите с тези проблеми чрез разнообразни дейности и подходи.



Co-funded by
the European Union

ПАРТНЬОРСТВА С ОБЩНОСТТА: СЪТРУДНИЧЕСТВО С МЕСТНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДКРЕПА



Създаване на партньорства между ученици и неправителствени организации (НПО) за климатични решения

- Разказване на истории (наративи) – За да предизвикате реална промяна, покажете на класа си какво вече е било направено, защо не е проработило, кои са ключовите заинтересовани страни и какви други фактори влияят – така ще разкриете системните проблеми. Това също насърчава критичното мислене относно стратегии за превенция, смекчаване и адаптация и тяхното въздействие върху климатичната криза.
- Работа по проекта: започнете с малко – Първо започнете с малка стъпка. Добър начин да направите това е като се уверите, че учениците ясно знаят върху коя цел работят.
- Запомнете, че проектът трябва да бъде възможно най-фокусиран, но също така изисква задълбочена подготовка, за да доведе до реални действия за климата и учениците да се почувстват овластени.

•



Co-funded by
the European Union

ПАРТНЬОРСТВА С ОБЩНОСТТА: СЪТРУДНИЧЕСТВО С МЕСТНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОДКРЕПА



Проекти за партньорство с общността

Мобилни приложения за климатичните промени

<https://www.youtube.com/watch?v=6u5xbtBfgZE>

Научни проекти, които защитават биоразнообразието

<https://www.youtube.com/watch?v=AIB8Vc76jE8>



Co-funded by
the European Union

ЧАСТ 4: Използване на менторски програми за овластяване на недостатъчно представени ученици



Co-funded by
the European Union

ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕНТОРСКИ ПРОГРАМИ ЗА ОВЛАСТЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЧНО ПРЕДСТАВЕНИ УЧЕНИЦИ



Програма за менторство

- Менторската програма е структурирана инициатива, създадена с цел да свърже опитни лица с по-малко опитни, за да предоставят насоки, подкрепа и предаване на знания.
- Формалните менторски програми са изградени около ясно определени цели, срокове, критерии за съвместимост и методологии за измерване, за да се гарантира тяхната ефективност.



Co-funded by
the European Union

ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕНТОРСКИ ПРОГРАМИ ЗА ОВЛАСТЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЧНО ПРЕДСТАВЕНИТЕ УЧЕНИЦИ

Менторска програма – как да я направим успешна

- **Задълбочено планиране и подготовка:** Успешните менторски програми инвестират време в изготвянето на ясни цели, срокове и методологии, като гарантират съответствие с организационните цели и нуждите на участниците.
- **Внимателно съчетаване на ментори и наставлявани:** Успешната програма обръща внимание на съвместимостта между менторите и наставляваните, като взема предвид фактори като умения, опит, личност и цели, за да се изградят ефективни взаимоотношения.

ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕНТОРСКИ ПРОГРАМИ ЗА ОВЛАСТЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЧНО ПРЕДСТАВЕНИТЕ УЧЕНИЦИ

Менторска програма – как да я направим успешна

- **Приоритизиране на разнообразието, равнопоставеността, приобщаването и чувството за принадлежност (DEIB):** Успешните програми признават значението на различните гледни точки и преживявания и активно се стремят да създадат приобщаваща среда, в която всички участници се чувстват ценени и подкрепени.
- **Ангажираност и подкрепа от ръководството:** Успешните менторски програми осигуряват подкрепа от страна на организационните лидери, които предоставят ресурси, видимост и одобрение, укрепвайки легитимността на програмата и насърчавайки култура на учене и развитие.

ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕНТОРСКИ ПРОГРАМИ ЗА ОВЛАСТЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЧНО ПРЕДСТАВЕНИТЕ УЧЕНИЦИ

Менторска програма – как да я направим успешна

- **Проследяване на напредъка и измерване на резултатите:**
Успешните програми създават механизми за проследяване на развитието на взаимоотношенията между ментор и наставляван, събиране на обратна връзка и измерване на въздействието на менторството върху развитието на участниците и постигането на организационните цели, като по този начин се осигурява непрекъснато усъвършенстване и отчетност.



ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕНТОРСКИ ПРОГРАМИ ЗА ОВЛАСТЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЧНО ПРЕДСТАВЕНИТЕ УЧЕНИЦИ

Защо да стартирате програма за менторство?

- Менторството е мощна практика, която подпомага ученето, развитието и израстването както на отделните личности, така и на организациите.
- Програмите за менторство предлагат ползи за учениците, които активно участват в тях, като им предоставят ценна представа за техните силни и слаби страни и области за развитие, повишавайки цялостната им ефективност и увереност.

ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕНТОРСКИ ПРОГРАМИ ЗА ОВЛАСТЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЧНО ПРЕДСТАВЕНИТЕ УЧЕНИЦИ

Как да стартирате успешна менторска програма?

- Менторството е доказан подход за стимулиране на богато обучение и кариерно развитие както за наставляваните, така и за менторите. Менторството е от полза и за организацията.
- Гледайте кратко видео за това как да го направите:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZP2uWpmsg1E&t=8s>

ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕНТОРСКИ ПРОГРАМИ ЗА ОВЛАСТЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЧНО ПРЕДСТАВЕНИТЕ УЧЕНИЦИ

Как да наставлявате ученици?

- **Бъдете гъвкави – Приемането на гъвкав график може да помогне на менторите да отговорят на нуждите на учениците, без да жертват собствените си ангажименти.**
- **Поддържайте ясна и последователна комуникация – Менторските отношения функционират най-добре, когато и двете страни са на една вълна, затова честата и открита комуникация е от съществено значение.**

ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕНТОРСКИ ПРОГРАМИ ЗА ОВЛАСТЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЧНО ПРЕДСТАВЕНИТЕ УЧЕНИЦИ

Как да наставлявате ученици?

- **Проследявайте напредъка на учениците – Измерването на напредъка на учениците във времето с помощта на данни може да помогне на менторите да се уверят, че техните ученици се движат в правилната посока. Това също така позволява откриването на малки проблеми, преди да се превърнат в сериозни.**
- **Създавайте силни връзки – Силната връзка, изградена върху доверие и разбирателство, е от решаващо значение за успешното менторство. Система за съвместимост между ментори и ученици може да помогне всеки ученик да бъде свързан с най-подходящия за него ментор.**

ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕНТОРСКИ ПРОГРАМИ ЗА ОВЛАСТЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЧНО ПРЕДСТАВЕНИТЕ УЧЕНИЦИ

20 съвета за менторство на недостатъчно представени студенти

- Ефективните ментори могат да служат като модели за подражание, застъпници и довереници, насърчавайки чувството за принадлежност и насърчавайки академичния успех.
- 20 съвета за менторство на недостатъчно представени студенти:

<https://heprofessional.co.uk/edition/20-tips-for-mentoring-underrepresented-students-release>



Co-funded by
the European Union



ИЗПОЛЗВАНЕ НА МЕНТОРСКИ ПРОГРАМИ ЗА ОВЛАСТЯВАНЕ НА НЕДОСТАТЪЧНО ПРЕДСТАВЕНИТЕ УЧЕНИЦИ

Менторски програми по въпросите на изменението на климата

Жени за климата

<https://www.c4o.org/women4climate/mentorship-programme/>

Международно младежко предизвикателство

<https://www.yci.org/InnovateMYFuture/Climate-Leader-mentor/>

АЕЙН

<https://www.aeyn.org/mentorship-program>



**Co-funded by
the European Union**

Благодаря Ви!



Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.



**Co-funded by
the European Union**