

WI-MI: Mentas abertas encontrarão soluções virtuais ecológicas STEAM para as alterações climáticas

2022-1-R001-KA220-SCH-000084942



Apresentação de webinars



EURASIA INSTITUTE



GLINA



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE BARCELOS



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

ICEBREAKING em Sala de aula



**ABERTO: MENTES ENCONTRARÃO A VIRTU ALSTEAM
WIDESOLUTIONS PARA GUARDAR A ALTERAÇÃO CLIMÁTICA! 2022-1-RO01-KA220-
SCH-000084942**



**Co-funded by
the European Union**

QUANDO SÃO UTILIZADAS AS ATIVIDADES PARA QUEBRAR O GELO?

Primeiro dia de aulas: Facilita o conhecimento do professor e dos alunos.

No início do trabalho de grupo: Acelera a harmonização dos membros do grupo.

Seminários e workshops: Elimine as barreiras entre os participantes.

Ambiente online: Aumente o engagement no início de reuniões e palestras digitais.



IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE DE QUEBRA DE GELO (1)

Os quebra-gelos desempenham um papel muito importante na sala de aula, incentivando um ambiente de aprendizagem positivo e envolvente. Por exemplo,

Criando uma atmosfera acolhedora

- Certifique-se de que os alunos se sentem confortáveis e envolvidos, especialmente nos primeiros dias de aulas, pois isso ajuda a reduzir a ansiedade ou o embaraço dos primeiros encontros entre os alunos.

Facilitar apresentações e construir rapport

- Permita que os alunos se conheçam e se conheçam, o que é uma atividade importante para estabelecer uma relação entre turmas. Esta familiaridade pode traduzir-se numa melhor comunicação e colaboração ao longo do estudo.



Fontes: <https://www.eur.nl/en/impactatthecore/knowledge-platform-impact-driven-education/designing-impact-driven-education/educational-activities/lecturers/ice-breaking-activities-warm-classroom>;
https://www.cardiff.ac.uk/_data/assets/pdf_file/00111/1480538/Como-Energizar-Seus-Alunos-com-Quebra-Gelos.pdf



Co-funded by
the European Union

IMPORTÂNCIA DA ATIVIDADE DAS ORDENS DE QUEBRA DE GELO (2)

Melhorando a dinâmica do grupo

- Revela a dinâmica do grupo e as personalidades individuais, dando assim aos educadores uma visão de como os alunos irão interagir. Ajuda a
- identificar os diferentes níveis de conhecimento prévio dos alunos, permitindo aos instrutores ajustar as suas estratégias de ensino.

Promover o envolvimento e a participação

- Incentive a participação ativa nas atividades. Os alunos discutirão e envolver-se-ão mais facilmente em grupos quando se sentirem confortáveis uns com os outros.
- Serve como aquecimento para as atividades de aprendizagem subsequentes e aumenta o envolvimento geral na sala de aula.

Promover o trabalho em equipa e a colaboração

- Dar ênfase ao trabalho em equipa e promover um sentido de unidade e responsabilidade coletiva



Co-funded by
the European Union

QUANTO FARÁ EM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES PARA QUEBRAR O GELO?

Estudos comprovaram um aumento estatisticamente significativo na frequência e no engagement reportados pelos alunos após a participação em atividades quebra-gelo!!

- **Um estudo relatou que as alunas demonstraram maior interesse em atividades de quebra-gelo em comparação com os alunos, indicando uma diferença de eficácia baseada no gênero.**
- 90% dos alunos concordam que quebrar o gelo é uma atividade divertida.
- 83,3% dos estudantes acredita que utilizar atividades quebra-gelo pode ajudá-los a relaxar.
- 73,3% dos alunos acredita que a aplicação destas atividades pode aumentar a sua autoconfiança.
- 66,7% dos alunos acredita que a utilização de atividades quebra-gelo pode melhorar a sua compreensão. 60% dos estudantes referem que a sua ansiedade pode ser reduzida com a utilização de atividades para quebrar o gelo. 90% dos estudantes preferem as piadas como atividade para quebrar o gelo.
- 80% apreciam atividade física. 76,7% gostam de jogos e atividades de palmas.

FACTS



Fontes: <http://e-theses.iaincurup.ac.id/7274/1/Bachelor%20Thesis%20-%20Andrea%20Reffaleo.pdf>; <https://ijssr.ridwaninstitute.co.id/index.php/ijssr/article/view/566>; <https://ejournal.lppmunbaja.ac.id/index.php/jeltl/article/download/2793/1416>



Co-funded by
the European Union

TRÊS REGRAS DE OURO (1)

Nem todas as atividades para quebrar o gelo serão perfeitas para si. Como professor, é importante escolher as perguntas que melhor se adequam à sua turma, aos objetivos de ensino e aos perfis dos alunos: deve colocar-se estas questões antes de iniciar a atividade:

- **O que farei com a minha atividade para quebrar o gelo?**
- **Cabe aos alunos ensinar os seus colegas, ensinar os seus professores, criar uma atmosfera de colaboração...?**

Tenha em mente que estes objetivos podem ser diferentes se forem realizados logo no início do semestre ou durante as sessões de revisão antes dos exames.



TRÊS REGRAS DE OURO (2)

O meu quebra-gelo se encaixa na classe geral? Na medida do possível, um exercício quebra-gelo deve ser relevante para o curso e para o projeto educativo. Com quebra-gelos simples, mas cuidadosamente elaborados, divirta-se com as tarefas do curso, peça aos alunos que partilhem as suas dificuldades com a turma ou inicie jogos curtos sobre os objetivos de aprendizagem.



Co-funded by
the European Union

TRÊS REGRAS DE OURO (3)

A minha pergunta para quebrar o gelo é sensível aos sentimentos de todos?

É claro que as perguntas quebra-gelo permitem interações mais relaxadas entre os participantes. No entanto, tenha em mente que cada aluno tem os seus próprios valores, crenças e experiências. Os professores devem evitar obrigar os alunos a partilhar informações pessoais e devem manter as suas perguntas quebra-gelo leves e seguras.

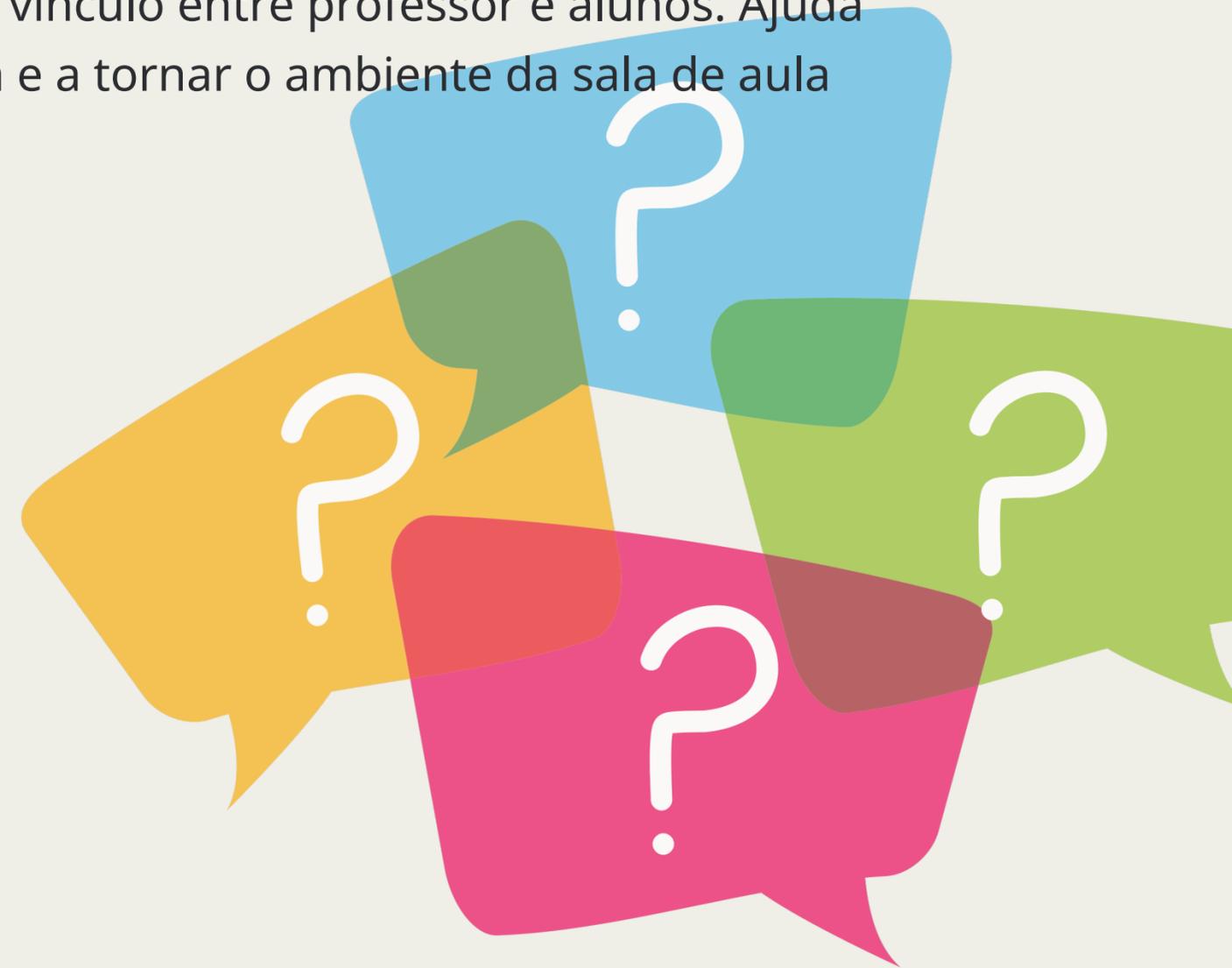


UNMICSFAT

Pode começar a aula fazendo algumas perguntas introdutórias! Estas questões introdutórias preparam os alunos emocional e mentalmente para a aula e estabelecem um forte vínculo entre professor e alunos. Ajuda também os alunos a expressarem-se, a desenvolverem autoconfiança e a tornar o ambiente da sala de aula mais amigável.

Por exemplo:

- Como correu a sua semana/dia?
- Se tivesse um novo superpoder hoje, qual seria? Se
- fosse um animal, qual seria e porquê?
- Escolha uma cor e como é que essa cor o faz sentir?
- Sobre o que gostaria de saber mais?
- Para onde mais gostaria de viajar?
- O que mais gostaria de fazer este fim de semana?
- Qual é o seu jogo ou atividade favorita?



Co-funded by
the European Union

ALGUMAS IDEIAS DE ATIVIDADES PARA QUEBRAR O GELO (1)

A nossa história, a de todos:

Esta atividade é uma atividade de conclusão de histórias, utilizada para desenvolver a criatividade dos alunos, incentivar a cooperação e iniciar uma aula de uma forma divertida. Os alunos revezam-se a continuar a história, aumentando a participação da turma e criando um produto partilhado.

Passo 1 - Início da história: O professor faz uma introdução com duas ou três frases que podem ser o início da história.

história(por exemplo): "Certa manhã, enquanto caminhava pela floresta, o Alex ouviu um barulho estranho. Perguntou-se de onde vinha o som."

Passo 2 - Os alunos continuam a história: O primeiro aluno continua a história acrescentando duas frases

Passo 3 - Revezando-se:Todos os alunos se revezam na adição de duas frases à história, e a história começa a tomar forma. Todos participam neste processo. Se o professor desejar, pode transformar a história num tema relacionado com alterações climáticas e pode intervir e dirigir p

Completar a história: O último aluno termina a história de uma forma interessante ou engraçada. A história é lido em voz alta para a turma e avaliado em conjunto.



Co-funded by
the European Union

QUANTAS IDEIAS VAI RESERVAR E POUPAR II (2)

Atividade da bola de neve:

Esta atividade ajuda os alunos a conhecerem-se enquanto interagem de forma ativa e lúdica!

Passo 1 - Três coisas sobre eles próprios:Cada aluno escreve três coisas interessantes sobre si num pedaço de papel.

Passo 2 - Amasse o papel:Os alunos amassam então o papel assemelhar-se a uma bola de neve e preparar-se para uma guerra de bolas de neve.

Etapa 3 - Guerra de bolas de neve: os alunos fazem uma guerra de bolas de neve durante cerca de um minuto, atirando os papéis amarrutados pela sala de aula.

Passo 4 - Encontre o autor e partilhe:Cada aluno pega numa bola de neve, tente encontrar a pessoa que escreveu ele e, uma vez que encontra o seu parceiro, traz-no para a frente a turma a partilhar o que aprenderam sobre ele.



QUANTAS IDEIAS VAI SALVAR ATIVIDADE E SALVAR II (3)

Perdido no mar:

Esta atividade promove o trabalho em equipa, o pensamento crítico e as competências de comunicação, uma vez que os participantes devem trabalhar em conjunto para priorizar os recursos para a sobrevivência.

Passo 1 - Descrição do cenário:

"Alugou um iate e está de férias no Oceano Atlântico. Infelizmente, um incêndio destrói a maior parte do iate e..."

"O capitão e a tripulação perdem a vida".

Etapa 2 - Apresentação da lista de materiais:

Os alunos recebem uma lista de 15 objetos recuperados. É-lhes pedido que os classifiquem em ordem de prioridade de sobrevivência.

Etapa 3 - Avaliação individual:

Cada aluno classifica os 15 elementos de 1 (mais importante) a 15 (menos importante).

Etapa 4 - Discussões e decisões de grupo:

Os alunos dividem-se em grupos e discutem quais os materiais mais importantes, comparando as suas classificações. Por fim, decidem por uma classificação conjunta como um grupo.

Fontes: https://insight.typepad.co.uk/lost_at_sea.pdf; <https://drop-in.eu/wp-content/uploads/12-lost-at-sea.pdf>



Co-funded by
the European Union

QUANTAS IDEIAS VAI SALVAR ATIVIDADE E SALVAR II (3)

O círculo do nome

Esta atividade ajuda os participantes a aprender os nomes de uma forma divertida e criativa.

Passo 1 - Círculo: todos ficam de pé

Passo 2 - Introdução A primeira pessoa começa por se apresentar

dizer o seu primeiro nome com um adjetivo para descrever a sua personalidade ou uma coisa favorita que comece por essa letra.

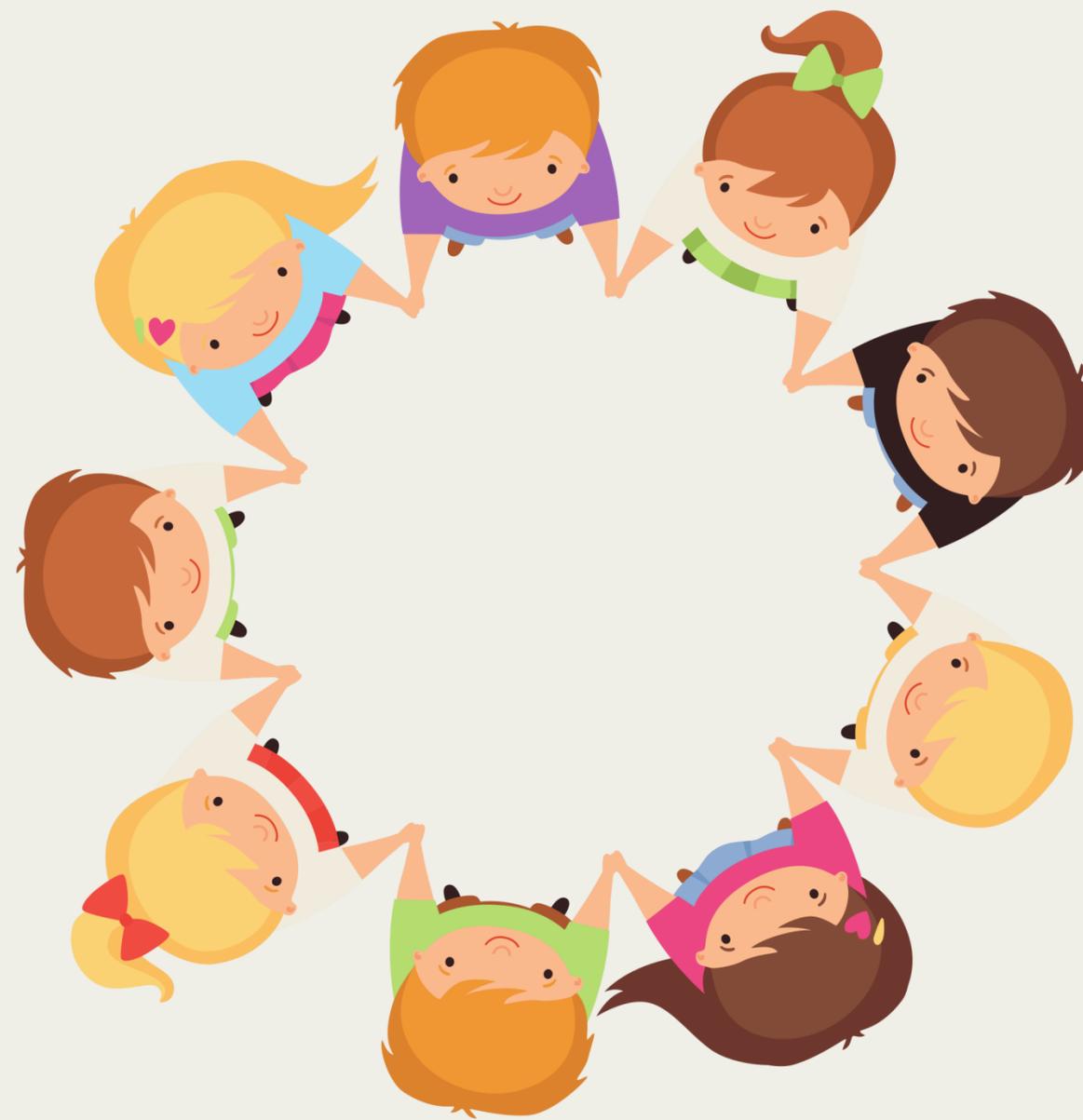
Passo 3 - Repita e adicione: A pessoa seguinte repete tudo

O que era antes

nomes e acrescentar os seus próprios nomes. Por exemplo: "Joyful Jane, Mighty M
"e parabéns, Sam, otball."

Passo 4 - Continue à volta do círculo: Cada pessoa

Siga as instruções do mesmo modelo até que todos se apresentem.



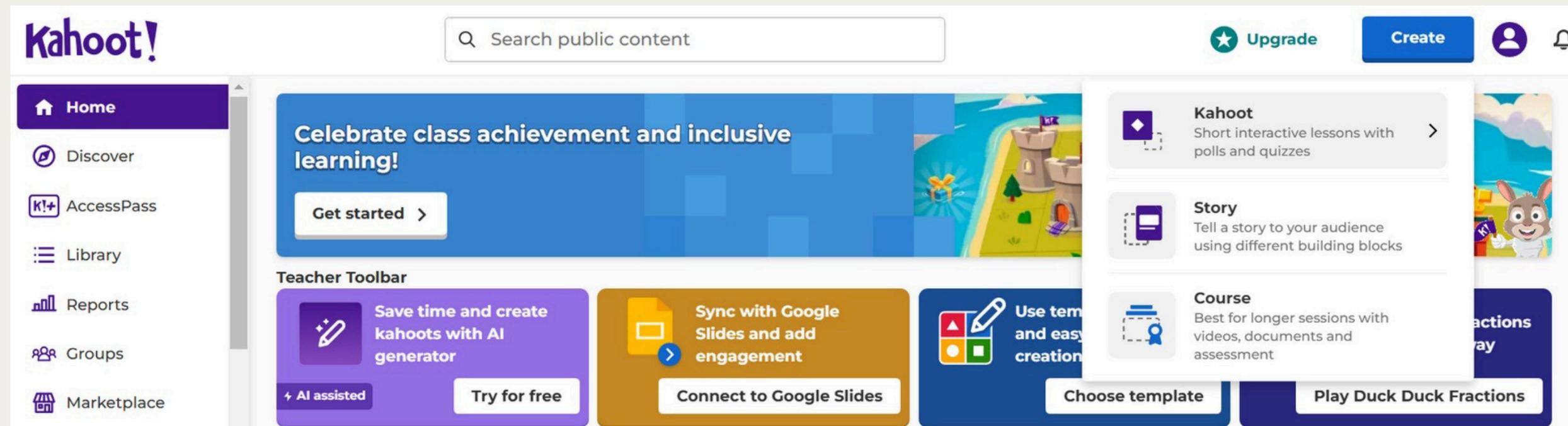
Mentímetro:

O Mentimeter é a ferramenta perfeita para preparar sondagens ao vivo, nuvens de palavras e questionários. Os alunos podem responder anonimamente às perguntas do professor e ver os resultados imediatamente no ecrã. É especialmente ideal para atividades como "Expresse-se numa palavra hoje". Ilumina o ambiente da sala de aula permitindo que os alunos partilhem rapidamente as suas ideias e sentimentos.



Kahoot!

Kahoot! é uma plataforma para a criação de quizzes e jogos interativos. Os alunos podem responder rapidamente às perguntas preparadas pelo professor através dos seus telemóveis, tablets ou computadores. Enquanto isso cria um ambiente competitivo divertido na sala de aula, os alunos passam a conhecer-se melhor.



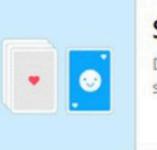
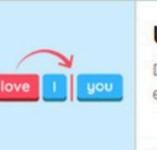
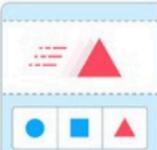
ALGUMAS FERRAMENTAS ONLINE PARA PARTIR O GELO (3)

Mural de palavras

O Wordwall é uma ferramenta online utilizada para ajudar os professores a criar um conjunto de atividades estimulantes e interativas, tanto para o ensino presencial como virtual. Os professores podem escolher entre uma grande variedade de tipos de atividades, incluindo questionários de escolha múltipla, correspondência de pares de palavras, sopas de letras, anagramas e muito mais. Esta variedade ajuda a adaptar-se a diferentes estilos e disciplinas de aprendizagem.

Find out about our templates

Select a template to learn more

 Match up Drag and drop each keyword next to its definition.	 Quiz A series of multiple choice questions. Tap the correct answer to proceed.	 Speaking cards Deal out cards at random from a shuffled deck.
 Spin the wheel Spin the wheel to see which item comes up next.	 Group sort Drag and drop each item into its correct group.	 Flash cards Test yourself using cards with prompts on the front and answers on the back.
 Complete the sentence A cloze activity where you drag and drop words into blank spaces within a text.	 Anagram Drag the letters into their correct positions to unscramble the word or phrase.	 Unjumble Drag and drop words to rearrange each sentence into its correct order.
 Find the match Tap the matching answer to eliminate it. Repeat until all answers are gone.	 Matching pairs Tap a pair of tiles at a time to reveal if they are a match.	 Open the box Tap each box in turn to open them up and reveal the item inside.
 Wordsearch Words are hidden in a letter grid. Find them as fast as you can.	 Labelled diagram Drag and drop the pins to their correct place on the image.	 Spell the word Drag or type the letters to their correct positions to spell the answer.



USE ATIVIDADES INTELIGÊNCIA DA QUEBRA ARTIFICIAL EM GELO! (1)

É sabido que a inteligência artificial é utilizada em quase todos os momentos do nosso dia. Então, porque não usá-lo para criar um processo muito útil para os alunos? Com a ajuda da inteligência artificial, podemos criar inúmeras atividades para quebrar o gelo! Desta forma, podemos fazer com que os alunos relaxem e comuniquem mais facilmente entre si, além de aumentar a sua ligação com a tecnologia!

Por exemplo:

Passo 1 - Imaginação Falada: Peça aos alunos para criarem um mundo criativo de conto de fadas onde possam passar férias.

Passo 2 - Locais com tecnologia de IA: utilizando sites com tecnologia de IA, como o ChatGPT e o Canva, pode criar diferentes cenários de férias, como "uma ilha tropical cheia de tesouros escondidos" ou "uma cidade feita inteiramente de chocolate".

Passo 3 - Visualizar e partilhar: pode partilhar os locais que criou com a turma e criar uma discussão divertida perguntando aos alunos o que podem fazer no novo mundo que criaram!

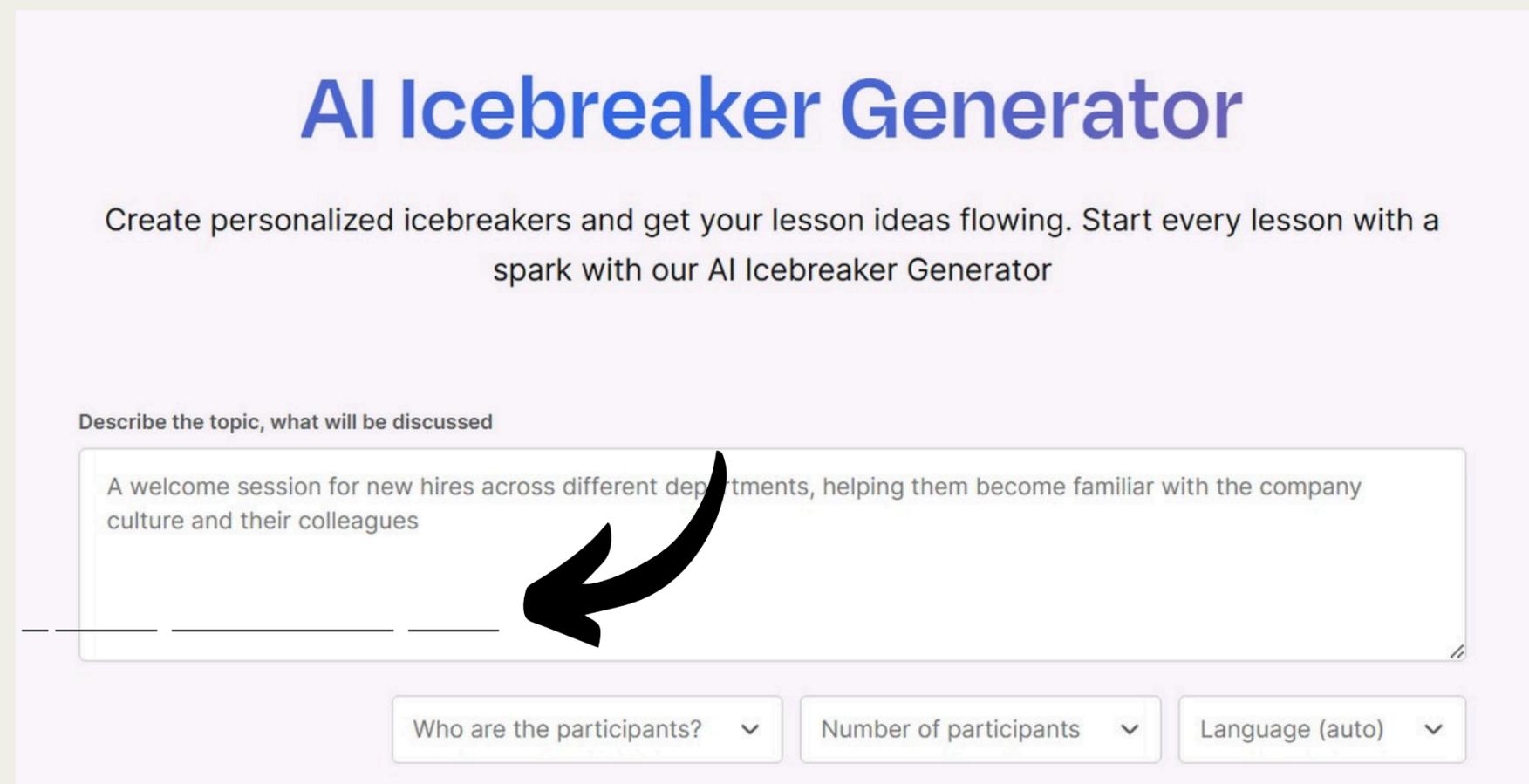


USE ATIVIDADES DE INTELIGÊNCIA DA QUEBRA ARTIFICIAL EM GELO! (2)

Tem uma grande ideia para uma atividade quebra-gelo? Quer torná-lo abrangente, mas precisa de exemplos práticos? A inteligência artificial pode fornecer elementos interessantes.

Principais características que precisa de especificar:

- 1.º Descreva o tema, o que será discutido.
- 2.º Quem são os participantes? Idade?
- 3.º Número de participantes?
4. Idioma (opcional)



AI Icebreaker Generator

Create personalized icebreakers and get your lesson ideas flowing. Start every lesson with a spark with our AI Icebreaker Generator

Describe the topic, what will be discussed

A welcome session for new hires across different departments, helping them become familiar with the company culture and their colleagues

Who are the participants? ▾ Number of participants ▾ Language (auto) ▾



<https://slidesgo.com/ai-icebreaker-generator>



Co-funded by
the European Union

ATIVIDADES DA DISTRIBUIÇÃO GLACIER RELACIONADAS COM AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS (1)

Como parte do primeiro pacote de trabalho do projeto Wi-Mi, criámos folhas de "interpretação de papéis". A dramatização envolve alunos que representam diferentes personagens, desde países que enfrentam impactos climáticos imediatos a vozes de comunidades marginalizadas desproporcionalmente afetadas pela degradação ambiental. A narrativa explora as diversas consequências das alterações climáticas, promovendo uma compreensão mais profunda da crise global. Os alunos são encorajados a encontrar soluções de forma colaborativa, reconhecendo a interligação dos seus papéis e responsabilidades.



ATIVIDADES RELACIONADAS

ALTERAÇÕES IMPORTANTES

AGHE T II CLIMÁTICO (2)

Pode fazer "perguntas difíceis" aos alunos. Desta forma, pode gerar ideias através do pensamento criativo e crítico e captar a atenção de toda a turma! Por exemplo:

- Qual a diferença entre aquecimento global e alterações climáticas?
- Qual é a diferença entre tempo e clima?
- Porque é que as regiões polares permanecem frias mesmo no verão?
- Se todo o gelo do Ártico derreter, o nível do mar subirá? Porquê
- sim ou por que não?
- O que acontece se plantarmos árvores em todo o lado? Resolverá as alterações climáticas? Porque é que não
- podemos simplesmente filtrar o dióxido de carbono do ar para travar o aquecimento global? Como é que o
- uso do transporte público ajuda a reduzir as emissões de gases com efeito de estufa? Se a Terra está a aquecer, porque é que ainda temos invernos extremamente frios?
- Porque é que os países mais ricos têm uma pegada de carbono superior aos mais pobres, mesmo com tecnologia avançada?



Co-funded by
the European Union

ATIVIDADES DE DISPERSÃO DE GELO RELACIONADAS COM AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS (3)

Pode criar um jogo em que os alunos podem agir rapidamente, dando-lhes informações verdadeiras e falsas e pedindo-lhes que ajam de acordo com essas informações. "Para cima e para baixo" é um exemplo deste tipo de jogo.

Passo 1: apresente aos alunos uma série de afirmações curtas e simples, como "O dióxido de carbono é um gás natural e não é prejudicial" ou "As temperaturas globais não aumentaram nos últimos 10 anos".

Passo 2: Após cada afirmação, peça aos alunos que se levantem se acharem que é verdadeira ou que permaneçam sentados se acharem que é falsa. Dê-lhes apenas 2 segundos para decidir: mantenha o ritmo rápido!

Passo 3: Continue o jogo até que reste apenas um aluno ou grupo de pé.



THANK YOU!

TEM ALGUMA PERGUNTA?



O apoio prestado pela Comissão Europeia para a produção desta publicação não constitui um endosso do conteúdo, que reflete apenas as opiniões dos autores, não podendo a Comissão ser responsabilizada por qualquer utilização que possa ser feita da informação nela contida.



Co-funded by
the European Union